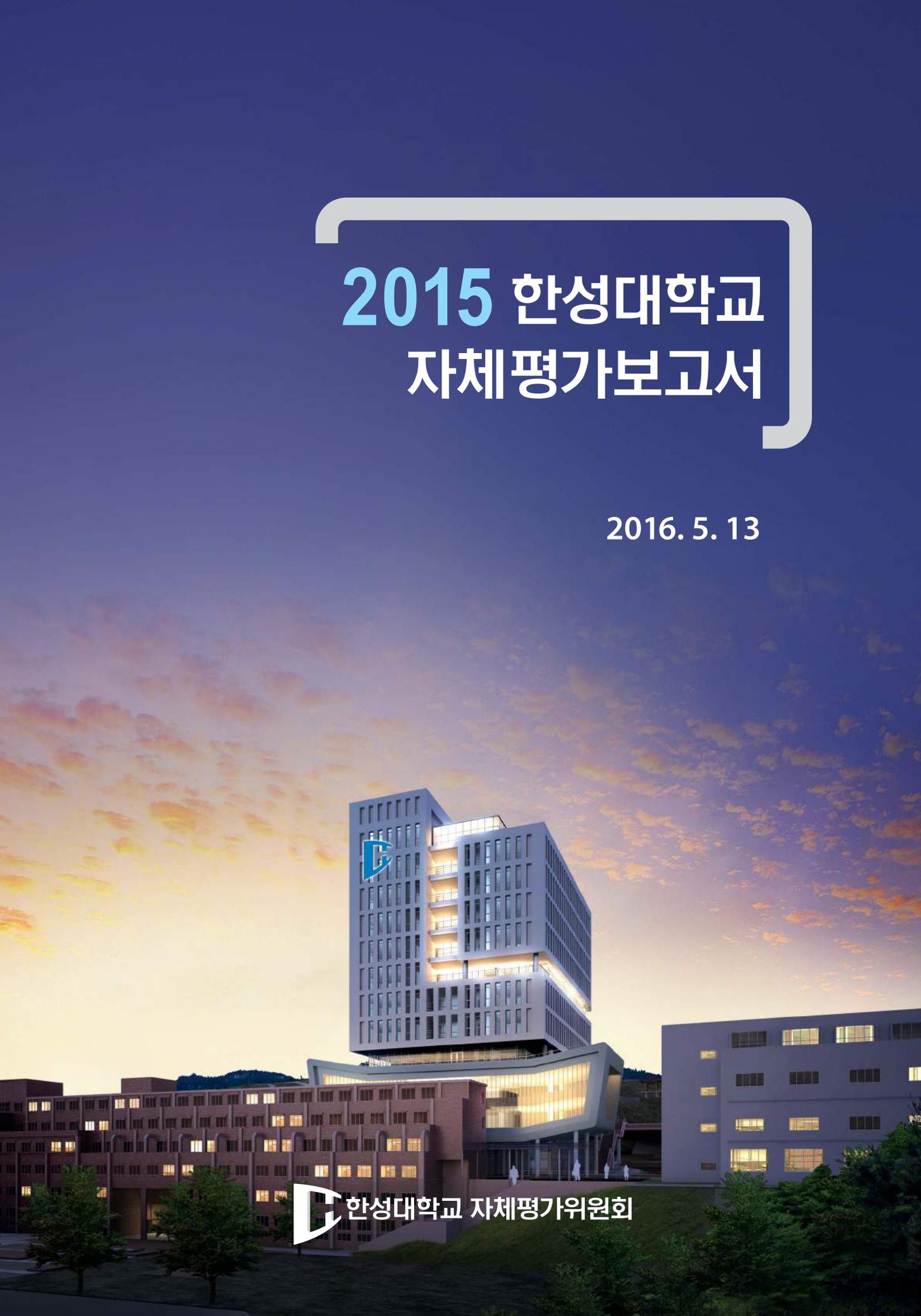


2015 한성대학교 자체평가보고서

2016. 5. 13



 한성대학교 자체평가위원회

2015 한성대학교 자체평가보고서

2016. 5. 13

목 차

I. 자체평가 개요	1
1. 자체평가의 목적	1
2. 2015 자체평가의 주요 개선사항	1
II. 자체평가의 대상	3
1. 대학 발전전략 평가	3
2. 대학 특성화 전략 평가	5
III. 자체평가의 방법	6
1. 정량평가	6
2. 정성평가	6
IV. 자체평가의 추진체계	7
1. 자체평가 추진조직	7
2. 평가일정	10
V. 자체평가 결과	11
1. 핵심역량기반 교육체제 구축	13
1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화	15
1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화	20
1.3. 현장중심 비교과교육 활성화	24
1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영	29
1.5. 교원 교육역량 강화	37
1.6. 엄정한 학사관리	45
2. 산학·연구 역량강화	59
2.1. 산학협력기반 취업역량강화	61
2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축	70
2.3. 연구역량 강화	74
2.4. 성과 관리	82
3. 학생성공지원체제 구축	91
3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축	93
3.2. 2-way 학습지원체제 구축	103
3.3. 학습정보지원시스템 선진화	109
3.4. 학생성장 동기부여	119
4. 글로벌 인재양성 기반구축	123
4.1. 국내외 협력기관 확대	125
4.2. 지역사회 공헌활동 확대	133

4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대	140
5. 교육인프라 선진화	149
5.1. 교육환경 선진화	151
5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화	160
5.3. 안정적 재정체계 확립	167
5.4. 행정시스템 고도화	175
6. 잠재적 선도분야 집중육성	181
6.1. 특성화 분야 발굴 및 지원	183
6.2. 특성화 교육성과 관리	190
7. 산학협력 상생교육 운영	197
7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발	199
7.2. 산학협력 네트워크 활성화	208
8. 지역연계교육 패키지 구축	213
8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	215
8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화	218
9. 365스마트캠퍼스기반 구축	239
9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	241
9.2. 교육대상의 다변화	248
VI. 대학 발전전략 분야별 평가결과 요약	259
1. 핵심역량기반 교육체제 구축	261
2. 산학·연구 역량 강화	263
3. 학생성공지원체제 구축	264
4. 글로벌 인재양성 기반구축	266
5. 교육인프라 선진화	267
VII 대학 특성화전략 분야별 평가결과 요약	269
1. 잠재적 선도분야 집중육성	270
2. 산학협력 상생교육 운영	270
3. 지역연계 교육패키지 구축	271
4. 365스마트캠퍼스 기반구축	272
VIII. 전략분야별 개선실적	273
1. 대학 발전전략 분야별 개선실적	273
2. 대학 특성화 전략 분야별 개선실적	279
IX. 전략분야별 개선방안	283
1. 대학 발전전략 분야별 개선방안	283
2. 대학 특성화 전략 분야별 개선방안	287
3. 평가관리체계 개선방안	289

1. 자체평가의 목적

- 대학자체평가는 고등교육법 제11조 2항에 의거하여 해당기관의 교육·연구, 조직·운영, 시설·설비 등 학교운영 전반에 대하여 종합적으로 점검·분석·평정하는 것임.
- ✓ 대학자체평가는 대학 스스로가 우리 대학의 위치를 파악하고 우리 대학이 나아갈 방향을 제시하는 데 목적이 있음.
- ✓ 보다 구체적으로 자체평가를 통해서 우리 대학의 강점과 약점, 기회와 위협 요인을 규정하고, 강점의 지속적 강화와 약점을 보완할 수 있는 대안을 개발·운영하고자 함.
- ✓ 우리 대학의 대학자체평가는 우리 대학 전체를 평가 대상으로 하되, 타대학 간의 비교평가를 포함하여 다각적인 방법으로 우리 대학의 위치를 파악하고자 함.

2. 2015 자체평가의 주요 개선사항

- 우리 대학의 자체평가는 지난 3년 동안 지속적인 개선이 이루어져 왔음.
- ✓ 우리 대학은 2011년 정량지표 중심의 자체평가를 실시한 바 있음(핵심지표 13개, 영역별 평가지표 27개). 그리고 2012년에는 2013 대학인증평가가 우리 대학의 기존 자체평가와 평가지표 및 평가대상 기간이 상당 부분 중복되어 있음을 고려하여 2012 자체평가를 2013 대학인증평가로 대체하고, 대신 우리 대학의 중장기 발전계획인 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전계획’의 발전과제에 대한 정성평가를 실시한 바 있음(5대 분야, 32개 추진과제)
- ✓ 2012 발전계획 평가 시 정성지표 중심의 발전과제 평가는 과제 수행에 따른 실제 성과를 파악하기 어렵다는 문제점이 지적됨에 따라, 기존의 정량평가 위주의 대학자체평가와 발전과제에 대한 정성평가를 대학자체평가로 통합하고, 2013 대학자체평가를 대학역량평가(정량: 핵심지표 12개, 영역별 평가지표 25개)와 발전과제평가(5대 분야, 32개 과제)로 구분하여 추진하였음. 그러나 2013년 대학자체평가 시에도 대학역량평가와 발전과제 평가의 평가결과를 기초로 양자 간의 유기적 연계성을 제고할 필요성이 있다는 개선방향이 제시된 바 있음.

- 지난 3년간의 평가과정을 거치면서 제기된 문제점을 개선하기 위하여, 2014년에는 기본적으로 분리되어 진행되었던 정량평가와 정성평가를 통합하려는 노력이 이루어졌음.
- ✓ 이를 위하여 2014년에 새로이 수립된 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획’에서는 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하기 위하여 계획의 내용을 주요 전략방향 → 추진전략 → 전략과제 → 실행과제 → 평가지표로 이어지는 재설계 노력이 이루어졌음. 아울러 평가지표도 과제의 추진과정이 중요시되는 경우 정성지표로 설정하여, 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하는 노력을 기울였음.
- ✓ 또한 기존의 발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2012)】이 대학 특성화 분야의 중요성이 급격하게 증대되고 있음에도 불구하고, 발전계획의 5대 분야 중 하나의 분야로 다루어 가중치가 상대적으로 적었다는 의견이 제기되었음. 이러한 점을 고려하여 새로운 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)】은 계획의 내용을 대학발전 전략과 대학 특성화 전략으로 대별하고, 대학 특성화 전략을 다시 4대 전략 분야로 제시하여 특성화 전략을 중요성을 대폭 강조하고 있음.
- 올해 평가도 2014년과 마찬가지로 【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)】에 기반하여 자체평가를 대학 발전전략 평가와 대학 특성화 평가로 구분하여 시행하였음.
- 또한 2014년과 동일한 전략과제와 평가지표를 사용하여 전년도 평가결과 반영한 개선 정도를 파악하기 용이하도록 구성하였음.

□ 전술한 바와 같이 올해 자체평가에서는 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’의 내용에 따라 대학 발전 전략과 대학 특성화 전략으로 분류하여 평가하였음.

1. 대학 발전전략 평가

- ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 발전전략 분야는 5가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가지표로 구성되어 있음.
- ✓ 대학 발전전략 분야는 핵심역량 기반 교육체제 구축, 산학·교육·연구 역량 강화, 학생 성공 지원체제 구축, 글로벌 인재양성 기반 구축, 교육인프라 선진화 등 5대 전략 분야임
- ✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음.

[표 1] 대학 발전전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식 (지표 성격)	
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	· 교양교육과정 운영개선	교양교육과정 개선도	정성	
		· 핵심역량기반 교양교육과정 개편			
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	· 취업 및 산학연계 교과목 편성	전공교육과정 개선도	정성	
		· 전공 이수경로 다양화			
	현장중심 비교과교육 활성화	· 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	· 신입생들의 학습역량 강화 지원	학생역량평가(K-CESA)	정량	
		· 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원			
	교원 교육역량 강화	· 교수 임용의 다변화	· 실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설 비율	정량
			· 전임교원의 시수 확대	전임교원확보율	정량
			· 교수법 지원 교육 확대	전임교원 강의담당비율	정량
	엄정한 학사관리	· 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영	· 성적관리 고도화	학생강의평가점수(전공+교양)	정량
			· 수업결손 최소화 및 출결관리 강화	엄정한 성적관리	정량
· 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영			엄정한 수업관리	정성	
· 재수강 관리체계의 합리화			학사경고자 비율	정량	
			재수강 학생 비율	정량	

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식 (지표 성격)
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	· 취업촉진활동 활성화 · 해외인턴십 활성화 · 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	학생진로현황(취업률)	정량
		· 취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원실적	정성
	맞춤형 창업지원 기반구축	· 창업 교육 다양화 · 창업 역량 강화	창업지원실적	정성
		연구역량 강화	· 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적
	· 연구진흥 체계 개선		전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량
	· 차세대 한성 연구인력 육성 지원		학생진로현황(진학률)	정량
성과 관리	· 성과기반 교육체계 개선	교육만족도	정성	
	· 성과기반 학사구조 개선	학사구조 개선 실적	정성	
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	· 학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성
		· 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량
	2-way 학습지원 체제 구축	· 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성
	학습정보지원시스템 선진화	· 학습 자료 및 매체 다양화 · 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램 확대	학습자원 활용 개선도	정성
		· 적정 수준의 도서환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량
학생성장 동기부여	· 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	· 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량
		· 전략적 파견국가 교류대학 발굴 · 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량
	지역사회 공헌활동 확대	· 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 · 기타 학생 사회봉사 활동 확대	학생사회봉사 참여율	정량
		· 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	· 교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량
		· 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량
· 유학생 관리 강화 · 유학생 유치 인프라 보강		외국인유학생 수	정량	
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	· 종합관 신축	교사학보율	정량
		· 강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성
		· 기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량
		· 스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	· 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량
		· 정원의 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량
	안정적 재정체계 확립	· 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량
		· 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량
		· 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량
	행정시스템 고도화	· 신학 연구수의 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량
· 행정서비스 개선		직원교육 현황	정성	
· 행정조직의 효율화		행정조직 개편	정성	

2. 대학 특성화 전략 평가

- ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’ 상 대학 특성화 전략 분야는 4 가지로 분류되며, 각 전략분야는 전략과제와, 전략과제를 세분화한 실행과제 그리고 평가 지표로 구성되어 있음.
- ✓ 대학 특성화 전략 분야는 잠재적 선도 분야 집중 육성, 산학협력 상생교육 운영, 지역연계 교육패키지 구축, 365스마트캠퍼스 기반구축 등 4대 전략분야임.
- ✓ 각 전략분야별 전략과제 및 실행과제, 그리고 평가지표는 아래와 같음.

[표 2] 대학 특성화 전략 평가체계

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식 (지표 성격)
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성
		· 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량
		· 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화		
		· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성
	산학협력 네트워크 활성화	· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성
		· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영	가족기업 수(대학+학과)	정성
	· 산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	· 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	· 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량
			언론보도 게재 실적	정량
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	· 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성
		· OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성
	교육대상의 다변화	· 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량
		· 비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량

- 전술한 바와 같이 우리 대학은 ‘비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획(2014)’의 수립을 통하여 대학역량과 중장기발전계획의 연계성을 제고하였고, 평가지표는 과제의 특성에 따라 정량지표와 정성지표를 적절히 혼합하여 구성하였음.
- ✓ 두 가지 평가지표 유형별로 상이한 평가방법을 적용하였음. 다만, ‘2013 한성대학교 자체평가 보고서’에서는 정량평가(대학역량평가)의 경우 4등급 기준(A, B, C, D)을, 정성평가(발전과제평가)의 경우 3등급 기준(우수, 보통, 미흡)을 적용하였으나, 올해 평가에서는 과제별 평가결과의 비교가능성을 제고하기 위하여 평가 등급을 4등급 기준(A, B, C, D)으로 일원화하였음.

1. 정량평가

- 정량평가는 전년도 평가와 동일하게 기본적으로 대학알리미의 공시자료를 기초로 비교대학과의 비교를 통한 평가방식을 사용하였음. 다만, 예외적으로 비교대학과의 비교가 불가능한 일부 신규지표의 경우 지표의 특성과 최근 실적치를 고려하여 자체평가위원회에서 평가등급을 결정하였음.
- ✓ 비교대학으로 수도권(서울, 경기, 인천) 학생수(재적생기준) 5천 이상~1만5천명 이하 대상 대학교 중에서 비교대상 그룹 20개 대학교를 선정하였음.
- ✓ 평가등급은 A~D의 4등급 기준을 적용하였으며, 평가등급의 결정기준은 아래와 같음.

[표3] 정량평가 등급 기준

평가등급	등급 평가기준
A	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 5% 이상 초과 달성한 경우
B	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 ±5% 이내인 경우
C	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 -5% 미만 ~ -10% 이상인 경우
D	- 실적이 비교대학 실적치 평균 대비 -10% 미만인 경우

2. 정성평가

- 정성평가는 전년도와 상이하게 평가등급을 4등급 기준으로 변경하였음.
- ✓ 평가등급의 구체적 결정기준은 아래와 같음.

[표4] 정성평가 등급 기준

평가등급	등급 평가기준
A	- 대부분의 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으며, 대부분의 영역에서 실행의 실질적 효과(성과)가 나타남
B	- 일부 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으며, 일부 영역에서 실행의 실질적 효과(성과)가 나타남
C	- 일부 영역에서 적절한 관리방법을 체계적으로 실행하고 있으나, 실행의 실질적 효과(성과) 파악이 어려움
D	- 전반적으로 관리방법의 체계적 실행이 이루어지지 못하고 있음

1. 자체평가 추진조직

□ 우리 대학은 2013년 이후 대학발전위원회, 자체평가위원회와 자체평가실무위원회, 그리고 실무지원단으로 구성된 자체평가 추진조직을 운영하고 있음. 행정부서도 자체적인 1차 평가 기능을 수행한다는 점에서 자체평가에 간접적으로 관여하고 있음.

1) 대학발전위원회

□ 대학발전위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 총장, 대학원장, 처장, 총장이 위촉하는 5인 이내의 위원
- ✓ 역할 및 기능
 - ① 대학 발전 계획의 수립, 추진, 평가에 관한 사항
 - ② 대학 재정확보 방안에 관한 사항
 - ③ 대학 특성화계획 수립 및 추진에 관한 사항
 - ④ 대학 특성화사업 선정평가에 관한 사항
 - ⑤ 기타 대학발전에 필요한 사항

□ 2013년 5월 신설된 대학발전위원회는 실질적으로 자체평가의 총괄 기능을 수행하고 있음.

- ✓ 대학발전위원회는 발전계획과 특성화 계획 수립 및 추진을 담당하고, 아울러 자체평가위원회로부터 평가결과를 보고받으며, 학교 운영 상 개선사항을 도출하고 있음.

[표5] 한성대학교 대학발전위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	총장	이상한	당연직
위원	교무처장	조세홍	
	기획협력처장	전주상	
	학생처장	이형용	
	총무처장	조자연	
	입학홍보처장	김정우	
	대학원장	이용만	
	응용인문학부 문헌정보전공	서은경	임명직
부동산학과	백성준		
무용학과	박재홍		
IT응용시스템공학과	조혜경		
간사	기획전략팀장	조윤철	간사

2) 자체평가위원회

□ 자체평가위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획협력처장(위원장), 인문대학장, 사회과학대학장, 예술대학장, 공과대학장, 각 처장
- ✓ 역할 및 기능
 - ① 자체평가 관련 계획의 수립 및 조정에 관한 사항 심의
 - ② 자체평가 관련 규정의 개폐에 관한 사항 심의
 - ③ 자체평가 관련 기구의 설치와 폐지에 관한 사항 심의
 - ④ 자체평가연구평가위원회의 제안 사항 심의
 - ⑤ 자체평가 결과의 활용에 관한 사항 심의
 - ⑥ 기타 자체평가 관련 주요사항 심의

□ 자체평가위원회는 자체평가를 통하여 중장기발전계획 상의 전략과제들을 최종점검하고 평가결과를 심의·확정하는 역할을 수행하였음.

- ✓ 자체평가실무위원회의 사전평가 결과에 대하여 질의하고 추가설명을 요청하는 형태로 진행되었으며, 사전 평가 결과의 일부 수정과 최종 결과의 심의·의결이 이루어졌음.

[표6] 한성대학교 자체평가위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	기획협력처장	전 주 상	보직재임기간
위원	인문대학장	황 혜 성	위촉직
	사회과학대학장	노 재 확	
	예술대학장	지 상 현	
	공과대학장	이 재 문	
	교무처장	조 세 홍	
	총무처장	조 자 연	
	학생처장	이 형 용	
간사	입학홍보처장	김 정 우	당연직
	평가감사팀장	박 철 우	

3) 자체평가실무위원회

□ 자체평가실무위원회의 구성과 역할은 다음과 같음.

- ✓ 구성: 기획협력처장 및 부서별 팀장
- ✓ 역할 및 기능
 - ① 자체평가 지표개발 및 연구에 관한 사항
 - ② 자체평가 심사에 관련한 제반 사항
 - ③ 자체평가 결과 보고에 관한 사항
 - ④ 대학정보공시제의 공시항목 자료 분석 및 비교 평가

- 자체평가실무위원회는 각 부서에서 전략과제 수행결과를 취합하여 부진 과제의 지표 및 원인 분석과 대안 개발 역할을 수행하였음.
- ✓ 정기 회의를 통해 타 대학 사례 분석과 위원들 간의 질의·응답을 통해 자체평가의 추진 방향과 실행 방향 숙지 및 사전평가결과 분석이 이루어졌고, 담당 영역에 대한 이해를 돕기 위해 분과위원회 형태의 임시 회의를 수차례 개최하였음.
- ✓ 아울러 영역별로 해당 실무부서에 평가자료를 보완 요청하였고, 영역별로 담당 직원들과의 연석회의를 통해 심층적인 원인 분석과 대안 마련이 이루어졌음.

[표7] 한성대학교 자체평가실무위원회

구분	소속 및 직위	성명	비고
위원장	기획협력처장	전 주 상	보직재임기간
위원	교수지원팀장	장 영 우	당연직 보직재임기간
	학사지원팀장	이 상 우	
	기획전략팀장	조 운 철	
	대외홍보팀장	조 승 호	
	학생지원팀장	오 진 형	
	경력개발/창업지원팀장	안 흥 열	
	입학관리팀장	안 상 욱	
	평가감사팀장	박 철 우	
간사	평가감사팀 평가 담당	정 미 영	임명직

4) 실무지원단

- 실무추진단의 구성과 역할은 다음과 같음.
 - ✓ 구성: 기획협력처 평가감사팀장 및 팀원
 - ✓ 역할 및 기능: 자체평가 관련 자료 수집 및 정보제공
- 기획협력처 평가감사팀의 팀원으로 구성된 실무추진단은 과제 및 지표 관련 자료 수집과 전반적인 평가가 원활하게 수행될 수 있도록 지원하는 역할을 담당하였음.
 - ✓ 실무지원단은 자체평가실무위원회와 수차례 합동회의와 개별 회의를 진행하였으며, 필요한 자료를 수집·정리하여 제공하였음.

[표8] 실무지원단

성명	소속	직위
박 철 우	기획협력처 평가감사팀	팀장
정 미 영	기획협력처 평가감사팀	팀원
최 윤 석	기획협력처 평가감사팀	팀원

5) 행정 부서

- 우리 대학은 지표 및 담당 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 다양한 조치를 실행하고 있음.
- ✓ 우리 대학은 행정 직원들의 전문성 활용을 극대화하기 위하여 2013 자체평가부터 과제 및 지표에 대한 관리실명제를 실시하고 있으며, 이를 통해서 해당 부서에서 자체적으로 해당과제에 관한 1차적인 자체평가를 실시하고, 2차적으로 자체평가실무위원회에서 의견 및 자료의 추가 보완 등을 요청하는 형태로 평가가 이루어지고 있음.

2. 평가일정

- 올해 자체평가는 자체평가 추진계획 수립부터 보고서 작성 및 결과 활용에 이르기까지 다음과 같은 일정으로 추진하였음.

[표9] 평가 일정

일 정	추진 내용
2015년 11월	○ 자체평가 추진계획 수립 ○ 설명회 개최
2015년 12월 ~ 2016년 1월	○ 자체평가 추진 세부계획 수립 ○ 평가 예비조사 - 타대학 사례조사 - 기초자료 분석 및 관련부서 협조 요청
2016년 2월 ~ 2016년 3월	○ 평가 실시 - 해당 부서별 사전평가결과 제출 - 평가지표 및 과제 관련 자료 수집 및 분석 - 각 영역별 보고서 취합·정리 - 평가 보고서(안) 작성
2016년 4월 ~ 2016년 5월	○ 자체평가 결과보고서 심의 ○ 자체평가 결과 확정 ○ 자체평가 결과 대학발전위원회 보고 ○ 자체평가 결과 발표 및 활용 ○ 자체평가보고서 수정 보완
2016년 6월 ~ 2017년 2월	○ 자체평가 결과 발표 및 활용

자체평가 결과

1

핵심역량기반 교육체제 구축

- 1.1. 핵심역량기반 교양교육 내실화
 - 교양교육과정 개선도
- 1.2. 현장밀착형 융복합전공교육 고도화
 - 전공교육과정 개선도
- 1.3. 현장중심 비교과교육 활성화
 - 비교과프로그램 개선도
- 1.4. 역량중심의 맞춤형교육과정 운영
 - 학생역량평가(K-CESA)
 - 20명 미만 소규모 강좌 개설비율
- 1.5. 교원 교육역량 강화
 - 전임교원확보율
 - 전임교원 강의담당비율
 - 학생강의평가점수(전공+교양)
- 1.6. 엄정한 학사관리
 - 엄정한 성적관리
 - 엄정한 수업관리
 - 학사경고자 비율
 - 재수강 학생 비율

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-1] 핵심역량기반 교양교육 내실화		
전략과제평가지표	교양교육과정 개선도		
실행과제	과제 1 : 교양교육과정 운영개선 과제 2 : 핵심역량기반 교양교육과정 개편		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
지표실값 산출식	학교의 특성화 방향인 IT와 디자인에 부합하는 특성화 역량을 포함한 교양교육과정 개편		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

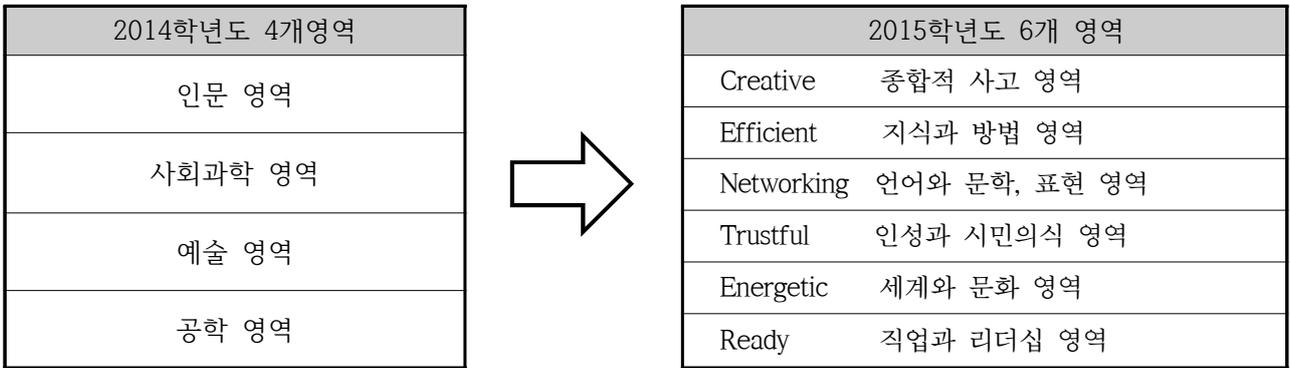
- 교양교육의 문제점 분석
 - 역량중심의 교양교육체제 운영을 위한 상상력교양교육원 기능 강화가 필요함
 - 교양교육의 교과과정과 비교과 프로그램의 유기적 연관성이 다소 부족하고, 한성대 교양교육의 특성화로 발전시키지 못하고 있음.
- 교양교육 개선 현황
 - 2016학년도 교육과정 개편을 위한 TF팀 구성함. (2015년 6월)
 - 5차의 TF팀 회의를 통하여 2016학년도 교육과정 편성지침(안)이 완성됨. (2015년 7월)
 - 이후 각 단과대학 이하 학부(과)·전공, 교양교육과정과도 여러 차례의 논의를 거쳐 2016학년도 교육과정 편성지침이 완성됨
- 2016학년도 교육과정 편성지침 중 교양교육의 주요 내용
 - 핵심교양A는 토대교양으로 명칭 변경하고 8학점에서 4학점으로 축소함.
 - 핵심교양B는 한성인재교양으로 명칭 변경하고 6학점에서 8학점으로 확대함.
 - 6개 영역 중 READY영역 1과목은 필수이며 나머지 5개 영역 중 3개 영역에서 각 1과목씩 이수함.
 - 학교의 특성화 방향인 IT와 디자인에 부합하는 특성화 역량 관련 교과목인 <소프트웨어의 이해>와 <디자인>을 필수교양으로 신설함.

<2016학년도 교양교육과정 개편 사항>

2016년 이후	2015년 이전	목표역량	교과목	이수학점
필수교양	필수교양	의사소통역량	사고와표현1,2	4
		글로벌역량	영어커뮤니케이션 청취/회화	2
			영어커뮤니케이션 독해/작문	2
		특성화역량	프로그래밍	2
디자인	2			
토대교양	핵심교양A	기초학습역량	소속 단과대학 과목	4
한성인재교양	핵심교양B	CENTER형 인재	READY영역 1과목 필수, 나머지 최소 3영역에서 1과목씩	8
자율교양	일반교양		학문 분야별 구분	자율
합계				24 이상

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2014학년도 핵심교양B에서 4개 영역을 CENTER형 인재상 기반의 핵심역량 6영역으로 분류하여 2015학년도 1학기부터 운영함.



- CENTER형 인재상 기반 역량영역, 핵심역량, 교육목표 및 내용

핵심가치	역량영역	핵심역량	영역별 교육목표 및 내용
Creative (창의성)	종합적 사고영역	종합적 사고력	대학생의 창의성과 종합적 사고력을 배양하기 위한 목적
Efficient (효율성)	지식과 방법 영역	자원, 정보, 기술 활용 역량	지식과 방법을 결합하고 최적화된 물적, 인적 자원을 동원하여 최적화된 판단력과 의사결정 능력을 배양하기 위한 목적
Networking (소통능력)	언어와 문학, 표현 영역	의사소통 역량	온-오프라인, 국내외적으로 이루어지는 의사소통역량 배양 목적
Trustful (신뢰성)	인성과 시민 의식 영역	자기관리 역량	사회에 대한 봉사과 희생 정신을 배양하여 본교 교육이념 중 하나인 지선의 가치를 구현
Energetic (적극성)	세계와 문화 영역	글로벌 역량	글로벌시대 혁신과 도전, 적극성을 배양하기 위한 목적
Ready (준비성)	직업과 리더십 영역	대인관계 역량	사회진출(취업 및 창업)을 위한 기초역량 배양

- 2014년 K-CESA 진단 결과를 활용하여 수준별 맞춤형 학습이 가능하도록 2015년부터 「합리적 의사결정의 이해」, 「철학적 인간학」, 「포스트 휴먼의 이해」등 23개 신규 교과목을 도입하였으며, 「인문학적 상상력과 발명의 융합」 등 융합형 교과목 신설

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016학년도 교육과정을 전면 개편
 - 한성대 인재상인 “C.E.N.T.E.R” 형 6대 역량에서 READY영역을 필수 영역으로 지정하고, 3개 영역을 1 과목씩 이수하도록 하여 총 4개 영역을 이수토록 하여 역량중심 교육을 향상
 - 2016 ~ 2017년 - 이 단계에서는 토대교양과 자율교양에서도 핵심역량 교육 프로그램을 착수할 수 있도록 컨설팅을 받고, 한성대 인재상에 부합되도록 교육 프로그램을 더욱 면밀히 검토하고 프로그램을 개발하여 전반적 교육에서 핵심역량 교육 프로그램을 연구·개발
- 상상력교양교육원의 기능 강화
 - 교양교육을 통한 한성대 인재의 핵심역량 강화에 주력한다. 교양교육은 인지적 영역과 정의적 영역 모두에서 역량을 갖춰, 전문적이고 창의적인 지식인이 육성되도록 할 뿐만 아니라, 인성을 바탕으로 자기관리역량과 세계화·다문화시대 다양한 대인관계에서 소통할 수 있는 능력과 마음을 갖춘 지식인을 육성하는데 목적을 둬.
 - 교양교육과 전공교육 프로그램이 융·복합적으로 교육될 수 있도록 하여, 교육이 현실에서 유리되지 않고, 폭넓고 창의적으로 적용할 수 있는 교육이 이루어지도록 함.
- 교양교육에서의 전임교원의 비중과 역할을 강화하여 교육의 전문성과 질 제고

<교양교육 개선 단계별 추진 계획>

단계별 목표 설정	단계별 역점 과제
(2016~2017년) 한성대 인재 양성을 위한 교양교육 발전기	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심역량 교양교육과정 개편 운영 • 교양교육 강의방식의 다양화 착수 • 단계별 상황 점검과 보완 • 교양교육 진단 평가 시스템 도입 준비
(2018~2020년) 한성대 인재 양성을 위한 교양교육 안정기	<ul style="list-style-type: none"> • 교양교육 진단 평가 시스템 운영 • 교양교육 강의방식의 다양화 • 단계별 상황 점검과 보완
(2021~2023년) 한성대 인재 양성을 위한 교양교육 심화·확대기	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년 새롭게 도입된 교양교육 체계와 시스템에 대한 전반적인 분석과 점검을 토대로 새로운 도약을 위한 교양교육체계 고도화 기반 확립

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교양교육과정 운영개선

과 제 명	(계속) 교양교육과정 운영개선					
목 적	교양교육체계 개선을 토대로 역량중심의 체계적 교양교육기반 고도화					
개 요	필수교양, 핵심교양 A,B를 토대교양과 한성인재교양으로 체계화					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정개선 TF 회의 진행 2015.6.10. ~ 2015.7.23. (5차례) • 교육과정의 운영체계를 교과과정과 비교과과정으로 구분 운영하도록 하는 시스템 구축 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 사회에서 대학 교육에 대해 핵심 역량 육성을 요구하고 있으며 2014년 교양교육개선위원회의 개선안에 기반하여 교양교육과정이 다소 체계적이고 효율적으로 운영되었음 • 교양교육의 운영 주체 일원화로 융복합형, 학제간 교육과정이 일부 조정되었음 • 다양한 교과와 비교과의 교양프로그램을 운영하고 있으나, 전체 교양교육과의 유기적인 연관성이나 한성대만의 교양교육 특성화로 발전시키지 못하고 있음 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심교양의 역량을 단순 A, B모형으로 구분 운영을 K-CESA 진단에 근거한 6대 역량으로 재편 운영하였음 • 교육과정개선 TF팀의 개선안을 주 내용으로 한 교양교육개편을 토대교양과 한성인재교양으로 재편하여 보다 효율적인 역량 중심의 교양교육기반 고도화를 실현시킴 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 교양교육의 체계적인 환류 시스템 구현 • 상상력교양교육원의 기능 강화 및 교양교육 체계 지속적 개선 실현 					

• 실행과제 2 : 핵심역량기반 교양교육과정 개편

과 제 명	(계속) 핵심역량기반 교양교육과정 개편					
목 적	대학인재상 기반 6대 역량 중심의 교양교육과정 개편 추진					
개 요	교양필수, 핵심교양, 일반교양 체계로 운영되는 교양교육과정을 핵심역량에 대한 정의를 바탕으로 역량을 배양할 수 있는 교양교과목 이수체계 구축					
과제 정보	완료예정일	2016.01.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 핵심교양 A, B는 핵심역량에 따른 토대교양과 한성인재교양으로 명칭 변경 • 토대교양은 신입생에게 전공교육의 기본토대가 되는 교양으로서 단과대학별 연간 8개과목 이내에서 편성하도록 하였음 • 한성인재교양은 6대 핵심역량에 근거하여 영역별 균등하게 과목 편성함개영역에 따른 교과목 편성하였음 • 교양교육과정 개편 사항 학생 안내 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 토대교양은 신입학한 당해 연도에 이수하도록 교육과정을 설계·운영하였음 • 한성인재교양은 최소 3영역에서 1개과목 이상 이수하도록 설계 운영되었으며, 특히 READY영역은 3~4학년에 필수 이수하도록 설계되었음(2016학년부터 적용) 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에 대한 핵심역량 진단을 위해 K-CESA 역량진단 실시 • 대학 인재상에 부합하도록 핵심역량 교과목을 6대 역량 중심으로 개편하고, 역량 중심으로 이수구분의 영역명칭을 변경하였음 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-2] 현장밀착형 융복합전공교육 고도화		
전략과제평가지표	전공교육과정 개선도		
실행과제	과제 1 : 취업 및 산학연계 교과목 편성 과제 2 : 전공 이수경로 다양화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀/유정미	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체 (22개 학과(부)/전공 및 3개 연계전공)
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
평가척도	D		
평가척도	부족		
지표실값 산출식	과제1(50%), 과제2(50%)에 대한 성과를 정성적 평가		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	매우우수	우수	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 내부특성화에 따른 교육과정 편성
 - 2014학년도 <내부 특성화·교육과정 개편 지원사업>으로 학과별 산학연계 전공 교육과정이 개편된 이후 2015학년도 까지 강좌수와 수강학생수가 꾸준히 증가하고 있음.

<내부특성화 산학연계 전공교과목 개설 현황>

학과명	2014-2학기			2015-1학기			2015-2학기		
	과목수	강좌수	수강학생수	과목수	강좌수	수강학생수	과목수	강좌수	수강학생수
역사문화학부	1	1	15	2	2	29			
지식정보학부							1	2	19
경제학과	1	1	120						
무역학과	2	3	82	1	2	33	2	4	74
부동산학과				1	1	71			
의류패션산업전공	1	2	26				1	1	30
패션디자인전공				2	4	93			
회화과	1	1	14	1	1	19	1	1	11
시각·영상디자인전공				1	1	23			
애니메이션·제품디자인전공	3	5	73	4	8	152	3	4	63
멀티미디어공학과	1	1	13				2	3	49
정보통신공학과	1	1	7				1	1	4
컴퓨터공학과							3	6	143
산업경영공학과	1	2	61				1	2	49
합 계	12	17	411	12	19	420	15	24	442

- 취업 전공 교과목 개설 현황은 2학기를 기준으로 예년 수준으로 개설되고 있음.

<취업 전공 교과목 개설 현황>

학과명	2014-2학기			2015-1학기			2015-2학기		
	과목수	강좌수	수강 학생수	과목수	강좌수	수강 학생수	과목수	강좌수	수강 학생수
경영학부	2	4	188	2	3	186	1	3	96
기계시스템공학과				1	1	23			
경제학과	1	1	113				1	1	78
멀티미디어공학과	1	2	59				1	2	36
무역학과							1	2	25
무용학과				1	1	26	1	1	29
부동산학과	1	1	22						
산업경영공학과	5	11	281	2	5	140	4	8	135
시각·영상디자인전공	2	4	79	1	2	33	2	4	64
애니메이션·제품디자인전공	2	5	74				2	3	69
역사문화학부	1	1	14						
영어영문학부	2	3	137	1	2	61	1	2	37
의류패션산업전공	2	3	158				2	3	187
인테리어디자인전공	4	9	152	2	4	67	4	9	128
정보시스템공학과	1	1	43				1	1	59
정보통신공학과	1	1	33						
지식정보학부	1	2	47				1	2	46
컴퓨터공학과	2	4	87				2	4	66
패션디자인전공	2	5	126				3	7	171
한국어문학부	1	2	72	3	6	207	1	2	74
행정학과	2	4	163				1	2	101
회화과	1	1	20				1	1	17
합 계	30	52	1,868	13	18	743	30	57	1,418

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 산업체와의 협력을 통해 현장실습 및 실무능력을 지속적으로 강화하고, 산업체 연계 교육과정으로 캡스톤 디자인 교과목과 기업체 현장실습 전공 교과목을 확대 운영

현장 실무형 교육을 위한 교과목 구분	개설강좌수 (이수학생 수)			
	2012	2013	2014	2015
캡스톤 디자인	12 (394)	9 (290)	22 (664)	27 (719)
현장실습	4 (51)	4 (53)	9 (131)	21 (333)

- 2015학년도에는 IPP형 일학습병행제 지원 사업의 일환으로 사회과학대학과 공과대학의 10개 전공에서 151 명이 73개 협약기업으로 2학기 한 학기 동안 장기현장실습(OJT)을 운영 중임. 이 현장실습 프로그램은 전공 연계 직무를 중심으로 산업체와 공동으로 개발 운영하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 기존 취업 및 산학연계 교과목의 안정적 운영
- 학과 차원의 산업체 밀착형 교과목을 발굴·운영
 - MOU 체결 및 향후 확대를 위한 외부 CEO 및 기업 임원의 초청 특강을 개최하고 학교기업 유치 및 이와 병행한 창업 및 산학협동을 강화하는 프로그램 실시
 - 국내·외 산업시찰, 기업탐방 등 현장견학 프로그램을 실시하며, 현장 멘토와 졸업생과의 유대관계를 지속적으로 유지
 - 인턴 및 현장실습이 용이하도록 현장의 외부 인사를 전공 관련 캡스톤디자인 교원으로 임용
- 다전공 활성화 방안 마련 계획

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 취업 및 산학연계 교과목 편성

과 제 명	(계속) 취업 및 산학연계 교과목 편성					
목 적	현장밀착형 전공교육과정 활성화					
개 요	학과 특성화에 맞춘 현장실무형 전공교육과정 보강					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	70%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 산업체 및 사회가 요구하는 학과별 특성화를 반영한 교과목 개설 • 특성화 교과목의 운영계획서 접수 및 수업 지원 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 강화 및 지원을 위한 교과목 발굴 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도에는 IPP형 일학습병행제 지원 사업의 일환으로 사회과학대학과 공과대학의 10개 전공에서 151명이 73개 협약기업으로 2학기 한 학기 동안 장기현장실습(OJT)을 운영 중임. 이 현장실습 프로그램은 전공 연계 직무를 중심으로 산업체와 공동으로 개발 운영 • IPP 교육과정 22개 교과목 운영 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 취업교과목과 산학연계교과목을 대상으로 이수 학생의 교과목 만족도, 산업체 수요자 만족도, 취업효과 분석 필요 • 취업 및 산학연계교과목 중 우수 사례 발굴 및 홍보 • 적극적인 외부 사업 수주를 통한 취업 및 산학연계 활성화 추진 필요 					

• 실행과제 2 : 전공 이수경로 다양화

과 제 명	(계속) 전공 이수경로 다양화					
목 적	융복합 전공교육 활성화					
개 요	다양한 전공교육을 위한 융복합 전공 신설 및 학과간 전공 인정 교과목 확대					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	70%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 고객관계관리(CRM) 연계전공 운영 (2015학년도 1학기부터 전공 운영) • 벤처창업 연계전공 신설 (2016학년도 1학기부터 전공 운영) 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 융복합 전공교육과정 제공 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터마이닝과 마케팅을 융합한 고객관계관리(CRM) 연계전공 2015학년도 1학기 신설·운영 (경영학, 마케팅, 데이터사이언스를 융합한 전공임) • 벤처·창업기업에 대한 학생들의 인식을 제고하고, 벤처기업에 적합한 실무형 인재를 양성하여 취업을 향상에 기여할 수 있도록 벤처창업연계전공 신설 • 학과 간 전공 인정 과목 확대(타전공 교과목 인정)를 통한 융복합 지향적 전공 이수경로 다양화 추진을 위한 전공교육과정 개선 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 급변하는 산업환경에서 기업이 필요로 하는 맞춤형인재를 집중적으로 교육시킬 수 있는 융복합 전공인 벤처창업 연계전공 활성화 방안 마련 • 학과 간 전공 인정 과목 확대(타전공 교과목 인정)로 학과 간의 교육과정 융합 활성화 방안 마련 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-3] 현장중심 비교과교육 활성화		
전략과제평가지표	비교과 프로그램 개선도		
실행과제	과제 1 : 비교과 프로그램 운영 체계화		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 유부상, 임정연 경력개발지원팀 / 김양진	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	부족	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 비교과 프로그램 운영 현황
 - 전공별 비교과 교육과정 : 2015년에는 학과(부) 차원에서 운영하는 전공별 비교과 교육과정이 총 140개 운영되어 전년에 비해 감소함.
 - 일반 비교과 교육과정 : 교육역량개발센터, 학생지원팀, 국제교육협력팀, 경력개발지원팀, 창업지원팀, 학생상담센터, 학술정보관, 상상력교양교육원 등이 운영하는 일반 비교과 교육과정 65개 프로그램이 운영되어 전년에 비해 증가함.

<비교과 교육과정 운영 현황>

프로그램 수 프로그램 구분	프로그램 연도별 총계		
	2013년	2014년	2015년
일반 비교과 교육과정	43	47	65
전공별 비교과 교육과정	109	158	140
합계	152	205	205

- 정규 교양 및 전공 교육과정과 차별화된 학생 역량 강화를 위한 프로그램 현황
 - 일반 비교과 교육과정 : 일반 비교과 교육과정은 각 학과(부)를 제외하고 학내 여러 조직에서 운영하고 있어 다양성은 확보되어 있으나 총괄적인 관점에서 효율성을 높이기 위한 방안 모색이 필요함
 - 전공별 비교과 교육과정 : 전공과 연계한 체험중심의 전공별 비교과 교육과정은 각 분야별 전문인 육성을 위해 학과(부) 중심으로 운영. 교과에서 다루지 못한 영역을 보완하거나 전공과 연계한 체험활동 등을 통해 각 역량을 종합적 사고력을 함양할 수 있도록 지원

- 비교과 프로그램 학생 참여 현황 및 학생 참여 활성화 노력
 - 학생 참여 현황 및 실적: 비교과 교육과정 참여 학생 수는 증가 추세임.

<비교과 교육과정 참여 현황>

프로그램 구분	인원	프로그램 연도별 참여 학생 수		
		2013년	2014년	2015년
일반 비교과 교육과정		19,058	22,662	32,172
전공별 비교과 교육과정		8,033	8,981	6,010
합계		27,091	31,643	38,182

• 비교과 프로그램 운영의 문제점

- 비교과 교육과정 구성의 비체계화 : 비교과 교육과정을 핵심역량을 고려하여 체계화 할 필요가 있음.
- 개별 프로그램에 대한 정보 부족으로 동기 저하 : 학생들의 비교과과정 참여 동기를 부여하여 적극적인 참여 유도 필요
- 질적 성장 미흡 : 비교과 교육과정의 각 프로그램별 성과관리는 있지만 전체적인 성과를 관리할 수 있도록 비교과 프로그램 개편 필요
- 교육과정 운영 결과 관리 : 다양한 비교과 프로그램에 대한 누적관리가 이루어지지 않고 있어 이에 대한 체계적인 운영 관리 시스템이 필요함.
- 비교과 프로그램 통합관리 시스템 및 환류 시스템 구축 필요 : 프로그램이 부서·학과별로 운영되기 때문에 프로그램별 세부 운영 현황이나 전체적인 실적 등을 파악하기에 어려움이 있음.
- 비교과 홈페이지 개설 및 운영 필요 : 비교과 프로그램 신청내역과 활동내역 통합관리를 통해 학생들의 역량을 측정하고 요구사항을 파악할 필요가 있음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

• 비교과 프로그램 활성화 노력

- 참여 유도 홍보: 다양한 매체를 활용하여 교수, 학생 모두에게 비교과 프로그램을 홍보하고, 참여 학생들에게는 에듀포인트, 사회봉사시간을 지급
- 타부서와의 유기적 연계체제 구축: 학과(부)의 교수자가 타부서의 지원을 받아 비교과 프로그램을 설계·운영하거나 부서 간의 유기적 연계체제를 통해 협업함으로써 프로그램 운영의 효율성 증대

활성화노력	세부내용
부서 간 유기적 연계체제를 통한 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습컨설팅에 참여하는 학생 진단결과에 따라 심리상담이 필요하다면 학생상담센터에서 개인상담을 진행하고, 학습방법에 도움이 필요한 학생의 경우 교육역량개발센터에서 학습상담을 진행함 • 경력개발지원팀 운영 취업지원프로그램에 참여하는 학생들은 프로그램 참여전후 학생상담센터의 심리상담부 및 대학청년고용센터를 통한 상담을 진행 • 전공별 프로그램 개설시 대학청년고용센터와 협업을 통해 프로그램 진행
다양한 매체 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 홈페이지(한성공지, 낙산의 메아리), 관련부서 홈페이지, 교내 언론매체, 게시판 등을 통한 홍보 • 비교과 프로그램 참여 수기 공모 및 발간, 비교과 프로그램 홍보자료 제작 및 배포
에듀포인트, 사회봉사시간	<ul style="list-style-type: none"> • 학생참여 활성화를 위해 한성 에듀 포인트 지급하여 단과대학별 상위 10명에게 장학금을 지급 • 학생봉사활동 참여시 사회봉사시간 인정
학과(부) 비교과를 교수자가 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 전임 교원이 학과별 비교과 프로그램의 개설·운영에 직접 참여하고 한성튜터링과 학과전공튜터링의 튜터를 지원

• **비교과 교육과정 체계화**

- 교육과정 포인트 제도(한성 High-Success 포인트제도: 한성 HS-P)운영계획 수립
- 핵심역량기반 비교과 교육과정 설계를 통해 학생들의 핵심역량개발을 지원하고 한성대 교육목표에 맞는 인재를 육성하고자 제도 도입
- 교육과정심의위원회는 교육과정을 개편하여 2016학년도부터 교육과정 포인트제도(한성 High-Success 포인트제도: 한성 HS-P)를 도입하고, 재학생 및 2016학년도 신입생을 대상으로 시행하여 졸업학점에 반영 하도록 의결함
- 핵심역량기반 비교과 프로그램 유형화: 기존 비교과 프로그램 수합 및 타 대학 사례조사를 통한 비교과 프로그램 7가지 유형으로 유목화



- 비교과 프로그램 운영시스템 구축 : 경력개발지원팀을 주관부서로 하여 학생이력관리시스템을 신규 구축 하고, 정보화팀·학사지원팀의 종합정보시스템 연계를 통해 학생들의 비교과 포인트를 학점 변환 및 졸업 사정을 위한 학사처리 수행

■ **차년도 지표 목표 설정 근거**

- 목표값 : 우수
- 프로그램 참여 인원 증가
- 프로그램 다양화 및 체계화
- 비교과 프로그램 관리의 체계화

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비교과 프로그램 운영 체계화(1)

과제명	(계속) 비교과 프로그램 체계화를 통한 운영체계 확립					
목적	비교과 교육과정의 운영체계 확립을 통해 학생들의 학습효과 향상 도모					
개요	교과 영역에서 배양하기 어려운 학습역량을 함양하고, 교과와 비교과 교육과정의 연계성을 높여 시너지 효과 증대					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	60%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 비교과 교육과정 제도화 : 포인트제도(HS-P) 도입 <ul style="list-style-type: none"> - 2016학년도 신입생부터 졸업요건에 800pt 이수를 반영 비교과 포인트 제도 운영계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 일반 비교과 교육과정과 전공 비교과 교육과정 분리하여 프로그램 수합 후 핵심역량 별로 구분하고 비교과 포인트 지급기준 설정 기존 비교과 교육과정 수합 및 타 대학 사례조사를 통한 비교과 프로그램 7가지 유형으로 유목화 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 비교과 교육과정 구성의 체계화 필요 비교과 프로그램 참여유도 비교과 프로그램의 질적 성장 확보 					
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 비교과 프로그램 참여 확대를 통한 대학 교육과정의 경쟁력 확보를 위해 비교과 교육과정을 개편하여 한성 High Success 포인트 제도 도입 학과-부서, 부서-부서간 협업 연계체제를 통해 프로그램 활용도를 높이고, 이수 학생의 참여효능감을 강화함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 재학생 핵심역량 진단 결과를 반영한 비교과 프로그램 강화 및 기획 학과-부서, 부서-부서간 연계체제 공고화 비교과 프로그램 이수결과를 반영한 프로그램 질관리 및 환류체계 구축 					

• 실행과제 2 : 비교과 프로그램 운영 체계화(2)

과 제 명	(계속) 비교과 프로그램 운영 프로세스 구축 및 운영 조직의 시스템화			
목 적	비교과 프로그램의 체계적인 운영			
개 요	비교과 프로그램의 체계적인 운영을 위해 비교과 교육과정 통합관리시스템 도입과 질 관리 체제 구축			
과제 정보	완료예정일	2017.02.	예산	54,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 교육과정 운영을 학생처 경력개발지원팀에서 총괄함으로써 행정부서와 학과에서 분리 운영하던 프로그램 성과 관리를 일원화함 • 학생이력관리시스템 홈페이지를 구축하여 학생경력 및 이수 비교과프로그램을 체계적으로 관리하도록 함 • 비교과 프로그램 운영효과 극대화를 위한 블랙보드(Blackboard) 시스템 도입 			
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 교육과정 운영 결과 관리 및 운영체제 수립 • 비교과 프로그램 홍보 강화 • 비교과 홈페이지 개설 및 운영 필요 			
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 교육과정 운영 총괄부서로 경력개발지원팀을 지정하여 성과관리를 일원화 함 • 학생이력관리시스템 홈페이지를 개설하여 프로그램 운영의 통합 관리, 학생에 대한 홍보를 강화함 			
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 비교과 프로그램 운영시스템을 통해 비교과 프로그램 운영 활성화 • 개인별 비교과 프로그램 설계 및 개인경력 관리 체계화를 위한 시스템 고도화 • 블랙보드(Blackboard)와 학생이력관리시스템 연동 			

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-4] 역량중심의 맞춤형교육과정 운영		
전략과제평가지표	학생역량평가(K-CESA)		
실행과제	과제 1 : 신입생들의 학습역량 강화 지원 과제 2 : 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 팀장(임정연 · 나지영)	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	50.7	준거집단 (비교집단)	전국 4년제 대학
평가척도	A	B	C
	52.0점 이상	50.0 이상 ~ 52.0 미만	48.0 이상 ~ 50.0 미만
평가척도	D ~48.0미만		
지표실값 산출식	K-CESA 평균 T점수는 표준점수의 일종으로 평균 50, 표준편차 10을 기준으로 원점수를 변환한 점수임. $T점수 = 10 \times \left(\frac{원점수 - 평균}{표준편차} \right) + 50$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	48.05	50.7	51.0

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- K-CESA의 T점수는 대학생의 핵심역량 6가지 영역(자기관리, 대인관계, 자원·정보·기술의 활용, 글로벌, 의사소통, 종합적 사고력 영역)을 바탕으로 산출된 종합적인 결과임.

핵심역량	검사 내용
의사소통역량	듣기, 읽기, 쓰기, 말하기 및 토론과 조정능력을 평가
글로벌역량	외국어 능력과 다문화 이해 및 수용능력을 평가
자원·정보·기술의 활용역량	시간, 예산, 인적·물적 자원, 문자·숫자·그림 정보, 정보통신·과학원리·기기작동 기술 등을 수집·분석·활용하는 능력을 평가
종합적 사고력	고등정신능력인 평가적, 대안적, 추론적, 분석적 사고력을 평가
대인관계역량	정서적 유대, 협력, 중재, 리더십, 조직에 대한 이해도를 평가
자기관리역량	자기주도적 학습능력, 계획수립 및 실행능력, 정서적 자기조절능력 및 직업 의식을 평가

• 우리대학 K-CESA 진단결과 분석

[응시현황]

- 응시일 : 2016년 1월 5~11일 7일간 시행
- 응시자 : 응시대상자 127명 중 115명이 진단완료(응시율 90.6%)
 - 학년별 분포: 1학년 26.1%(30명), 2학년 33.9%(39명), 3학년 22.6%(26명), 4학년 17.4%(20명)
 - 계열별 분포: 인문사회계열 47.0%(54명), 공학계열 35.7%(41명), 예체능계열 17.4%(20명)
 - 성별 분포: 남학생 42.6%(49명), 여학생 57.4%(66명)

[영역별 결과]

- 전반적으로 우수 및 탁월의 수준이 높으나 ‘자기관리’, ‘글로벌’역량은 미흡의 수준이 높음.
- ‘자기관리’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 26.1%이고, 미흡 수준의 비율이 39.1%임.
- ‘대인관계’역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 40.0%이고, 미흡 수준의 비율이 22.6%로 나타남.
- ‘자원정보기술’ 역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 44.3%이고, 미흡 수준의 비율이 29.6%로 나타남.
- ‘글로벌’ 역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 22.6%이고, 미흡 수준의 비율이 35.7%로 나타남.
- ‘의사소통’ 역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 31.1%이고, 미흡 수준의 비율이 16.5%로 나타남.
- ‘종합적사고력’ 역량의 경우, 우수 및 탁월 수준의 비율이 38.5%이고, 미흡 수준의 비율이 24.0%로 나타남.

[참고]

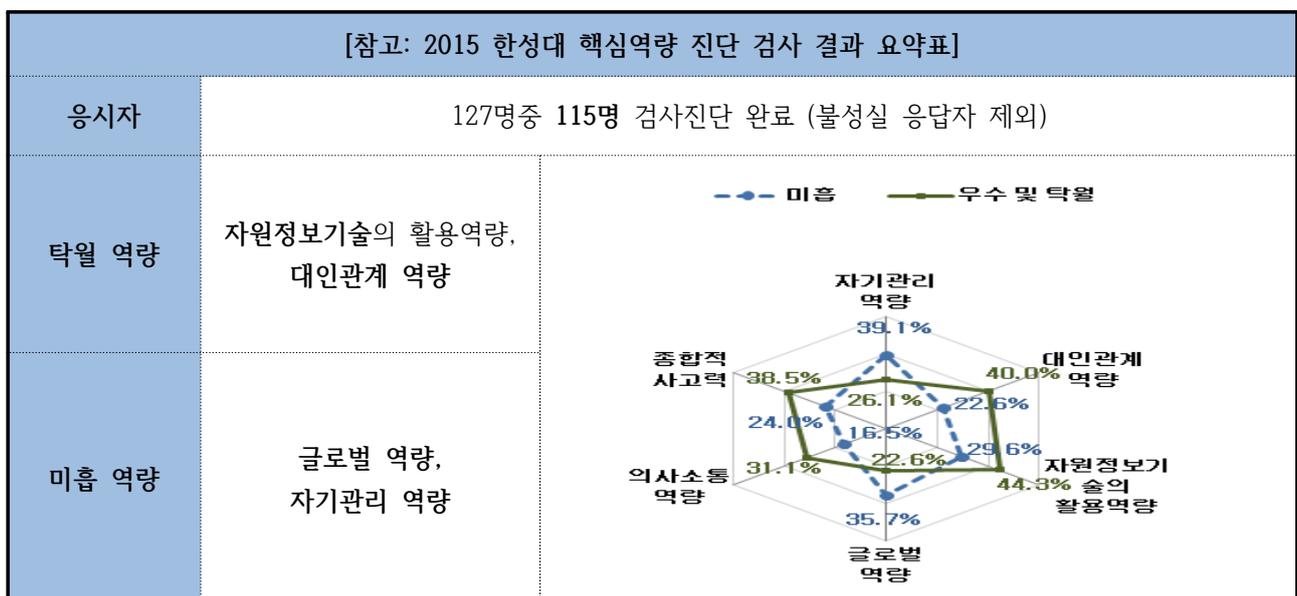
- 수준은 탁월, 우수, 보통, 미흡 4단계로 구분되며 학생의 상대적 위치에 따라 결정됨.
- 수준은 전체 대학생을 기준으로 결정됨.
- 탁월은 상위 10%이상, 우수는 10~30%, 보통은 30~70%, 미흡은 70~100%가 해당됨.

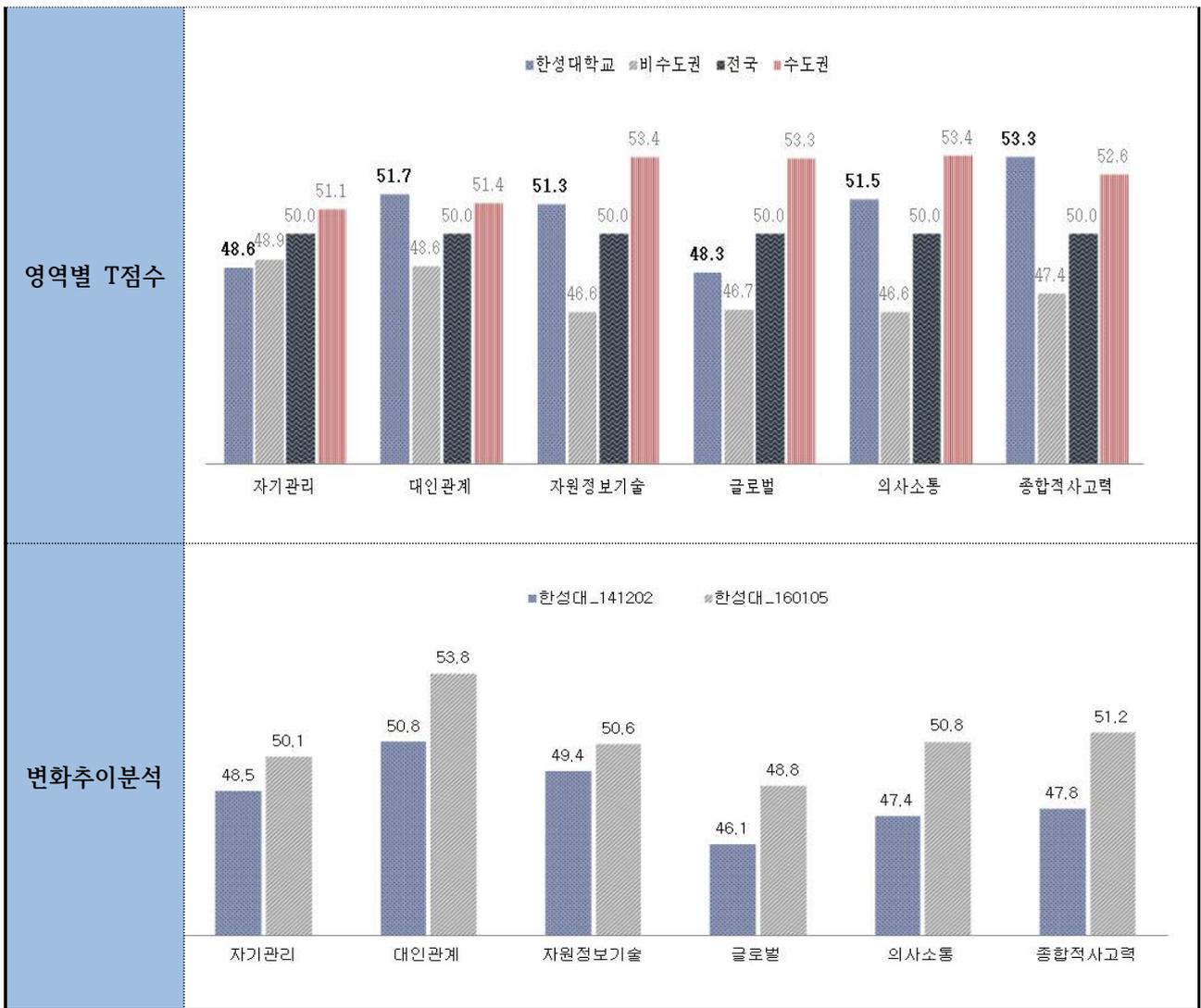
[영역별 T점수 수준 비교]

- 2015년 기준으로 전국 4년제 대학 K-CESA 평균점수를 50.0점이라고 산정할 때 우리 대학의 평균점수는 50.7로 전국 4년제 대학에 비해 높은 수준을 보임.
- 2015년 수도권 4년제 대학의 K-CESA 평균점수는 약 52.5점인데 반해, 우리 대학의 평균점수는 50.7로 수도권 4년제 대학보다는 다소 낮은 편이나 우리대학 2014학년도 점수(48.05점)에 비해 역량 점수의 평균이 높아졌음을 확인 할 수 있음.
- 우리 대학은 전국 4년제 대학에 비해 ‘자원정보기술’, ‘의사소통’ 영역에서 평균보다 높은 수준을 보이며, ‘대인관계’, ‘종합적사고력’영역에서는 수도권 4년제 대학보다 높은 수준을 보임. 반면 ‘글로벌’영역 및 ‘자기관리’영역에서는 수도권 4년제 대학과 비교하였을 때 다소 낮은 수준을 보임.

[2014-2015년도 시계열 분석 결과]

- 시계열분석을 위해 2014학년도 응시자 중 35명을 대상으로 2015학년도에 재검사를 실시한 결과, ‘대인관계’, ‘글로벌’ 영역에서 두 그룹 간 평균의 차이가 통계적으로 유의하게 나타났으며 전반적으로 2015학년도 검사에서 각 역량의 평균점수가 높아졌음을 확인할 수 있음.



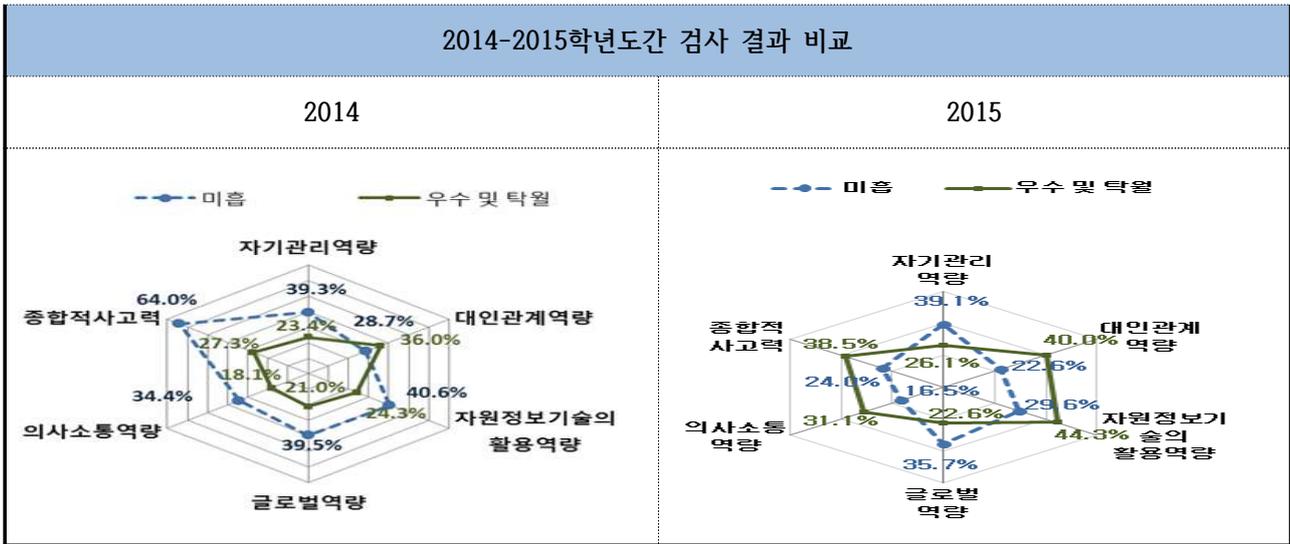


■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2014학년도 K-CESA 결과 우리대학의 '의사소통'역량이 다소 부진한 것으로 나타남. 이에 평가결과를 반영하여 '의사소통역량' 향상을 위한 워크숍 및 학습지원 프로그램을 아래와 같이 확대 추진함. 그 결과 2015학년도 K-CESA에서 우리대학의 '의사소통' 역량의 '우수 및 탁월' 비율이 향상되었음을 확인할 수 있음.

'의사소통 역량' 향상을 위한 학습지원 운영 프로그램		
프로그램 명	시행일	내 용
학습법 워크숍 I-2	15.5.20	- '스피치 역량강화로 진정한 뇌섹남녀 되기'를 주제로 인사(이은영 아나운서) 특강 운영
학습법 워크숍 II-4	15.11.19	- '발표와 면접 -스피치 실행을 중심으로'라는 주제로 초청(오미영 교수님) 특강 운영
데일카네기 리더십	15.6.24~26	- 자아성찰 및 자기 분석을 바탕으로 리더십 및 의사소통 역량 향상을 돕는 지원 프로그램 운영

2014-2015학년도간 검사 결과 비교



■ 차년도 지표 목표 설정 근거

[평가척도 설정]

- 평가지표인 학생역량평가(K-CESA) 결과값은 대학별 별도 공시자료가 없으나 한국교육개발원 제공 자료에 의해 검사에 참여한 대학 간의 평균점수비교가 가능함. 이에 따라, 2014년 수도권 4년제 대학 평균점수인 52점을 A등급으로 하여, B등급은 A등급 대비 -2점, C등급은 B등급 대비 -2점, D등급은 C등급 미만으로 산정하였음.

[차년도 목표값 설정]

- 2016년도 목표값은 전년 목표값 대비 1.0씩 상향 산정하기로 한 기준에 근거하면 50.0이 적합하나 2015 지표실값이 이미 50.0을 상회하여 나타났으므로 1.0을 추가 산정하여 2016년도 목표값을 설정함. 이에 차년도 목표값을 '전국대학 평균치(50~51)를 상회'하는 것으로 설정하며, 2018년까지 수도권 대학 평균치 (52.5) 이상 수준에 도달하는 것으로 설정함.

연도	2015	2016	2017	2018
전년도 기준 목표값	49.0	50	51	52
수정 목표값	49.0	51	51.5	52.5

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 신입생들의 학습역량 강화 지원

과제명	(계속) 신입생들의 학습역량 강화 방안					
목적	신입생들의 대학생활 적응과 학습능력 향상					
개요	신입생들이 대학에서의 학습을 위해 반드시 알아두어야 할 효과적인 학습활동 방법과 교육역량개발센터의 학습지원프로그램 소개					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	70%	예산	24,264천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 신입생 오리엔테이션에서 학습법 워크숍 및 MLST-Ⅱ 학습전략 검사 시행 • 학습법 노트 제작 및 배포: 신입생들에게 노트필기 방법 및 교육역량개발센터에서 운영하는 학습지원 프로그램 등을 안내 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 전년도 K-CESA결과 중 영역별 T점수에서 자기관리 및 의사소통 역량이 다소 낮게 나타남에 따라 이에 대한 보완·지원 프로그램 강화 필요 • 신입생 학습지원 프로그램의 균등한 참여 기회 부여를 위해 전체 학생을 대상으로 하는 프로그램 운영 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학습전략검사(MLST-Ⅱ)시행함으로써 신입생들의 자기분석 및 학습전략 파악을 통한 자기관리역량을 강화 지원 • 대학생활적응에 중요한 시기인 신입생들의 학습지원 프로그램 참여를 독려하고 균등한 참여 기회를 부여하기 위해 프로그램의 참여대상 및 인원 제한 없이 신입생 전체를 대상으로 프로그램 진행(MLST-Ⅱ검사 1,441명 참여, 결과해석 워크숍 6회 진행) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 신입생 오리엔테이션의 MLST-Ⅱ 학습전략 검사결과 분석 워크숍 시행 • MLST-Ⅱ 학습전략 검사결과를 통한 개별 학습컨설팅 확대 시행 • ‘우수 재학생(BEST LEARNER)에게 듣는 학습전략’ 학습법 워크숍 시행 					

• 실행과제 2 : 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원

과제명	(계속) 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화					
목적	학업부진 사유를 파악하고 향후 학습 성취도 향상을 위한 자기관리 방안 모색					
개요	학습활동 및 학교생활에 어려움을 느끼는 학생의 중도 이탈을 막고 학습을 촉진					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	60%	예산	2,126천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학적상태, 학사경고횟수, 학년별 분포, 학사경고원인 등 학사경고자 현황분석 시행(1차: '15.4.10, 2차:'15.11.9) • 학업부진 학생을 위한 지도교수 면담 및 MLST-II 검사를 기반으로 한 학습컨설팅, 학습능력향상멘토링, 학습법 워크숍 등 학습능력향상 프로그램 운영 <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[학습능력향상 프로그램] --> B[지도교수 추천] B --> C[학습컨설팅] B --> D[학습능력향상 멘토링] B --> E[학습법 워크숍] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • 학습컨설팅 운영의 전문성 및 질적 제고를 위한 부서간 업무협업 <ul style="list-style-type: none"> -교육역량개발센터: 학습코칭 -학생상담센터/진로상담부: 학생생활 상담 및 진로지도 • 방학중 학습능력향상캠프 프로그램 신설·운영 • 학사경고자 관련 규정 개정(안) 마련 					
전년도 평가(수정)	<ul style="list-style-type: none"> • 전년도 K-CESA결과 중 자기관리 역량이 다소 낮게 나타남에 따라 학업부진 학생들에 대한 자기관리 모색 프로그램 지원이 필요함 • 학사경고자 대상 프로그램 운영시 상대적으로 낮은 참여율 및 이수율을 보임. 이를 개선하기 위하여 참여율 제고를 위한 방안 마련이 필요함 					
전년도 평가결과 반영 실적 (수정)	<ul style="list-style-type: none"> • 학업부진 학생들을 대상으로 MLST-II 검사 및 지도교수와의 심층면담을 통해 자신의 강점과 약점을 파악하여 자신에게 필요한 학습능력향상 프로그램에 참여할 수 있도록 유도함 • 학사경고자의 학습능력향상 프로그램 참여율 제고를 위해 관련 규정 개정(안) 마련 <ul style="list-style-type: none"> - (학습능력향상 프로그램 참여시 혜택) 학습능력향상 프로그램 참여시 학사경고자에게 부여되는 수강신청 학점제한을 면제시켜주는 방안 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 학생들이 K-CESA 6대 역량 중 글로벌 역량 및 자기관리 역량이 다소 낮은 것으로 나타났으므로, 2016학년도 1학기 학습법 워크숍에서 외국어 공부 전략, 시간관리 및 자기 관리 전략 등을 배치하여 역량강화에 도움이 되는 학습법을 제공 • 학사경고자의 학습능력향상 프로그램 참여율 제고를 위한 규정 개정 시행 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-4] 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영		
전략과제평가지표	20명 미만 소규모 강좌 개설비율		
실행과제	과제 1 : 실험실습, 실기교육 여건 개선		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김지호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	32.2%	준거집단 (비교집단)	전국 대학교
평가척도	A	B	C
	40% 이상	39%~36%	35%~32%
지표실값 산출식	$(2015\text{학년도 } 1.2\text{학기 } 20\text{명 이하 강좌 수}) \div (2015\text{학년도 } 1.2\text{학기 총강좌 수}) \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	25.2%	32.2%	33%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학교의 20명 미만 소규모 강좌 비율은 전국 평균 32.5% 보다 약 0.3%이상 못 미치는 정도이지만, 21명~50명 이하 강좌가 전체 강좌의 57.5%를 차지하고 있어, 50명 이하의 강좌가 90% 정도임
- 소규모 강좌 비율이 7%정도 상승하여 전국 평균에 근접함.
- 2014학년도의 경우 소규모 강좌가 전공에 집중되어 있었으나 2015학년도는 교양필수과목, 외국어과목, 체육 실습과목을 20인 이하로 수강 인원을 산정하여 지표가 상승함.
- 20명 미만 소규모 강좌 비율 낮은 원인.
 - 교과목 성격에 맞는 강의시설 부족(예, 실험실습 강의실)

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 교양강좌 및 전공강좌 20명 미만 소규모 강좌 비율이 낮은 학부(과), 전공 및 교양에 집중적으로 개선 요구한 결과 전년 대비 7% 상승함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2015학년도 전공 및 교양 강좌 수업형태별 조사 결과 교양강좌가 전공강좌에 비해 실험실습 및 실기 강좌수가 절대 부족하므로 교양과목의 이론 강좌 비율을 줄이고, 이론+실습과 실습 강좌 비율을 높일 수 있도록 하는 것은 관련 학부(과), 전공 및 상상력교양교육원과 긴밀하게 협의하여 목표 달성할 예정임.
- 교양필수 중 영어커뮤니케이션 수업의 질을 높이기 위해 정원을 20명 이하로 유지하여 소규모 강좌 비율을 전국 평균 수준으로 향상 함

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 실험실습, 실기교육 여건 개선

과제명	(계속) 외국어 과목 여건 개선, 체육 과목 여건 개선					
목적	교양 및 전공별 수업형태를 분석하여 장기적으로는 강의실 환경 개선에 활용하고, 단기적으로는 소규모강좌 비율이 낮은 학부(과) 및 전공의 분반 수강정원을 조정하여 소규모강좌 비율을 향상시키고자함. 특히 소규모 일 때 수업의 질을 개선할 수 있는 외국어 과목 및 체육 과목의 여건을 개선하고자 함.					
개요	2015학년도 1, 2학기 개설강좌 중 20명 미만 소규모강좌를 분석 시 전년도 평가 결과에 의거 전공과 교양으로 비교 분석한 결과 전공 보다 교양의 소규모강좌 비율이 낮아 이에 대한 향상시킬 개선방안을 도출하고자함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	40%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2014학년도 2학기 교양 - 37.5%, 전공 - 62.5% • 2015학년도 1학기 교양 - 35.2%, 전공 - 64.8% 					
전년도 평가 결과	교양강좌 및 전공강좌에 대한 20명 미만 소규모 강좌 비율을 분석하여 낮은 부분에 집중적으로 20명 미만 소규모 강좌 개설 요구함.					
전년도 평가결과 반영 실적	교양강좌 및 전공강좌 20명 미만 소규모 강좌 비율이 낮은 학부(과), 전공 및 교양에 집중적으로 개선 요구한 결과 전년 대비 7% 상승함.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 추진실적에 의거 교양의 20명 미만 소규모강좌 비율을 향상시켜 전체적으로 33% 목표 값을 달성하고자함. - 교양필수 영어커뮤니케이션 수강인원 조정을 통해 20명 미만 소규모강좌 개설비율을 향상 시킬 계획임. - 전공의 경우 분반 개설 시 최소 1개 분반은 수강정원을 20명으로 하는 것을 권장할 계획임. 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화		
전략과제평가지표	전임교원 확보율		
실행과제	과제 1 : 교수 임용의 다변화		
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 우승식	지표산정기간 (기준일)	2015. 4. 1.
지표실값	72.01%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	73.62% 초과	73.62% ~ 66.6%	66.6% ~ 63.1%
평가척도		D	63.1% 미만
지표실값 산출식	전임교원 수 ÷ 교원 법정정원(재학생수 기준)		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	70.03%	72%	72%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015년에 총 16명을 신규채용(산학협력중점교원 10명, 정년계열 2명, 강의전담 1명, 외국인교원3명)하여 총 265명의 교원을 확보하였음.
- 재적생기준 수도권 유사규모 14개 대학의 평균 전임교원 확보율은 70.11%이며, 우리대학은 72.01%로 이들 대학 중 7위를 차지하고 있음.
 - 6위 대학이 72.05%로 우리대학과 약 0.4%의 차이가 있으며, 8위인 69.14%와 약 2.87%의 차이가 있음.
 - 2014년에 비해 확보율은 상승하였으나 순위는 상대적으로 떨어졌으며, 전체적으로 준거집단에서 평균 수준을 약간 상회하고 있음.
 - 교원확보율은 편제정원 대비 지속적으로 상승해야 하므로 매년 최소 수준 상향하는 확보율을 유지하는 것이 필요함.

(4월 1일 기준)

구 분	2014년 교원수	2015년 교원수	비고
정년계열	185	184	
강의전담교원	32	31	
산학협력중점교원	20	22	
비정년계열	5	5	
대학원전임교원	5	5	
외국인교원	17	18	
계	264	265	

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 기업과 MOU체결 및 산학연계 강화하기 위해 기업 연계 네트워크 활용
 - 취업역량 강화 및 산학협력 기반 강화를 위해 산학협력중점교원 8명 충원 => 인력 충원으로 인한 기업 연계 네트워크 확대
 - IPP사업 수주로 인한 인력지원으로 산학협력중점교원 4명 충원
- 비정년계열 교원들의 안정화를 위해 복지 및 지원사항에 대한 개선책 마련 지속
 - 산학협력중점교원의 재임용 연한을 최초 임용 후 1년에서 2년으로 연장하여 고용안정화 추진(산학협력중점교원 인사규정 제5조(임용기간) 개정: 2015.3.2.)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 전임교원 확보율의 유지 및 향상을 위해 전년대비 최소비율로 상향할 확보율을 책정함.
- 인건비 등 예산을 고려하여 적정수준의 비율로 신규채용 규모를 설정할 계획임.
- 다양하고 전문성을 갖춘 교원을 확보할 계획임.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 교수 임용의 다변화

과 제 명	(계속) 교수 트랙의 다양화를 통한 전문성 확보 및 교원확보율 향상					
목 적	교수 채용분야의 다양화를 통한 교육역량강화 및 확보율 증대					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 대외적으로 산학연계와 산학협동 실적이 주요 성과지표로 활용되고, NCS 기반의 교과과정 운영이 중요시되고 있음. • 우리대학의 인재상인 CENTER형 인재 육성을 위해 체계적인 산학협력활동을 시행하고 실무중심의 교육을 제공할 수 있도록 산학협력중점교원 중심으로 채용하여 산학연계와 취업활동 지원을 강화하고 현장실습형 인재를 육성하는데 기여하고자 함. 					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	약500,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년 상반기 산학협력중점교원 12명 채용 • 2015년 상반기 정년계열 3명, 강의전담교원 5명 채용 • 2015년 하반기 외국인교원 3명 채용 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 비정년계열 교원의 잦은 이탈에 따른 교원확보율 안정화 고려 • 취업역량 강화 및 산학협력 기반 강화를 위해 교수트랙의 다양화 필요 					
전년도 평가결과 반영실적	<ul style="list-style-type: none"> • 기업과 MOU체결 및 산학연계 강화하기 위해 기업 연계 네트워크 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 취업역량 강화 및 산학협력 기반 강화를 위해 산학협력중점교원 8명 충원 - IPP사업 수주로 인한 인력지원으로 산학협력중점교원 4명 충원 • 비정년계열 교원들의 안정화를 위해 복지 및 지원사항에 대한 개선책 마련 지속 <ul style="list-style-type: none"> - 산학협력중점교원의 재임용 연한을 최초 임용후 1년에서 2년으로 연장하여 고용안정화 추진(산학협력중점교원 인사규정 제5조(임용기간) 개정: 2015.3.2.) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 전임교원 확보율 최소 유지 및 향상을 위한 확보율 분석 실시 <ul style="list-style-type: none"> → 인건비 등 예산을 고려한 최소수준의 수급인력 파악 → 채용 시행 • 교수 트랙의 다양화를 통해 실무중심형 교원 채용 및 교육전문성 확보 지속 • 학부(과) 통폐합에 따른 교원확보율 추이 분석 • 교과과정 개편 및 강사법 발효에 따른 대비책 마련 필요 					

2015학년도				
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축			
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화			
전략과제평가지표	전임교원 강의담당 비율			
실행과제	과제 1 : 전임교원의 시수 확대			
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김지호	지표산정기간 (기준일)	2015년 4월(1학기) / 10월(2학기)	
지표실값	64%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	57.3% 초과	57.3% ~ 51.9%	51.9% ~ 49.1%	49.1% 미만
지표실값 산출식	(2015학년도 1,2학기 전임교원 강의학점 수 합 ÷ 2015학년도 1,2학기 총 개설 강의학점 수 합) x 100			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	60.8%	64%	65%	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015학년도 전임교원 강의담당비율 준거집단 평균값인 57.3% 보다 약 10%초과 달성하였으며, 이는 지속적인 전임교원의 충원과 학부(과) 및 전공과목에 대한 전임교원의 책임 시수 증가 등에 기인한 것으로 분석됨.
- 그러나 예술대학 소속 학과 및 전공의 전임교원 강의담당비율 평균은 51%로 우리대학교의 평균인 64%보다 13% 낮아 이에 대한 대책이 필요함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2015학년도에 정년교원 3명, 강의전담 및 산학협력교원 17명 초빙함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016학년도 65%(전공+교양) 목표 달성을 위한 방안
 - 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고 목표값에 도달하도록 시간표 작성.
 - 전공별 전임교원 강의담당비율을 85% 준수하도록 지표 관리를 실시함 특히, 65% 이하 학부(과) 및 전공을 중심으로 지표 관리를 실시할 계획임.
 - 필수 교양과목에 대하여 강의전담교원을 초빙하여 강의의 질적 수준을 향상시키도록 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 전임교원의 시수 확대

과 제 명	(계속) 전임교원의 강의 담당 시수 확대					
목 적	학부(과) 및 전공의 수업의 질적 수준을 향상시키고자함					
개 요	학부(과) 및 전공별 전임교원 강의담당비율을 분석하여 교수 초빙 및 전임교원 시수 확대에 활용하고자함					
과제 정보	완료예정일	2016.10.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 목표값인 61%보다 약 3% 이상 달성함. 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 전임교원 강의담당비율을 목표값에 도달하도록 강좌개설시 전임교원이 담당하는 과목을 상향하도록 요구함. • 필수 교양과목에 대해서는 전임교원들이 강의를 담당하게 하고, 필요한 경우 강의전담교원 제도를 활용하여 강의의 질적 수준을 향상시키도록 함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2014학년도에 정년교원 2명, 강의전담 및 산학협력교원 11명 초빙함. • 2015학년도에 정년교원 3명, 강의전담 및 산학협력교원 17명 초빙함. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학기별 전임교원 강의담당비율 목표값을 제시하고, 지표가 향상될 수 있도록 전임교원 강의담당 시수를 확대할 계획임. 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-5] 교원 교육역량 강화		
전략과제평가지표	학생강의평가점수(전공+교양)		
실행과제	과제 1 : 교수법 지원 교육 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미 교육역량개발센터 / 임승희	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	4.1점	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	4.7점 초과 (94점 이상)	4.7점 ~ 4.1점 (82~94점 미만)	4.1점 ~ 3.5점 (70~82점 미만)
평가척도	D 3.5점 미만 (70점 미만)		
지표실값 산출식	교양과목 강의평가 총평균평점		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	4.1	4.1	4.2

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 강의평가 점수는 5.0이 만점이며, 2015학년도 강의평가 평균 점수는 4.1점임.
- 2014학년도에 비해 2015학년도 강의평가 평균점수는 0.05의 미미한 향상으로 2년 연속 평점평균 4.1점임.
- 강의평가 평점평균 현황

강의평가 결과 전임 교원의 평점평균은 꾸준히 향상되고 있으며, 교양과목과 전공과목 모두 비전임교원에 비해 강의평가 결과가 우수함을 보여줌. 비전임 교원의 경우 교양과목은 4.0이상을 유지하였으나 전공과목에 있어서는 4.0을 넘어서지 못하였는데 2015학년도 2학기 교양과목과 전공과목 모두에서 월등한 향상을 보이고 있음.

전임구분	과목구분	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
전임 교원	교양과목	4.12	4.14	4.22	4.21
	전공과목	4.05	4.13	4.11	4.16
	소 계	4.08	4.13	4.15	4.17
비전임 교원	교양과목	3.96	4.01	4.02	4.07
	전공과목	3.98	3.99	3.98	4.09
	소 계	3.97	4.00	3.99	4.08
총합계		4.03	4.07	4.08	4.13

• 강의평가 실적등급별 현황

- 전임 교원의 경우 A·B등급이 2015학년도 1학기 이전까지는 60% 미만이었던 것이 2015학년도 2학기에 60% 이상의 비율을 보임.
- 비전임 교원의 경우 A·B등급이 2015학년도 1학기 이전까지는 50% 미만이었던 것이 2015학년도 2학기에 50% 이상의 비율을 보임.

구분	실적등급	전임 교수				비전임 교수			
		2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2
강좌수	A	32	65	69	95	21	29	31	34
	B	429	461	519	487	223	224	234	225
	C	395	357	320	204	282	221	224	196
	D	66	49	73	69	83	77	77	47
	총계	922	932	981	955	609	551	566	502
비율	A	3.47	▲6.97	▲7.03	▲9.95	3.45	▲5.26	▲5.48	▲6.77
	B	46.53	▲49.46	▲52.91	▼50.99	36.62	▲40.65	▲41.34	▲44.82
	C	42.84	▼38.30	▼32.62	▼21.36	46.31	▼40.11	▼39.58	▼39.04
	D	7.16	▼5.26	▲7.44	▼7.23	13.63	▲13.97	▼13.60	▼9.36

※실적등급 A:4.7점 초과, B:4.7점 ~ 4.1점, C:4.1점 ~ 3.5점, D:3.5점 미만

• 강의평가 결과 공개의 확대

- 강의평가 결과가 최종적으로 학생에게 적극 FEED-BACK되어 강의 선택시 유용한 자료로 활용될 수 있도록 강의평가점수 공개범위를 확대하기로 함.
- 2015학년도까지는 강의평가점수 상위 20%에 해당하는 강좌를 학사공지에 게시하고 있으며, 더불어 2016학년도부터는 수강신청 기간 중 과목의 담당교수 강의평가 점수 직전 2개 학기까지 열람할 수 있도록 함.

• 강의평가 설문문항 다양화

- 영어강좌의 강의평가를 다양화하기 위하여 설문문항을 추가하여 강의평가 총 12개 문항 중 10문항은 공통 평가사항이고, 2개 문항은 영어강좌 전용 문항으로 설정함.
- 현재 강의평가 설문문항은 공통항목과 강의중심/ 토론식/ 실험실습/ 실기/ 영어전용으로 구분되어 있음.
- 교과목의 성격과 강의방식에 따라 차별화된 설문 문항을 사용하는 것이 정확한 평가를 할 수 있으나 현재 본교는 강의방식의 차이에 대해 차별화된 강의평가 설문만 사용하고 있음.
- 교과목의 성격 차이가 있는 교양과목과 전공과목의 설문 문항을 차별화하여 구체적이고 정확한 평가가 이루어질 수 있도록 하여야 함.
- 강의평가 하위 교원에 대한 강의 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 의무화할 필요가 있음.

유형	순번	문 항
공 통	1	교수로부터 강의계획서에 대한 충분한 안내와 설명을 들었다.
	2	강의 자료(강의교재, 학습자료 등)는 적절히 활용되었으며, 학습에 도움이 되었다.
	3	강의는 강의계획서대로 (또는 더 나은 방향으로) 진행되었다.
	4	수업결손(결강, 지각, 단축강의)이 없는 강의였다.
	5	담당교수는 강의 내용을 학생들이 이해하기 쉽도록 강의하는데 노력하였다.
	6	교수는 열의를 가지고 강의하였다
	7	교수는 강의시간 이외에도 교과목에 대한 도움을 받을 기회를 열어 놓았다.(전화, 문자, 이메일, 방문 등)
	8	과제물은 수업 내용의 이해와 수업 진행에 도움이 되었다.
	9	교수는 공정한 평가를 위해 노력하였다.(퀴즈나 중간고사의 점수 및 답안 공개, 철저한 시험 감독)
	10	이 강의에 전반적으로 만족한다.
강의 중심	11	담당교수는 관심과 흥미를 유발할 수 있는 효과적인 강의 방법을 사용하였다.
	12	교수는 학생들의 참여를 유도하고 이해를 돕기 위해 노력하였다.
토론식	11	교수는 토론 주제 및 방식을 체계적으로 구성하여 진행하였다.
	12	토론에 참여할 수 있는 기회를 적절히 주었다.
실험 실습	11	실험 실습은 이론 수업과 연계되어 이루어졌다.
	12	실험 실습할 수 있는 기회가 적절하였다.
실기	11	교수는 다양한 방법(시범 등)을 통해 학생들의 실기 수행 능력 향상에 도움을 주었다.
	12	교수로부터 해당분야에 필요한 전문성 형성에 도움을 받았다.
영어 강의	11	담당교수는 관심과 흥미를 유발할 수 있는 효과적인 강의 방법을 사용하였다.
	12	대부분의 수업 활동이 영어로 진행되었다.
소감문		담당 교수님이나, 강좌에 대한 건의사항을 간단히 적어주시기 바랍니다.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 현재 강의평가점수는 우수하며, 변동폭이 크지 않음.
- 강의평가점수는 2014학년도 대비 2015학년도 0.05점의 미미하게 상승함.
- 강의평가점수 차년도 설정값은 전년도 대비 상승폭을 고려하여 3% 상승한 4.2점으로 설정함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교수법 지원교육 확대

과 제 명	(계속) 교수법 지원교육 확대					
목 적	재학생을 위한 강의 요구도 파악과 교수자의 교수능력 향상					
개 요	재학생의 강의 만족도 파악과 강의 운영에 대한 효율적인 운영과 관리 및 교수자의 교수능력 향상을 위한 지원 프로그램 운영					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 강의평가 우수 교원 인센티브 지급 및 강의 노하우 공유 강의의 질 향상을 위한 교수자 대상 교수법 워크숍 및 수업 컨설팅 운영 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 강의평가 참여율을 높이기 위해 강의평가 안내 강화할 필요가 있음. 교과목의 성격 차이가 있는 교양과목과 전공과목의 설문 문항을 차별화하여 구체적이고 정확한 평가가 이루어질 수 있도록 하여야 함. 강의평가 하위 교원에 대한 강의 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 의무화할 필요가 있음. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 강의평가 결과에 대한 분석보고서 작성 후 2way 교수·학습 지원프로그램 운영에 반영. 교수법 특강, 워크숍 등에 대한 수업 개선 프로그램 참여자에 대한 교수 연구업적 중 교육 업적(학기 당 최대 2점) 부여하여 참여율을 제고함. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 교과목의 성격 차이가 있는 교양과목과 전공과목, 수업 방식에 따른 설문 문항을 차별화하여 구체적이고 정확한 평가가 이루어질 수 있도록 하여야 함. 이를 위한 기초 작업으로 교육전문 컨설팅 업체의 컨설팅이 필요함. 신임교원, 강의평가 하위 교원 및 승진대상자에 대하여 자가진단을 포함한 전문가 수업 컨설팅과 교수법 워크숍 참여를 의무화할 필요가 있음. 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리		
전략과제평가지표	엄정한 성적관리		
실행과제	과제 1 : 성적관리 고도화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 이치형	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	0.424	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	0.418초과	0.418~0.379	0.379~0.359
		D	0.359미만
지표실값 산출식	1 - {0.4 x A + 0.4 x (A+B) + 0.2 x (A+B+C)}		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	0.429	0.424	0.430

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 학칙 및 성적평가에 관한 시행 세칙 제2조에 근거하여 엄정한 상대평가를 적용함으로써 성적의 신뢰성을 높이고 있음.
- 2013학년도 2학기에 성적평가에 관한 세칙 개정 및 소규모 강좌의 성적평가 방식 변경하여 더욱 강화된 성적평가를 2013학년도 2학기부터 적용하여 2015학년도에도 계속 시행하였고, 2015학년도 2학기부터 A등급 성적비율은 일부 완화하였음.

<성적평가 비율 규정 개정 현황>

성적 등급	성적	평점	2013-1학기 이전		2013-2학기 이후		2015-2학기 이후	
			상대평가	절대평가	상대평가	절대평가	상대평가	절대평가
A ⁺ A ^o	95~100 90~94	4.5 4.0	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ^o 배분비율은 30% 이내	① 교직과목, ② 군사학, ③ 수강인원 14명 미만인 강좌 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할 수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ^o 배분비율은 20% 이내	① 교직과목, ② 군사학 ③ 폐지 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할 수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목	A와 B의 배분 비율의 합이 70%를 넘을 수 없다. 단, A ⁺ ~A ^o 배분비율은 30% 이내	① 교직과목, ② 군사학 ③ 폐지 ④ 교환학생 및 유학생 ⑤ 기타 성적을 상대평가 할 수 없다고 교무처장이 인정하는 교과목
B ⁺ B ^o	85~89 80~84	3.5 3.0						
C ⁺ C ^o	75~79 70~74	2.5 2.0						
D ⁺ D ^o	65~69 60~64	1.5 1.0						
F	0~59	0						

- 절대평가 인정과목 중 교무처장이 인정하는 교과목은 졸업팀 프로젝트 또는 인턴십 프로그램 등과 같이 상대평가가 어려운 과목에 한하여 인정하고 있음.
- 엄정한 학점관리를 위해 학사지원팀에서는 학점부여 기준이 지켜질 수 있도록 담당교수에게 협조를 구하고 있음.
- 학칙 제30조(시험) ②항 『그 학기 수업에 출석 상황이 불량한 자(출석일수의 3분의 1이상 결석자)는 그 과목 학점을 취득할 수 없다』 규정에 근거하여 강좌별 학생 출결사항을 종합정보시스템에 입력하여 관리하고 있으며, 출석미달자의 경우 출석부 비교란에 ‘출석미달’로 표시하고 있음. 출석미달 학생은 성적평가 시 ‘F’학점이 부여됨.

<종합정보시스템의 출석부 입력화면>

-. [체크구분] 출석:Blank, 지각:X, 결석:/, 미동시 : Tab 혹은 방향키 이동
 -. 주차별,시간별 모두 체크해주시기 바랍니다. (예:1주차 1,2교시 결시 -> 1주차 2칸에 모두 '/' 체크

※ 한문강독 [KOR0010-N] 출석부입력 (입력완료) - 완료 후 수정을 원할 경우 학사지원팀(TEL. 760-4219)으로 문의 바랍니다.

순번	전공	학년	학번	성명	1주차	2주차	3주차	4주차	5주차	6주차	7주차	8주차	9주차	10주차	11주차	12주차	13주차	14주차	15주차	비고	
1	한국어문	3														/					
2	한국어문	3																			
3	한국어문	3																			
4	한국어문	3														/	/	/			
5	한국어문	3																			
6	한국어문	3																			
7	한국어문	3														X					
8	한국어문	3																			
9	한국어문	3																			
10	한국어문	3														/	/	/	/	/	출석미달
11	역사문화	3														/					
12	한국어문	3																			
13	한국어문	3																			
14	한국어문	3																			
15	역사문화	3														/					
16	한국어문	4														/	/	/			

- 엄정한 성적관리를 위해 성적 입력시 등급구간별 상대평가가 최대 인원을 강좌별로 프로그램에 반영하여 등급간 최대인원이 초과 되면 학점부여가 되지 않도록 하고 있어 담당교수 재량으로 등급인원을 상향 조정할 수 없도록 하고 있음.
- 엄정한 성적관리는 대학의 평가 또는 국고지원사업 신청시 필수적으로 반영되는 지표로써, 매년 지표값이 지속적으로 향상되고 있는 추세임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 절대평가 대상 과목 범위를 계속해서 제한하고 상대평가를 권장하여 보다 엄격한 성적관리가 될 수 있도록 함. 단순히 소규모 강좌라는 이유로 절대평가를 요청해오는 사례가 많았으나 이를 허용하지 않았음.
- 출석부 입력완료시 출석미달 학생 출석부 비교란에 ‘출석미달’로 표기하였으며, 성적등급 입력 시 출석미달 자에게는 ‘F’학점이 부여되도록 반영하여 계속 시행하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 절대평가 구간별 평가비율 적용
 - 현재 상대평가 예외 과목인 절대평가 과목의 경우 비율에 대한 인원제한이 없으나, 교무처장이 인정하는 예외과목에 한하여 아래와 같이 비율을 적용하는 규정을 개정하고자 함.
 - 이는 상대평가의 예외가 필요한 경우에도 상대평가의 원칙을 고수하기 위함.

현 행	개정(안)
교무처장이 인정하는 교과목에 한하여 절대평가 성적 등급별 비율 인원 없음.	교무처장이 인정하는 과목의 경우 A ⁺ ~ A ⁰ : 50%이내 A ⁺ ~ B ⁰ : 90%이내

- Pass/Fail 과목 지정을 위한 객관적 기준 마련
 - 특성화 사업 등으로 신규 교과목 개설시 Pass/Fail과목으로 지정을 요구하는 수요가 예측됨.
 - 평점평균 계산 시 제외된다는 장점의 편법사용 소지가 있어 이러한 Pass/Fail과목 지정 시 객관적인 기준을 마련하여 시행할 예정임.
- 2016학년도 학점관리지수 목표를 0.430으로 설정하고 학점관리 기준을 준수할 것을 권고하는 등 학점관리 지수향상을 위해 지속적으로 노력할 것임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성적관리 고도화

과 제 명	(계속) 성적관리 고도화					
목 적	객관적 성적평가 요소를 통해 엄정한 성적관리 시스템 구현					
개 요	객관적 성적평가를 통한 성적부여를 통해 엄정한 성적관리 시스템을 구현함으로써 학생들의 학습의욕을 높이고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 성적평가 비율 세칙 개정 <ul style="list-style-type: none"> - A⁺~ A⁰등급을 30%이내 인 규정을 20% 이내로 변경하여 2013학년도 2학기부터 반영하여 2015-1학기까지 시행하였고, 2015-2학기부터는 해당등급 비율을 30% 이내로 수정하여 적용함. • 소규모 강좌의 평가 방식 변경(절대평가 -> 상대평가) <ul style="list-style-type: none"> - 2013학년도 2학기부터 상대평가 예외과목으로 규정되어 있던 소규모 강좌(14명 미만)를 상대평가로 변경하여 평가하도록 하여 2015학년도에도 계속 시행함. 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 종합정보시스템에 강좌별 수강학생 출석부 입력 시 ‘출석미달’ 표기 요망 등 <ul style="list-style-type: none"> - 강좌별 수강학생 출석부 입력이 완료되면 출석미달 학생을 표기하여 성적등급 입력 시 확인이 가능하도록 반영하여 계속 시행하고 있음. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 출석부 입력완료시 출석미달 학생 출석부 비고란에 ‘출석미달’로 표기하였으며, 성적등급 입력 시 출석미달자에게는 ‘F’학점이 부여되도록 반영하여 계속 시행하고 있음. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 절대평가 과목 중 교무처장이 인정하는 과목에 한하여 평가 인원비율을 제한하는 방안 <ul style="list-style-type: none"> - 교무처장이 인정하는 절대평가 과목이라도 등급 비율의 인원제한을 두어 모든 강좌에 대해 엄정한 성적관리가 이루어 질 수 있도록 하고자 함. - A⁺~ A⁰ : 50%이내, A⁺~ B⁰ : 90% 이내로 규정 개정(안) 상정 예정 • Pass/Fail 과목 지정을 위한 객관적 기준 마련 <ul style="list-style-type: none"> - 현재 특성화 사업 등으로 학과별 Pass/Fail 과목이 학기마다 증가하는 추세임. Pass/Fail 과목의 경우 평점평균 계산 시 반영되지 않고, 많은 학생들이 과락을 받지 않는다고 판단하여 학생들이 선호하는 실정임. 학과별 Pass/Fail과목의 객관적인 기준을 마련하여 증가율을 줄이고자 함. 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리		
전략과제평가지표	엄정한 수업관리		
실행과제	과제 1 : 수업결손 최소화 및 출결관리 강화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김지호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015학년도 1학기 전체 개설강좌 대비 휴강비율은 1.9%이며, 보강비율은 100% 실시함.
- 2015학년도 2학기 전체개설강좌 대비 휴강비율은 3.2%이며, 보강비율은 100% 실시함.
 - 2학기가 1학기 보다 휴강비율 높은 것은 추석연휴 및 본교 개교기념일 등 공휴일이 많기 때문임.
 - 공휴일 수업지원은 시설지원팀 및 학사지원팀 직원이 출근하고 있으며, 기자재대여와 교·강사휴게실 개방 등 평일과 동일한 지원을 하고 있음.
 - 보강계획에 따른 수업시행 여부는 당일 근무자가 랜덤하게 확인하고 있음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 공휴일 수업 실시 여부를 모니터링한 결과 정상적으로 수업을 실시함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 실시간 출결 시스템을 도입하여 수업시간에 실시간으로 출결 체크를 하여 수업운영을 보다 더 철저하게 관리하기 위해 실시간 출결 시스템을 도입하여 운영하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 수업결손 최소화

과 제 명	(계속) 휴강 및 보강관리					
목 적	학칙 제10조에 의거 수업 결손 없이 수업일수를 준수하기 위함.					
개 요	수업 결손이 발생할 경우 아래의 절차에 의거 수업일수를 준수하기 위함. 절차 : 교·강사는 휴강할 경우 보강계획서를 제출하여 학부(과)장, 전공주임교수 및 학장 승인을 받은 후 보강을 실시하며, 보강실시 후 보강결과보고서를 제출하여 보강 계획서 결재라인과 동일하게 승인 받는 것을 의무화함.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 1학기 : 휴강 수 - 439건, 보강 수 - 439건 • 2015학년도 2학기 : 휴강 수 - 676건, 보강 수 - 676건 					
전년도 평가 결과	공휴일 수업을 랜덤하게 모니터링하여 실시여부를 확인함.					
전년도 평가결과 반영 실적	공휴일 수업 실시 여부를 모니터링한 결과 정상적으로 수업을 실시함.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 휴강에 대한 보강 실시가 100% 완료하기 때문에 보다 엄정한 수업관리를 위해 교·강사들이 15주 수업 실시 여부를 확인할 수 있는 출강프로그램 개발하여 운영 중 임. 					

• 실행과제2 : 출결관리 강화

과 제 명	(계속) 출강체크 프로그램 개발 및 운영					
목 적	학기 당 15주 수업운영을 보다 더 철저하게 관리하기 위함					
개 요	교·강사가 수업 후 출강체크를 함으로써 매주 수업 실시 후 수업이행 여부를 입력하는 것을 의무화하여 수업 기간을 준수하기 위함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	1000%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 출강 확인을 사전에 확인할 수 없도록 함. • 출강 확인을 하지 않을 경우 문자 발송하여 출강 확인할 수 있도록 안내함. 					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제1 : 실시간 출결시스템 도입 및 운영

과 제 명	(신규) 실시간 출결 시스템 도입 및 운영					
목 적	학기 당 15주 수업운영을 보다 더 철저하게 관리하기 위함					
개 요	교·강사가 수업시간에 실시간으로 출결 확인하는 시스템을 도입하여 매 수업시 수업 이행 여부를 입력하여 출결의 공정성과 투명성을 확보하기 위함					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	30%	예산	70,000천원
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 수업시 실시간으로 출강 체크함. • 휴강시 자동으로 학생들에게 통보가 될 수 있도록 함. 					

2015학년도					
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축				
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리				
전략과제평가지표	학사경고자 비율				
실행과제	과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영				
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 이치형		지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	학사경고 현황	3.09%	준거집단 (비교집단)	대학자체	
	학사경고 제적현황	10.54%			
평가척도		A	B	C	D
	학사경고 현황	2.8%미만	2.8% ~ 3.2%	3.2% ~ 3.5%	3.5%초과
	학사경고 제적현황	11%미만	11% ~ 13%	13% ~ 15%	15%초과
지표실값 산출식	학사경고 현황 : (학기별 학사경고자 합 ÷ 학기별 성적이수자 합) x 100 $(230+178) \div (6,928+6,260) = 3.09\%$ 학사경고 제적 현황 : (학기별 학사경고 제적자 합 ÷ 학기별 학사경고자 합) x 100 $(27+16) \div (230+178) = 10.54\%$				
실적 및 목표값		전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	학사경고 현황	3.05%	3.09%	3.00%	
	학사경고 제적현황	13.49%	10.54%	10%	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 학사경고자에 대한 학칙
 - 우리 대학은 학칙 제32조 ④항 및 성적에 관한 시행세칙 제13조(학사경고) ②항 학기 성적 평점평균이 1.5미만인자 또는 등록금을 납부하고 수강신청을 필하지 않은 자에게 학사경고를 부여하고 있음.
 - 학사경고 제적은 ‘학칙 제7장 휴학 복학 퇴학 및 제적 제26조 ③항 학사경고제적은 통상 3회의 학사 경고를 받은 자이며, 학사경고 제적 후 입학한자로서 1회 학사경고를 받은 자는 또다시 학사경고 제적 처리됨.
- 학기별 학사경고 현황 비교 분석
 - 학기별 학사경고 데이터를 분석한 결과, 아래 표와 같이 연도별로 1학기에 학사경고자가 많은 것으로 분석되었음.
 - 이는 신입생들이 대학 생활의 부적응이 학업소홀의 원인으로 파악되었으나, 학생면담 및 학과적응 프로그램 운영을 통하여 최근 5년간 학사경고자의 수와 학사경고로 인한 제적자수는 대체로 학기별로 점차 감소하고 있는 것으로 파악됨.

<학기별 학사경고자 현황>

연도	학기	대상학생(A)	학사경고		학사경고제적	
			인원(B)	비율(B/A)	인원(C)	비율(C/B)
2011년	1학기	7,139	314	4.40	42	13.38
	2학기	6,604	248	3.76	37	14.92
2012년	1학기	7,283	270	3.70	38	14.07
	2학기	6,877	198	2.88	25	12.63
2013년	1학기	7,212	263	3.65	33	12.55
	2학기	6,682	236	3.53	30	12.71
2014년	1학기	7,076	222	3.13	34	15.32
	2학기	6,540	197	2.97	22	11.34
2015년	1학기	6,928	230	3.32	27	11.74
	2학기	6,260	178	2.84	16	8.99

• 학사경고자 관리를 위한 노력

- 학사경고자 성적부진의 원인을 찾아 개선방안을 모색하고, 지도교수 상담을 실시하고 있음.
- 학사경고자는 모든 학기 성적이 마무리 되는 시점에 통보되므로 학사경고자 지도교수 상담을 다음 학기 개강 이후에 바로 실시할 수 있도록 안내문을 발송하고 있으며, 다음 학기 휴학자는 복학 학기에 상담이 이루어지고 있음.
- 학사경고자는 각 학부(과)에서 배정한 지도교수님과의 면담을 진행하며, 특히, 2회 이상 학사경고자는 성적향상의 효율성을 높이기 위해 학부모 면담도 동시에 진행하고 있음.

<학사경고자 학부모 안내문>

○○○ 학생 학부모님께

귀 댁에 평안함이 가득 하시기를 기원합니다.

귀 자녀는 본 대학의 ○○○○학년도 ○학기 성적평가에서 1회 학사경고를 받았습니다. 이에 학생은 지정된 기간 내에 지도교수로부터 면담을 받아야 합니다. 만약, 휴학 중이면 복학 후 지도교수님 면담을 하시기 바랍니다. 면담을 하는 목적은 지도교수와의 상담을 통해 문제의 원인을 파악하고, 원인해소에 적합한 방안을 마련하여 본 대학을 졸업하는데 지장이 없도록 하기 위한 것입니다.

궁금하신 점이 있으시면, 귀 자녀의 지도교수에게 연락하시기 바랍니다.

면담기간 : 2015.03.2(월) ~ 2015.03.31(화)

지도교수 : ○○○ 교수 (전화번호 : ○○○-○○○○)

- 학사경고자는 지도교수 상담을 통해 성적이 부진한 이유를 살펴보고, 다음 학기 준비는 어떻게 해야 하는지 학습지도를 받아 전공 학습법이나 학년별 취업을 위해 준비해야 하는 것 등 다양한 상담이 이루어지고 있음.
- 매학기 학사경고자의 감소 및 학사경고자에 대한 지원 프로그램 등으로 인하여 학사경고 제적자 비율도 조금씩 감소하는 추세임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 교육역량개발센터에서 운영 중인 프로그램 중 학사경고자에게 도움이 되는 프로그램을 찾아 지도교수 상담시 추천프로그램으로 연계시킴.
- 교수 상담시 학생에게 추천한 프로그램을 일괄 정리하여 교육역량개발센터에 인계함으로써 추천프로그램이 원활히 진행될 수 있도록 하였음. 또한, 프로그램 참여현황 및 참여후 성적변화를 모니터링하여 개선해야 할 사항을 검토함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학사경고자의 지도교수 상담 시 교육역량개발센터의 다양한 프로그램과 연계하여 학습에 도움을 주도록 함.
 - 지도교수와 상담 시 교육역량개발센터의 프로그램(학습컨설팅, 멘토링, 학습법 워크숍) 중 상담학생에게 맞는 프로그램을 연계하여 학습에 도움을 주고자함.
 - 교육역량개발센터에서 학습부진으로 학교생활이 어려운 학생들을 위해 마련한 다양한 프로그램에 적극참여하도록 필수사항으로 추진
 - 학사경고자는 다음 학기 수강신청 학점을 일부 제한하고, 교육역량개발센터의 프로그램에 참여하도록 함.
- 학사경고 제적 규정 개정
 - 우리 대학의 경우 학사경고 총 3회 이상이면 학사경고 제적처리하는 학칙을 운영하고 있음.
 - 학사경고 2회를 받은 학생은 학사경고 제적에 대한 심리적 부담감으로 인하여 학습 의욕을 상실할 수 있으며, 미리 학업을 포기하는 학생도 발생 할 수 있음.
 - 학사경고 제적 처리된 학생들의 경우 학습에 흥미를 잃어 지속적인 제적처리 될 수 있으므로 규정 개정을 통해 학생들의 학교생활 유지를 위해 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하고자 함.
 - 2016학년도부터는 학습의 질을 높이고 엄정한 학사관리를 하기 위하여 직전학기 학사경고자의 경우는 수강학점을 15학점으로 제한하도록 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영

과 제 명	(계속) 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영					
목 적	학과 지도교수 상담시 학사경고자에게 필요한 맞춤형 프로그램 구축/운영					
개 요	학사경고자 지도교수 상담 시 교육역량개발센터에 운영하고 있는 여러 가지 학습법 교육프로그램 중 학생에게 필요한 프로그램을 연계시켜주어 학습동기를 부여함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학사경고자 상담 안내문 발송 <ul style="list-style-type: none"> - 가정과 학교가 함께 학생의 성적부진 원인을 찾아 해결방법을 모색하고, 다음학기에는 학사경고를 받지 않도록 지원해 주기 위해 가정으로 상담 안내문을 발송하였음 • 지도교수와의 상담을 적극 권장 <ul style="list-style-type: none"> - 학사경고생의 지도교수 상담을 통해 전공 학습방법 또는 취업 준비 시에 필요한 사항을 같이 상담 • 학습의 질을 높이기 위한 수강신청 학점 제한 <ul style="list-style-type: none"> - 학습을 질을 높이고자 직전학기 학사경고자는 수강신청 최대 학점을 15학점으로 제한 하도록 2016년 2월에 규정개정 함. 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 지도교수의 학사경고자 상담과 더불어 학습법을 개선할 수 있는 관련 프로그램과 연계 하여 직접적인 도움을 주는 것이 필요하다는 의견이 있었음. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 교육역량개발센터에서 운영 중인 프로그램 중 학사경고자에게 도움이 되는 프로그램을 찾아 지도교수 상담시 추천프로그램으로 연계시킴. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학사경고자의 교육역량개발센터 프로그램 연계에 따른 학점인정 <ul style="list-style-type: none"> - 학사경고자에게는 학습법에 대한 프로그램 참여를 적극 독려하고, 프로그램 참여에 따른 혜택을 마련 • 학사경고자는 다음학기 수강신청 학점을 일부 제한하고, 교육역량개발센터의 프로그램에 참여하도록 함. <ul style="list-style-type: none"> - 학습법과 같이 학사경고자에게 필요한 프로그램을 통해 부족한 부분을 교육받게 함 					

과 제 명	(계속) 학과 부적응으로 인한 학사경고자를 위한 복수(연계)전공 및 부전공선발 인원 확대					
목 적	학과 부적응 학생의 타 학과전공이수 기회 마련					
개 요	학사경고자중 학과 부적응으로 인해 학사경고 횟수가 누적되는 학생들에게 타 학과전공을 이수할 수 있는 기회를 확대함으로써 다양한 학습기회를 제공하고자함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 복수(연계) 및 부전공 학생 선발은 입학정원의 20%내로 선발한다는 제한이 있었으나 이를 폐지하고, 절대적인 평가기준으로 전공 선택권을 확대함 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 복수(연계) 및 부전공 학생 선발 정원을 확대할 필요가 있음 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 복수(연계) 및 부전공 학생 선발 정원 제한을 폐지하고 절대적인 선발평가기준을 마련함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 복수(연계) 및 부전공 이수자의 학사경고 비율이나 성적변화 추이 모니터링 등 					

■ 차년도 신규 실행과제

- 실행과제 1 : 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영

과 제 명	(계속) 학사경고 제적 규정 개정					
목 적	학사경고 제적에 대한 규정 변경					
개 요	학사경고자 제적에 관한 규정을 개정하여 학습의욕이 상실되지 않으나, 규제는 할 수 있는 규정으로 개정하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
주요 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 현 규정은 학사경고 누적 총 3회 이상이면 학사경고 제적 처리하는 학칙을 운영하고 있으나, 이 경우 2회 학사경고를 받은 학생은 학사경고 제적에 대한 심리적 부담감으로 인하여 학습의욕이 상실될 수 있음. • 현 규정을 연속 3회일 경우 학사경고 제적 처리하는 규정으로 개정하여 학사경고 제적 처리된 학생들의 반복적인 제적 처리보다는 학교생활 유지를 위해 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하고자 함. 					

2015학년도			
전략분야	[1] 핵심역량기반 교육체제 구축		
전략과제	[1-6] 엄정한 학사관리		
전략과제평가지표	재수강 학생 비율		
실행과제	과제 1 : 재수강 관리체계의 합리화		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 이치형	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	89.96%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	90%초과	90% ~ 88%	88% ~ 86%
지표실값 산출식	$\frac{\text{재수강학생의 재수강 후 상향 과목 건수의 합}}{\text{재수강학생의 재수강 과목 성적건수의 합}}$ $\rightarrow 1,621 \div 1,802 = 89.96\%$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	89.84	89.96%	90%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학의 재수강 신청 및 학점부여 규정은 다음과 같음.
 - 재수강 신청 및 학점부여 :

<수강신청에 관한 세칙 제 9조>

- ① 재수강 과목을 수강신청할 경우에도 본 규정에 따른다. 그리고 출석부에 재수강 표시를 한다.
- ② 재수강의 허용은 1학기 3학점 이내로 하며, 재학기간 중 12학점의 범위내로 제한한다.(11학번 이후 학생은 'F'등급 과목에 대해서는 예외로 한다.)
- ③ 삭제
- ④ 수강한 과목의 취득성적이 C*이하인 과목에 한하여 재수강을 허용한다. 단, 본 조항의 재수강 자격제한은 2015학년도 개설과목부터 적용한다.

<성적평가에 관한 세칙 제 12조>

- ① 재수강하여 이수한 성적은 재수강한 학기 성적란에 기재한다.
- ② 재수강 신청한 과목의 경우, 기 취득성적은 삭제되며, 새로 취득한 성적을 등재한다. 단, 이수구분은 종전 이수구분을 따른다.
- ③ 성적입력 시 재수강임을 '(R)'(Retake)로 표시한다.
- ④ 재수강생이 취득할 수 있는 최고 성적등급은 A⁰ 로 제한한다.

<최근 3년간 학기별 재수강 학생 현황>

학년도	학기	대상학생 수	재수강 학생 수	재수강 비율
2013	1	7,212	766	10.62
	2	6,682	590	8.83
2014	1	7,076	769	10.87
	2	6,540	634	9.69
2015	1	6,928	760	10.97
	2	6,260	609	9.73

- 학기별 전체 대상인원 대비 재수강 학생 추이 :

- 학년도 학기별 재수강 학생 수는 다소 증가 추세임. 취업난 등으로 인하여 학점을 높여 사회에 진출하려는 학생들의 의도가 재수강 증가의 원인으로 추측됨.
- 엄정한 학사관리를 위해 C*이하인 과목에 한하여 재수강 신청이 가능하도록 하고, 재수강생이 취득할 수 있는 최고 학점을 A°로 제한하는 내용의 규정을 2014년 12월 개정하여 2015학년도 1학기부터 시행함.

- 재수강을 통한 취득 가능 성적 등급 제한

- 학년이 높은 학생이 평점평균을 높이고자 재수강함으로써 신규 수강생인 저학년 학생들이 상대적으로 높은 성적을 받기 어려운 실정이었어서, 신규 수강생의 학습권 보장을 위하여 2015학년도 1학기부터는 재수강을 통한 취득 성적은 최대 A°로 등급을 제한 적용.
- 재수강 제도의 규정 변경 공지
 - 학생들과 관련된 규정 변경이 이루어진 만큼 홈페이지 학사공지를 통해 수강 신청기간 전에 재수강 제도변경에 관한 사항을 미리 살펴보고 수강 신청할 수 있도록 사전 공지하였음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 재수강 성적 취득에 대한 규정의 엄격성이 보다 더 요구되므로, 최종 취득성적을 무조건 인정하게 하고 재수강과목임을 표기해야 한다는 지적 있었음. 이에 대하여 재수강 성적을 최종 인정하고 해당 과목은 재수강 과목임을 표기하도록 규정 개정함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 재수강 취득 성적 인정 규정 개정 :
 - 성적은 재수강한 최종 성적(F포함)으로 무조건 인정되며, 성적표에 재수강한 과목임을 표기하도록 2016년 2월에 규정개정함 (기취득 성적과 비교하여 높은 성적을 인정해 주던 종전 규정을 폐지). 따라서 재수강 신청자가 감소하고 재수강을 통한 성적의 질이 높아질 것으로 기대함.

<재수강 취득성적 인정 규정 개정(완료)>

구 규정	개정 규정
<p><성적평가에 관한 시행세칙> 제 12 조 (재수강자 성적처리) ① 재수강하여 이수한 성적은 재수강한 학기 성적란에 기재한다.</p> <p><수강신청에 관한 세칙> ③ 재수강하여 취득한 성적은 종전의 등급과 같거나 우수한 경우에만 취득 성적과 학점을 인정한다. 단, 이수 구분은 종전 이수구분을 따른다. ④ (...중략...) 재수강생이 취득할 수 있는 최고성적 등급은 A⁰로 제한한다.</p>	<p><성적평가에 관한 시행세칙> 제 12 조 (재수강자 성적처리) ① 재수강하여 이수한 성적은 재수강한 학기 성적란에 기재한다. ② 재수강 신청한 과목의 경우, 기 취득성적은 삭제되며, 새로 취득한 성적을 등재한다. 단, 이수구분은 종전 이수구분을 따른다. ③ 성적입력 시 재수강임을 '(R)'(Retake)로 표시한다. ④ 재수강생이 취득할 수 있는 최고 성적등급은 A⁰로 제한한다.</p>

- 개정사유
 - 무분별한 재수강신청을 억제하고, 재수강 신청 시 신중한 과목 선택과 수업에 대한 학습의욕을 높이고 적극적인 수업 참여를 유도할 수 있음.

<2015년도 재수강 전·후 성적현황>

재수강 후 재수강 전	Pass	F	D ⁰	D ⁺	C ⁰	C ⁺	B ⁰	B ⁺	A ⁰
F	4	69	29	27	87	166	89	194	164
D ⁰		4	4	4	19	22	26	44	41
D ⁺		4	2	5	8	34	20	70	56
C ⁰		7	1	5	10	17	28	86	62
C ⁺		8	3		6	48	45	143	140
B ⁺								1	

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 재수강 관리체계의 합리화

과 제 명	(계속) 재수강 관리체계의 합리화					
목 적	무분별한 재수강 신청을 방지하기 위한 규정변경					
개 요	재수강 취득 성적 인정 규정 개정					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 재수강 과목은 최종 취득성적을 무조건 인정하도록 규정 개정 <ul style="list-style-type: none"> 재수강 과목의 성적과 기취득 성적 중에 더 높은 성적을 인정해 주던 종전 규정을 폐지하고, 최종 취득 성적(F포함)을 무조건 인정하도록 규정 개정함 재수강 과목은 성적표에 재수강 과목임을 표기하도록 규정 개정 <ul style="list-style-type: none"> 재수강한 과목은 성적표 상에 재수강임을 'R'(Retake)로 표기하여 무분별한 재수강을 억제하도록 함 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 재수강 성적 취득에 대한 규정의 엄격성이 보다 더 요구되므로, 최종 취득성적을 무조건 인정하게 하고 재수강과목임을 표기해야 한다는 지적 있었음 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 재수강 취득성적 인정 및 재수강 과목임을 표기하는 규정을 2015년도 2학기 규정류 심의위원회 상정하여 규정변경 되었음 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 재수강 가능 학점이 현행 한 학기당 3학점 이내이고(4학년은 예외), 재학기간 중 총 12학점이나 재수강 가능한 학점을 단계적으로 축소하거나 F학점의 경우도 포함시키는 방안을 검토 이외에 재수강 관련 규정을 검토하여 재수강을 보다 제한하는 방안을 마련 					

2

산학·연구 역량강화

2.1. 산학협력기반 취업역량강화

- 학생진로현황(취업률)
- 취업지원실적

2.2. 맞춤형 창업지원 기반구축

- 창업지원실적

2.3. 연구역량 강화

- 전임교원 1인당 논문실적
- 전임교원 1인당 교외연구비 실적
- 학생진로현황(진학률)

2.4. 성과 관리

- 교육만족도
- 학사구조 개선 실적

2015학년도			
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화		
전략과제	[2-1] 산학협력기반 취업역량강화		
전략과제평가지표	학생진로현황(취업률)		
실행과제	과제 1 : 취업촉진활동 활성화 과제 2 : 해외인턴십 활성화 과제 3 : 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영 과제 4 : 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시 과제 5 : 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용		
담당부서 및 담당자	경력개발·창업지원팀/조중집	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	60.8%	준거집단 (비교집단)	“수도권 대학”
평가척도	A	B	C
	72.0% 초과	72.0% ~ 67.5%	67.5% ~ 60.0%
평가척도	D 60.0% 미만		
지표실값 산출식	$\frac{\text{건강보험DB연계취업자} + \text{해외취업자} + \text{영농업종사자}}{\text{졸업자} - (\text{진학자} + \text{입대자} + \text{취업불가능자} + \text{외국인유학생} + \text{제외인정자})} \times 100\%$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	54.6%	60.8%(추정값)	68.0%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 취업률 비교
 - 2015년 추정 취업률(12월31일 기준)은 준거집단(수도권 4년제대학) 평균취업률(67.5%, 2014년12월31일 기준) 대비 -1.7%로 낮은 결과임.
 - 하지만 작년(2014년) 취업률(12월31일) 60.5% 대비 +5.3%로 증가한 결과를 보임.
- 취업률 분석 및 문제점
 - 2015년 현재(12월말) 취업률(추정)은 전년도 대비 +5.3%로 증가하였고, 단과대학별 모두 전년도보다 증가한 결과를 보였음. 이와 같은 결과는 취업촉진활동(취업촉진지원사업/성공취업지원사업)이 실효성 있게 진행되고 있음을 알 수 있음

구 분	2013년 12월말	증감	2014년 12월말	증감	2015년 12월말(추정)
수도권 대학 평균 취업률	67.2%		67.5%	-	
본교 취업률	66.7%		60.5%	+5.3%	65.8%
인문대학		-	57.8%	+2.0%	59.8%
사회과학대학		-	57.2%	+4.2%	61.4%
예술대학		-	57.9%	+4.5%	62.4%
공과대학		-	69.1%	+8.8%	77.9%

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) 프로그램 신설
 - 졸업생 또는 졸업예정자가 참가할 수 있는 해외인턴십 프로그램 개발·운영
- 교과목 수업을 통해 취업역량 강화
 - 취업(진로)교과목 교양과정 Ready영역으로 확대 개설
- 여대생 취업역량 강화를 위한 여학생 맞춤형 취업교과목 기획 - 차년도 개설
 - 교양과정 Ready영역 ‘여대생커리어개발’ 교과목 개설 예정

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : B
- 학과별 목표취업을 설정 및 달성활동(취업촉진위원회 회의) 실시
- 취업(진로)교과목 및 여학생 맞춤형 취업교과목 교양과정 Ready영역으로 확대 개설
- “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) 활성화를 통한 취업률 향상
 - 취업률에 반영되는 졸업예정자 및 졸업자 참가학생수가 30%이상 증가하고 있음.
- 학생이력관리시스템 개발로 재학생들의 교과영역 외 비교과영역에 대한 체계적인 관리로 취업역량 강화
- 상시진로시스템 도입을 통해 효율적인 진로상담과 맞춤형 취업프로그램 운영 가능

• 실행과제 1 : 취업촉진활동 활성화

과 제 명	(계속) 취업촉진활동 활성화					
목 적	취업률 향상 관련 프로그램 운영					
개 요	취업률 향상을 위해 기업에 채용대상자의 추천을 진행하는 취업촉진지원사업과 구직스킬 및 취업코치, 잡매칭 등을 지원하는 성공취업지원사업을 확대 실시함					
과제 정보	완료예정일	2015.06.	진행률	100%	예산	60,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 취업촉진지원사업을 통한 취업성공자 : (50명 → 80명), 60.0% 증가 • 성공취업지원사업을 통한 취업성공자 : (34명 → 43명), 26.5% 증가 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 취업촉진지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 추천을 통해 취업 성공한 졸업자의 추천서와 재직증명서를 제출하면 건강보험 DB연계와 상관없이 1인당 인센티브(50만원)을 지원하고, 산학협력중점교원의 경우는 재임용 평가실적으로도 반영하기로 함. 그러나 활성화 차원에서 인센티브를 실시하였지만 추천결과는 매우 저조하였음. 따라서 인센티브제가 아닌 학과평가 시 취업률을 평가지표로 반영하는 등 개선이 필요함. • 성공취업지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 사업비용을 교육비와 성공취업자 성공지원금으로 구분하여 많은 졸업자가 교육에 참가 하고 취업에도 성공할 수 있을 거라 기대했지만, 막상 결과는 교육비만 크게 발생하고 취업성공률은 30%도 못 미치는 결과를 보였음. 따라서 협력업체의 변경 또는 계약 조건의 변경 등의 개선이 필요함. 					

전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 취업촉진지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 인센티브제를 학과평가제로 변경하여 적용하면서 추천교수가 21명이었던 것이 2015년 현재 기준 24명으로 14% 증가하였고, 실제 추천학생도 전년도 50명이었던 것이 2015년 현재 기준 80명으로 60%가 증가하였음. 산학협력중점교원의 추천 학생인원이 전년도 21명이었던 것이 현재 기준 68명으로 추천율도 전년 대비 224% 증가하였음. 따라서 인센티브제도보다는 학과평가제와 같은 패널리제도가 취업추천 활동에 더 큰 동기부여가 되고 있음을 알 수 있음. • 성공취업지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 협력업체와 계약조건을 변경하면서 2014년 취업성공자가 34명이었던 것이 2015년 취업성공자가 43명으로 (26.5)% 증가하였음.
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 취업촉진지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 학과별 목표취업률 설정 및 제시(계속) - 교수 개인당 목표취업자 수 제시(신설 고려) 예) 2명이상/교수 • 성공취업지원사업 <ul style="list-style-type: none"> - 취업성공패키지사업(고용노동부 연계사업)으로 대체하여 진행할 계획임.

• 실행과제 2 : 해외인턴십 활성화

과 제 명	(계속) 해외인턴십 활성화					
목 적	취업률 향상 관련 인턴십 참가자 확대					
개 요	국제교류지원 장학금 예산 증액을 통해 해외인턴십 참가자 T/O를 확대하여 현장실습 실적지표 개선과 취업률 향상을 도모하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	90%	예산	133,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생 또는 졸업예정자가 참가할 수 있는 해외인턴십 프로그램 개발함 <ul style="list-style-type: none"> - “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) • Hi 365 프로그램 참가자격 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 기존 : 졸업생 및 졸업예정자 - 개선 : 졸업생 및 졸업예정자 + 재학생(4학년, 6학기 이상 이수자) • 해외인턴십 참가 학생 수 <ul style="list-style-type: none"> - KOTRA(5명), ICCE(재학생 22명, 졸업생 3명), WEST(0명), 해외플랜트(0명) 총 30명 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • ICCE-해외인턴십 참가자는 증가한 반면, 다른 해외인턴십은 감소하거나 참가자가 없음. 따라서 ICCE-해외인턴십 이외의 다른 해외인턴십 참가인원 감소의 원인을 면밀히 분석하고, 이에 대한 적절한 대책을 수립해야 함. 					
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 국제교류장학금 예산 증액으로 선발가능인원 증가(30명 → 38명) • “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) 개발 및 운영으로 졸업생 및 졸업예정자가 해외인턴십에 참가할 수 있는 기회가 생김. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • ICCE-해외인턴십 연수자(종료자 및 예정자) ‘해외인턴십 후기 콘테스트’ 실시(예정) 					

• 실행과제 3 : 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영

과제명	(계속) 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영					
목적	<ul style="list-style-type: none"> 학과/전공에 대한 구체적인 진로(직종/직무)를 제시하여 구체적이고 다양한 취업목표 설정 지원 진로탐색을 전제로 한 취업준비 지원 - 전공 교과목에 대한 이해를 높여 진로설계 및 경력개발 조력 					
개요	학과(전공) 특성에 맞는 비전을 제시하고, 전공 교육과정을 통한 진출 루트 안내하여 재학생의 진로목표 선택과 경력개발 지원					
과제 정보	완료예정일	2017.12.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 전체학과 전공별 취업(진로)로드맵 학생이력관리시스템 홈페이지를 구축하고, 학년별 경력관리로드맵 연계 설계 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 홈페이지 리뉴얼 및 이력관리시스템 개발 시 전공별 취업(진로)로드맵과 연계하여 설계 및 구축이 필요 					
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 학생이력관리시스템 홈페이지를 구축하고, 학년별 경력관리로드맵 연계 설계함으로써 종합정보시스템 및 수강신청 안내책자 탑재를 통한 안내보다 효과적으로 노출하고 개인 경력을 통합하여 관리할 수 있도록 함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 학사구조 개편에 따른 전공 및 취업(진로)로드맵 업데이트 					

• 실행과제 4 : 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시

과제명	[신규] 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시					
목적	<ul style="list-style-type: none"> 진로교과목 <ul style="list-style-type: none"> 저학년부터 채용동향과 노동시장에 대한 현실적 이해와 직업의식에 대한 마인드 고취를 통해 자신의 진로탐색과 목표를 조기에 수립하도록 하고자 함. 취업교과목 <ul style="list-style-type: none"> 경력개발에 대한 중요성을 이해시키고 경력관리방안을 모색하며, 경력개발을 위한 목표 설정방법, 직무분석 등을 배울 수 있도록 함. 또한 취업(구직) 스킬 등을 집중적으로 훈련시켜 성공취업률을 제고시키고자 함. 					
개요	진로 및 취업교과목을 핵심교양(B)으로 개설하여 많은 학생들이 수강하도록 하고 진로 및 취업캠프와 연계하여 실효성 있는 프로그램으로 구성하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	50,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 수강대상 : 취업교과목(3~4학년/1학기), 진로교과목(1~2학년/2학기) 이수구분 : 핵심교양(B) 이수학점 : 2학점 수업계획 : 1~10주차 이론(특강) + 11~15주차 실습(캠프) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 기존 취업교과목은 교양 선택으로 개설되어 수강 신청률이 낮은 문제점을 안고 있음. 따라서 취업교과목을 교양필수 or 핵심교양으로 개설되어 활성화할 필요가 있음. 					
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 핵심교양(B)로 개설되어 수강신청인원이 100% 이상임. 취업캠프와 연계함으로써 수강인원 전원이 캠프에 참가하게 됨. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 교양 Ready영역으로 개설할 예정이며, 여대생 경력개발과 취업역량 향상을 위해 '여대생커리어개발'이라는 교과목을 신설할 예정임. 					

• 실행과제 5 : 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용

과 제 명	(신규) 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용					
목 적	연중 수시로 졸업생들의 취업현황(진학 포함)을 조회하여, 활발하게 취업 추천 및 진로 지도에 활용하고자 함.					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 연중 수시로 취업현황[취업(회사명)/미취업/진학(학교)/기타]을 업데이트 (수정)하여 추천인(교수/직원/기타)에 정확한 정보를 제공하고, 효율적으로 취업률을 관리하고자 함. • 2015년 대학 구조개혁 평가 대비 취업관리프로그램 개선 방안지표로 활용 					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 홈페이지 - 종합정보시스템 - 취업현황 조회시스템 개발(완료) (※ 단, 홈페이지 취업현황은 사전 조사한 추정값이므로 건강보험 DB연계 결과와 상이할 수 있음) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 목표취업률 달성을 위한 취업대상자 취업현황을 수시로 조회하여 활용할 수 있어야 함. 					
전년도 평가 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 취업현황 웹조회 시스템 개발로 학과별 취업활동 시 적극 활용 • 동일한 취업현황을 수시로 조회할 수 있어 졸업생에게도 반복된 전화수신에 대한 피로감을 줄이게 됨. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 취업률 웹조회 시스템을 향후 개발될 '학생이력관리시스템'과 연계할 예정임. 					

2015학년도				
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화			
전략과제	[2-1] 산학협력기반 취업역량강화			
전략과제평가지표	취업지원실적			
실행과제	과제 1 : 대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영 과제 2 : 취업 및 학술준비 소모임 운영 과제 3 : 진로 및 취업캠프 운영			
담당부서 및 담당자	경력개발지원팀 / 황정혜	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	우수	매우우수	매우우수	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 대학청년고용센터와 연계한 취업프로그램 운영
 - 고용노동부 주관 대학청년고용센터 사업에 선정되어 경력개발지원팀에서 운영하는 취업지원프로그램을 연계하여 진로 및 취업상담과 더불어 학생들이 필요로 하는 취업프로그램 운영의 실효성을 극대화시킴
 - 대학청년고용센터에 배치 된 컨설턴트를 통한 프로그램에 대한 전문성 확대
 - 전문 인력의 노하우를 활용하여 취업 대비 취업지원프로그램을 상시적으로 운영 가능
- 취업준비·학술준비소모임 운영
 - 능동적인 진로탐색과 네트워크 형성을 활성화하고 확대하기 위해 교내 학술소모임과 취업스터디를 통합하고 개설하여 학생들의 직무와 역량을 강화하고 스펙관리를 통하여 취업에 대한 인큐베이터 기능을 강화함
 - 희망 직무별 취업을 직접적으로 준비하는 모임과 전공과 관련된 공모전 및 프로젝트를 준비하는 모임으로 구성하여 다양성을 확대
 - 지도교수제가 아닌 학생들의 자율적인 활동으로 팀별 공동 활동비 지원에서 팀별 우수한 학생을 선정하고 선정된 학생에게 장학금을 지급함으로써 경쟁구도를 형성하여 개인역량을 발전시킬 수 있도록 독려함
- 진로 및 취업캠프
 - 취업교과목을 연계한 진로 및 취업캠프로 학생들의 참여를 극대화함
 - 상반기, 하반기 채용 대비를 위해 학기 중 프로그램 진행

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 대학청년고용센터 사업 선정으로 취업지원프로그램 대폭 확대
 - 대학청년고용센터 자체적으로 입사지원서 클리닉, 청년취업역량강화프로그램 등 취업지원 프로그램을 총 44회 진행하였으며 5996명이 참여함

년도	2014년	2015년
취업프로그램 수	27개	44개
참여자수	3809명	5996명

- 진로 및 취업상담과 취업지원프로그램을 병행하여 인턴십 및 채용에 대한 합격률을 높임
[IPP사업 인턴십 매칭 : 151명 합격 / 채용건수 : 166명]
- 사업선정평가 : B등급[차년도 사업 신청 참여 가능]
- 취업준비·학술준비 소모임 운영
 - 교내 학술소모임과 취업스터디를 통합 운영하여 참여학생과 소모임 수를 확대함
 - 참여실적(스터디 수) 증가[19개 운영 → 38개 운영]

년도	2014년	2015년
1학기	8개	20개
2학기	11개	18개
합계	19개	38개

- 진로 및 취업캠프 운영
 - 진로 및 취업교과목을 연계한 취업캠프 운영으로 참여자 수를 확대함
 - 참여자 수 : 상반기 - 137명 참여 / 하반기 - 185명 참여

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 매우우수
- 설정근거
 - 전년도 대비 참가자 수 30% 이상 증가 시
 - 학생들의 수요조사를 통한 신규 취업프로그램을 개발하고 운영
 - 기수별로 유지되는 소모임을 멘토, 멘티 체계로 전환하여 분야별 취업 노하우 공유
 - 참여자수 확대
 - 직무별 캠프를 기획하고 운영하여 개인별 특성에 맞는 진로설계 및 취업 스킬 배양

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영

과제명	(신규) 대학청년고용센터와 연계한 취업지원프로그램 운영					
목적	취업률 제고					
개요	학생들의 취업에 대한 목표 설정을 지원하고 직무별 특화된 취업준비 활동을 통해 개인 역량과 구직 역량을 강화하는데 도움을 주고자 함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	73,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 진로 및 취업상담 : 3,385건 취업프로그램 운영 : 총 44개 운영 					
	구분		교육시간	참석인원	비고	
	특강(NCS교육, CAP+교육 등)		135	2072		
	교과목 연계 취업특강		44	361		
	찾아가는 취업진로(취업관련 청년고용정책 홍보)		178	3042		
	입사서류 및 면접 관련 컨설팅		659	521		
합계		1016	5996			
전년도 평가	전문적이고 체계적인 상담과 취업 프로그램이 필요하다고 판단됨					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 인턴십 및 채용 시 필요한 입사서류 작성 특강 및 컨설팅 취업프로그램으로 IPP사업 매칭의 합격률을 높임(151명 합격) 적극적인 홍보와 운영으로 취업 상담자수가 증가 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 수요조사를 통한 신규 취업프로그램을 개발하고 운영 					

• 실행과제 2 : 취업준비소모임 및 학술준비소모임 운영

과제명	(계속) 취업준비소모임 및 학술준비소모임 운영					
목적	취업목표를 설정하고 직무별 특화된 취업준비 활동을 통해 구직 역량을 강화함					
개요	직무별, 취업군별 소모임을 조직, 운영하여 조기 취업준비 환경을 조성하고 목표취업률 상승을 도모함					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	100%	예산	30,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 3기(운영기간 : 2015년 4월 1일 ~ 6월 30일) - 20개 소모임 운영 / 71명 참여 4기(운영기간 : 2015년 10월 1일 ~ 2015년 12월 31일) - 18개 소모임 운영 / 84명 참여 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 교내 학술소모임과 통합한 취업학술소모임 개설 취업에 필요한 직무와 역량을 강화하여 학생들의 스펙까지 관리 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 교내 학술소모임과 취업준비소모임으로 통합하여 소모임 수를 확대함 소모임내에서 우수한 학생을 선발 포상하여 경쟁구도를 통한 개인 역량의 발전을 도모함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 기수별로 유지되는 소모임을 멘토, 멘티 체계로 전환하여 분야별 취업 노하우 공유 					

• 실행과제 3 : 진로 및 취업캠프 운영

과 제 명	(계속) 진로 및 취업캠프 운영					
목 적	상반기, 하반기 채용 준비 및 지원 강화					
개 요	취업을 준비하는 학생들의 취업 향상과 상반기, 하반기 채용 대비에 도움을 주고 개인별 특성에 맞는 진로설계 및 취업 스킬 배양을 통한 성공 취업을 지원함					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	100%	예산	35,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 상반기(일정 : 2015년 05월 30일) - 137명 참여 • 하반기(일정 : 2015년 11월 28일) - 185명 참여 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 참여율을 높이고 one-day 캠프 운영 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 교과목 연계로 학생들의 참여율을 높이고 one-day 캠프 운영으로 집중도를 높임 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 참여자수 확대 • 직무별 캠프를 기획하고 운영하여 개인별 특성에 맞는 진로설계 및 취업 스킬 배양 					

2015학년도			
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화		
전략과제	[2-2] 맞춤형 창업지원 기반구축		
전략과제 평가지표	창업지원실적		
실행과제	과제 1 : 창업교육 다양화 과제 2 : 창업 역량 강화		
담당부서 및 담당자	창업지원팀 / 심효정	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	보통	우수	매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 창업교과목을 확대 개설하여 다양한 창업교과목을 운영함
 - 창업교과목을 20개 강좌로 확대 운영하여 1,210명의 창업강좌 수강생을 배출함.
 - 다양한 창업교과목을 개설하여 창업 준비단계 및 분야에 따른 맞춤형 창업교육을 실시함.
 - 스마트앱 창업, 디자인창업 등의 창업교과목을 통해 특화분야의 창업을 활성화함.

- 창업동아리 확대 지원
 - 창업을 희망하는 학생의 수요가 많아짐에 따라 창업동아리를 확대·운영함.
 - 매학기, 우수한 창업동아리를 선정하여 사업화를 위한 창업공간, 아이템개발비, 전문가멘토링 등을 지원함.
 - 전문적인 창업지원을 통해 학생창업의 성공률을 높이고, 학생창업기업을 배출함.

- 창업장학금을 신설하여 학생들의 창업활동을 독려하고, 우수한 창업인재를 육성함.
 - 2015년 1학기부터 창업지원장학금을 신설하여 운영
 - 우수한 창업인재를 선발하여 114명에게 총 34,200,000원의 창업장학금을 지원함

- SK 청년비상(飛上) 프로그램 선정
 - 맞춤형 창업지원 기반구축을 위하여 창업인프라(창업공간, 창업전문가 네트워크 등)를 구축함.
 - 지속적인 창업지원 실적을 기반으로, 우수한 창업지원대학으로 평가되어 SK 청년비상 프로그램에 선정됨.
 - 본 사업을 통해 2015년 12월 이후, 2년간 총 6억원의 창업지원 자금을 추가로 확보하여 학생들의 창업을 보다 적극적으로 지원할 수 있게 됨.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 창업교과목 확대 개설
 - 체계적인 창업교육의 기반을 마련
 - 창업 준비단계 및 분야별 맞춤형 창업교육을 실시함.

구분	2014년	2015년	증감율
창업교과목 수	10강좌	20강좌	200%
수강생 수	348명	1,210명	348%

- 창업동아리 확대 지원
 - 창업동아리를 확대하여 선정하고, 체계적으로 창업활동을 지원하여 학생창업의 성공률을 높이고자 함.

구분	2014년	2015년	증감율
창업동아리	8팀	16팀	200%
참여인원	51명	68명	133%

- 2015년 학생창업기업 현황

연번	창업자명	창업자소속(학과)	창업기업명
1	김지현	행정학과	휴먼복스
2	최현섭	컴퓨터공학과	Meersoft
3	김환종	정보시스템공학과	위니(Winni)
4	이형노	의류패션산업전공	동동
5	박준수	경제학과	엠아이박스
6	오영찬	의류패션산업전공	멜로엘로
7	이윤희	행정학과	창업하자

- 창업장학금을 신설하여 학생들의 창업활동을 독려하고, 우수한 창업인재를 육성함.

구분	수혜인원	장학금
2015년 1학기	29명	10,600,000원
2015년 2학기	85명	23,600,000원

- 창업지원을 위한 창업인프라(자금확보, 공간, 인적네트워크 등)를 구축
 - 외부 창업전문가를 Pool을 구축하여 이를 통해 실전형 창업교과목 운영하고, 창업교과목 수강생 및 창업동아리를 대상으로 맞춤형 멘토링을 실시함.
 - SK 청년비상 프로그램에 선정되어 향후 2년간 총 6억원의 창업지원 자금을 추가로 확보함.
 - 성공적인 창업기업 육성과 교내 창업저변 확대를 위하여 창업전담인력 2명(전담교수 1명, 전담직원 1명)을 추가로 채용함.(채용일:2016년 3월 1일)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 매우우수
- 설정근거
 - SK 청년비상 프로그램 운영기관 선정에 따라 실전형 창업과목 확대 운영.
 - 벤처창업연계전공 신설을 통해 체계적인 창업교육 운영.
 - 글로벌 창업인재 육성을 위한 다양한 창업프로그램 마련.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 창업 교육 다양화

과제명	(계속) 창업 교육 확대 및 다양화														
목적	분야별, 단계별 창업교과목 개설을 통한 맞춤형 창업교육체계 구축														
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 창업교과를 확대 운영하여 교내 창업분위기를 확산하고, 학생들의 기업가정신을 함양하고자 함. • 실습형, 맞춤형 창업교과를 운영하여 학생들의 창업역량을 강화하고자 함. 														
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	80%	예산										
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 창업교과목 확대 개설 및 다양화 <ul style="list-style-type: none"> - 창업교과목을 20개 강좌로 확대개설하고, 이로 인해 1,210명의 창업강좌 수강생을 배출함. - 다양한 창업교과목을 운영하여 창업 준비단계 및 분야에 따른 맞춤형 창업교육을 실시함. - 스마트앱 창업, 디자인창업 등의 창업교과 운영을 통해 특화분야의 창업을 활성화함. 														
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 창업교과 수강생을 비교과 창업프로그램에 참여하도록 하여 지속적으로 연계지원 														
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 창업관련 정보를 지속적으로 제공하여 창업경진대회를 비롯한 교내외 창업프로그램에 참여를 확대함. • 창업강좌 수강생을 대상으로 창업캠프를 진행하여 창업아이디어를 고도화하고, 사업화 가능한 구체적인 사업계획을 수립함. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>캠프 참가팀수</th> <th>참가인원</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015년 1학기</td> <td>10팀</td> <td>62명</td> </tr> <tr> <td>2015년 2학기</td> <td>8팀</td> <td>42명</td> </tr> </tbody> </table>						구분	캠프 참가팀수	참가인원	2015년 1학기	10팀	62명	2015년 2학기	8팀	42명
구분	캠프 참가팀수	참가인원													
2015년 1학기	10팀	62명													
2015년 2학기	8팀	42명													
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 체계적인 창업교육체계를 구축하기 위하여 벤처창업 연계전공 신설 • 실습형 창업교과목 확대 														

• 실행과제 2 : 창업 역량 강화

과 제 명	(계속) 창업동아리 확대 운영 및 창업장학금 신설																																												
목 적	<ul style="list-style-type: none"> • 우수한 창업아이디어 및 창업인재 육성 • 창업활동 의욕 고취 및 교내 창업활성화 • 학생창업 성공률 제고 																																												
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 창업동아리를 확대 운영하여 우수한 창업아이디어 및 창업인재를 발굴·육성함. • 창업동아리 운영, 창업장학금등 학생창업을 체계적으로 지원하는 기반을 마련하여 학생 창업을 성공률을 제고함. 																																												
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산																																								
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 창업동아리 확대 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 총 16팀(68명)의 창업동아리를 지원함. - 창업지원에 대한 수요가 많아짐에 따라 창업동아리를 확대.선정하여 사업화를 위한 창업공간, 아이템개발비, 맞춤형 멘토링등을 지원함. - 그 외 창업을 희망하는 학생을 대상으로 상담을 통해 맞춤형으로 창업을 지원함. • 창업네트워크 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 창업 외부 창업전문가 Pool 추가 확보 - 외부 전문가를 통한 창업교과목 운영 및 창업동아리 지원 • SK 청년비상(飛上) 프로그램 선정(2015. 12. 21.) <ul style="list-style-type: none"> - 2년간 6억원의 창업지원자금 확보 - 창업전담인력을 2명(창업전담교수 1명, 전담직원 1명)추가로 총원하여 교내 학생창업 활성화를 위한 기반을 마련함. 																																												
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 창업자금 확보를 위하여 정부지원사업 및 투자를 연계지원함 • 창업장학금을 신설하여 창업지원프로그램을 강화함. 																																												
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 사업화를 위한 자금을 확보할 수 있도록 정부지원사업을 연계하여 지원함. <ul style="list-style-type: none"> - 2015년, 4팀이 창업지원사업에 선정되어 창업에 필요한 자금을 확보함 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>연번</th> <th>대표자</th> <th>소속학과</th> <th>지원사업</th> <th>지원기관</th> <th>정부지원금</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>이형노</td> <td>의류패션산업</td> <td>2015 창업사업화지원</td> <td>중소기업청</td> <td>4,900만원</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>최현섭</td> <td>컴퓨터공학</td> <td>2015 스마트 창작터</td> <td>중소기업청</td> <td>1,700만원</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>박준수</td> <td>경제학과</td> <td>2015 스마트벤처창업학교</td> <td>중소기업청</td> <td>4,000만원</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>박해든</td> <td>산업경영공학</td> <td>2015 이공계 창업 꿈나무</td> <td>중소기업청</td> <td>4,800만원</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 창업장학금 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 2015년부터 창업장학금을 마련하여 지원 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>장학금 지급인원</th> <th>금액</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015년 1학기</td> <td>23명</td> <td>10,600,000원</td> </tr> <tr> <td>2015년 2학기</td> <td>85명</td> <td>23,600,000원</td> </tr> </tbody> </table>						연번	대표자	소속학과	지원사업	지원기관	정부지원금	1	이형노	의류패션산업	2015 창업사업화지원	중소기업청	4,900만원	2	최현섭	컴퓨터공학	2015 스마트 창작터	중소기업청	1,700만원	3	박준수	경제학과	2015 스마트벤처창업학교	중소기업청	4,000만원	4	박해든	산업경영공학	2015 이공계 창업 꿈나무	중소기업청	4,800만원	구분	장학금 지급인원	금액	2015년 1학기	23명	10,600,000원	2015년 2학기	85명	23,600,000원
연번	대표자	소속학과	지원사업	지원기관	정부지원금																																								
1	이형노	의류패션산업	2015 창업사업화지원	중소기업청	4,900만원																																								
2	최현섭	컴퓨터공학	2015 스마트 창작터	중소기업청	1,700만원																																								
3	박준수	경제학과	2015 스마트벤처창업학교	중소기업청	4,000만원																																								
4	박해든	산업경영공학	2015 이공계 창업 꿈나무	중소기업청	4,800만원																																								
구분	장학금 지급인원	금액																																											
2015년 1학기	23명	10,600,000원																																											
2015년 2학기	85명	23,600,000원																																											
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • IT 및 디자인의 특화분야 창업을 활성화하기 위한 프로그램 강화 • 창업인프라 확보를 위하여 창업네트워크 구축 확대 																																												

2015학년도			
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화		
전략과제	[2-3] 연구역량 강화		
전략과제평가지표	전임교원 1인당 논문실적		
실행과제	과제 1 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화 과제 2 : 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선		
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 윤구	지표산정기간 (기준일)	실적 : 2015. 1. 1. ~ 2015. 12. 31. 전임교원 수 : 2015. 4. 1.
지표실값	0.816	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 4년제 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	1.05 초과	0.95 ~ 1.05	0.90 ~ 0.95
			D
			0.90 미만
지표실값 산출식	국내논문실적 ÷ 전임교원 수		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	0.9029	0.816	0.95

■ 평가지표 관련 현황 분석

- 대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상임.
- 우리 대학은 자체 달성 목표값인 0.95편을 달성하고자 함.
- 정교수까지 승진한 교원이 70%를 상회하여 연구실적을 내는 교원 수가 점차 감소하여 실적값이 0.816으로 감소하였음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 교내 교원연구비 등급별 금액 조정
- 국제학술지논문 등급 금액 상대적 상향 조정 및 인센티브 금액 상향 조정

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 0.95
- 설정근거
 - 대학기관평가인증 평가의 국내논문실적 최소 기본요건 기준값이 0.50 이상과 준거집단의 평균값을 상회하는 전임교원 1인당 국내 논문실적 0.95편을 목표로 함.
- 본교의 취약지표인 SCI급 논문실적과 국제논문실적 지표도 동반 상승 시킬 수 있도록 교원업적평가규정과 교내학술연구비 규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련 필요.
- 논문실적 향상을 위한 국제 학술지 논문 인센티브제 시행 계속.
- 등급별 교내 연구비 지급금액 차등화 및 조정 예정임.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화

과제명	(계속) 교원업적평가규정시행세칙 개정					
목적	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부의 구조개혁 평가에 대비 • 산학협력 선도 대학으로서의 비전 실현 • 교원의 적극적 참여 유도 및 역량 강화를 통한 우리 대학의 경쟁력 확보 					
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 교육/연구/봉사/산학협력 4영역 • 산학협력 영역중 외부 프로젝트 및 외부평가 참여시 업적 반영 • 외부 프로젝트 및 외부평가 참여시 인센티브 지급안 수립 • 교육, 연구, 산학협력 등 일정 점수 미달시 연구년 불허 시행 					
과제 정보	완료예정일	2016.10.	진행률	80%	예산	350,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015. 11. 예산수립시 인센티브안 마련 및 예산 편성 • 2015. 12. 인센티브안 토의 및 보직 회의 • 2016. 1. 업적평가 개선안 보고서 작성 • 2016. 2. 학사협의회 통해 교수회 안내 • 2016. 3. 확정안 보직회의 통과 • 2016. 4. 업적평가위원회 상정 • 2016. 5. 규정류심의위원회 및 교무위원회 상정 • 2016. 12. 개정된 규정으로 업적평가 준비 및 시행 예정. 					
전년도 평가	본교 취약지표인 SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적 평가규정과 교내학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려한 결과가 차년도 효과를 낼 것으로 기대함					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점 • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상대적 상승 효과 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 신설된 산학협력영역이 교원 업적에 반영된 결과 분석 • 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석 • 교원업적 평가를 개선함으로써 외부 평가에 미친 영향 분석 • 2016 정기 업적평가 후 개선안 마련 • 2016 정기 업적평가 외부 프로젝트 수주에 대한 인센티브 시행 					

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 2 : 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화

과제명	(계속) 교내 학술연구비 제도 개선					
목적	교원업적평가규정과 교원업적평가규정시행세칙 개정에 따라 교내학술연구비 제도를 개선하여 교내 연구실적 지표를 개선하고자 함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> • SCI급 논문 평가점수의 상향 조정 • Expanded, Scopus 급과 국외일반학술지의 논문점수를 상향 조정. 이에 대응한 공연·발표 점수 상향조정함 • 외부 프로젝트 및 외부평가 참여시 인센티브 지급안 수립 • 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 					
과제 정보	완료예정일	2016.10.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<p>교원업적평가규정시행세칙 개정(실행과제 1)과 병행하여 진행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015. 11. 예산수립시 인센티브안 마련 및 예산 편성 • 2015. 12. 인센티브안 토의 및 보직 회의 • 2016. 1. 업적평가 개선안 보고서 작성 • 2016. 2. 학사협의회 통해 교수회 안내 • 2016. 3. 확정안 보직회의 통과 • 2016. 4. 업적평가위원회 상정 • 2016. 5. 규정류심의위원회 및 교무위원회 상정 • 2016. 12. 개정된 규정으로 업적평가 준비 및 시행 예정. 					
전년도 평가	SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적평가규정과 교내학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련					
전년도 평가결과 반영 실적	SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점 SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상대적 상승					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석 • 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석 • SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련 					

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 3 : 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선

과제명	(계속) 교내 학술연구비 제도 개선					
목적	교원업적평가규정과 교원업적평가규정시행세칙 개정에 따라 교내학술연구비 제도를 개선하여 교내 연구실적 지표를 개선하고자 함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> • SCI급 논문 평가점수의 상향 조정 • Expanded, Scopus 급과 국외일반학술지의 논문점수를 상향 조정. 이에 대응한 공연·발표 점수 상향조정함 • 외부 프로젝트 및 외부평가 참여시 인센티브 지급안 수립 • 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 					
과제 정보	완료예정일	2016.08.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<p>교원업적평가규정시행세칙 개정(실행과제 1)과 병행하여 진행함.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015. 11. 예산수립시 인센티브안 마련 및 예산 편성 • 2015. 12. 인센티브안 토의 및 보직 회의 • 2016. 1. 업적평가 개선안 보고서 작성 • 2016. 2. 학사협의회 통해 교수회 안내 • 2016. 3. 확정안 보직회의 통과 • 2016. 4. 업적평가위원회 상정 • 2016. 5. 규정류심의위원회 및 교무위원회 상정 • 2016. 12. 개정된 규정으로 업적평가 준비 및 시행 예정. 					
전년도 평가 결과	SCI급 논문 실적과 국제논문실적 지표의 동반 상승을 위하여 교원업적평가규정과 교내 학술연구비규정을 개정하여 교원에게 독려 할 수 있는 장치 마련					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적 점수 상향 배점 • SCI급 논문실적과 국제우수논문실적에 대한 교내 학술연구비 금액 상대적 상승 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 개정된 연구업적이 교원 업적에 반영된 결과 분석 • 교내 학술연구비 등급별 금액 조정 후 연구 실적 결과 분석 • SCI급 논문 실적, 연구재단 등재 급 연구실적 결과 분석 후 개선안 마련 					

2015학년도				
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화			
전략과제	[2-3] 연구역량 강화			
전략과제평가지표	전임교원 1인당 교외연구비 실적			
실행과제	과제 1 : 연구진흥 체계 개선			
담당부서 및 담당자	산학협력팀 / 오수정	지표산정기간 (기준일)	실적 : 2014. 1. 1. ~ 2014. 12. 31. 전임교원 수 : 2015. 4. 1. (265명)	
지표실값	13,680천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 4년제 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	69,075천원 초과	69,075천원 ~ 62,496천원	62,496천원 ~ 59,207천원	59,207천원 미만
지표실값 산출식	전임교원 1인당 교외 연구비 = (교외연구비 + 교외대응자금) ÷ 전임교원 수			
실적 및 목표값	전년도 실적(2014)	당해 연도 실적(2015)	차년도 목표(2016)	
	13,082천원	13,680천원	33,325천원	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학 전임교원 1인당 교외 연구비는 2014년과 비슷하나 준거집단의 하위권(35%) 대학의 평균값(14,998천원)에 미치지 못하였음.
- 실적 부진의 원인으로는 공과대학 약세와 다년도 과제 미 선정 등을 볼 수 있음.

	공과대학 전체 과제 수	총 연구비	비고
2013학년도	38	1,899,744,140	
2014학년도	25	938,547,000	

- 준거집단의 전체 평균 값(65,786천원)은 우리대학의 1인당 교외 연구비(13,680천원) 대비 4.8배 이상의 편차를 보이고 있으므로 보다 빠른 성장을 요함.
- 대학 경쟁력 강화를 위해서는 전임교원의 교외 연구 실적을 높일 수 있는 방안 마련이 시급 함.
- 전임교원의 교외연구 실적을 높일 수 있는 방안으로 각 대학에서는 다양한 방법을 시도하고 있음.
 - 전임교원이 연구과제 신청을 준비하기까지의 비용에 대하여 지원
 - 참여 교원의 표창 상신, 업적평가 반영, 인센티브, 마일리지 부여 등을 시행
- 별도 예산의 확보가 어려운 상황에서는 산학협력 추진, 외부 대형과제 수주, 외부 기관과의 네트워크 강화 등 다양한 방안에 대한 교내 구성원의 논의가 필요함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의
- 한국사학진흥재단이 개발한 연구행정시스템 ERP도입 및 설치
- 전임교원에게 사업공고를 신속하고 정확하게 제공하고, 연구과제를 보다 쉽고 편리하게 신청할 수 있도록 DB자료들을 지원하며, 효율적으로 연구 과제를 수행할 수 있도록 전산시스템을 지원

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 33,325천원
- 설정근거 : 2016년도 목표값은 지표실값 13,680천원을 기준으로 240% 상향 산정하였으며, 2018년에는 목표 그룹인 B를 달성하고자 함.

■ 차년도 실행계획

- 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의
- 업적 평가 반영 비율 확대를 통한 265명의 교원 1인 1과제 시행제도 도입 제안
- 전임교원에게 사업공고를 신속하고 정확하게 제공
 - 인트라넷 게시판 게재 및 사업공고 개인 이 메일 발송
 - 연구행정시스템 내 NTIS 사업 공고 실시간 연동 게시
- ERP 시스템 도입에 따른 프로그램 안정화 및 교육
- 연구행정 시스템을 통한 산학협력단의 업무 효율성 극대화 및 연구행정의 전 주기를 관리하여 실시간으로 과제 통제 및 진행 현황을 공유하며 연구비 집행의 신뢰성, 신속성, 정확성 등을 제고하고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 연구진흥 체계 개선

과 제 명	(계속) 산학협력 연구행정시스템 ERP 시스템 도입					
목 적	- 산학협력단의 업무 효율성 극대화 및 연구행정의 전 주기를 관리하여 실시간으로 과제 통제 및 진행현황 공유. - 연구비 집행의 신뢰성, 신속성, 정확성 등을 제고하고자 함.					
개 요	산학협력 인프라 구축을 통해 연구사업 신청 및 진행을 효율적으로 운영하기 위하여 연구행정 전산시스템을 도입 하고자 함					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2014년 10월 28일 한국사학진흥재단 연구행정 시스템 설명회 참석 • 2015년 3월 연구행정 시스템 도입 • 2015년 3월~4월 산학협력단 직원 교육 • 2015년 5월 시스템 설명회 개최 및 매뉴얼 배포 • 2015년 6월~8월 시스템 시범 사용 및 test 기간 • 2015년 9월 운영 개시(필수) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 한국사학진흥재단 연구행정시스템 도입 검토 • 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 연구행정시스템 도입 및 설치 • 데이터 set-up 및 테스트 진행 • 교원 및 사용자를 대상으로 교육 진행 • 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 한국연구재단 및 산업기술평가원(RCMS) 연동 • 기업은행 및 카드사 연계를 통한 실시간 데이터 확보 • 연구행정시스템 내 NTIS 사업 공고 실시간 연동 게시 					

2015학년도			
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화		
전략과제	[2-3] 연구역량 강화		
전략과제평가지표	학생진로현황(진학률)		
실행과제	과제 1 : 차세대 한성 연구인력 육성 지원 과제 2 : 상시진로지도시스템(프로그램) 도입		
담당부서 및 담당자	경력개발지원팀/조중집	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	2.7%	준거집단 (비교집단)	수도권 대학
평가척도	A	B	C
	9.4% 초과	9.4% ~ 8.2%	8.2% ~ 7.0%
			D ~ 7.0% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{진학자}}{\text{졸업자}} \times 100\%$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	2.2%	2.7%	3.5%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 준거집단과의 진학률 비교
 - 2014년 진학률(6월 1일 기준)은 준거집단 평균 진학률(8.2%) 대비 -5.5%로 여전히 낮은 결과임.
 - 하지만 전년도 진학률(2.2%)보다도 +0.5% 증가 하였음.
- 진학률 분석 및 문제점
 - 수도권 대학의 평균 진학률은 8.2%임. 이와 비교하면 우리 대학의 진학률은 2.7%로 다른 대학들 보다 상대적으로 낮은 결과를 보이고 있음.
 - 고학년에 대한 진로상담이 학과별로 체계적·지속적으로 진행되지 못하고 있음.
 - 고학년 진로상담이 실효성 있게 운영되면 사전에 학생들의 진로방향을 미리 확인할 수 있어, 곧바로 취업을 원하지 않는 학생들을 대상으로 진학을 적극 권할 수 있게 됨. 그러나 학과 지도교수와 고학년간의 진로상담이 정상적으로 시행되고 있지 않음.
 - 따라서 진학률은 여전히 타대학에 비해 현저히 낮은 결과를 보이고 있음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 상시진로지도시스템 도입하여 차년도부터 운영
 - off-line 진로상담 및 취업지도 한계를 극복한 on-line 진로지도 시스템으로 학년별, 단계적 진로교육
 - 주 1회 이상 학생 개인 E-mail(또는 스마트폰 앱)을 통하여 스스로 진로선택과 취업준비를 할 수 있도록 동기를 부여하는 콘텐츠 제공
 - 주 1회 이상 교수 개인 E-mail을 통하여 학생취업지도에 필요한 교수자료 제공
(교수자료 : 사전준비와 사후관리가 필요 없는 진로 및 취업지도 시나리오)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : D
- 본교 교육여건(대학원 연구 및 교육환경, 장학금지원, 기타) 개선
- 상시진로시스템을 통해 재학생들에게 맞춤형 진로상담 및 취업역량 강화

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 차세대 한성 연구인력 육성 지원

과 제 명	(계속) 차세대 한성 연구인력 육성 지원(동대학원 진학자 장학금 지급)					
목 적	우수한 졸업생의 동대학원 진학을 장려하여 교내연구역량을 강화하고자 함					
개 요	동대학원 진학자에게 입학금을 면제해 주고 수업료 50% 감면 혜택을 부여함.					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	• 동대학원 진학자가 23명에서 (24)명으로 +1명 증가					
전년도 평가	• 동대학원 진학자 장학금 지급이 졸업자에게 동대학원 진학동기 부여로 큰 효과가 없음. 따라서 이에 대한 개선이 필요함.					
전년도 평가결과 반영 실적	• 동대학원 진학자 장학금 지급 결정					
	구분	입학금(한성사랑장학금)		수업료		비고
	일반대학원	100% 면제		50% 감면		
특수대학원	100% 면제		대학원별 감면비율 상이			
차년도 실행 및 개선 계획	• 다른 대학의 진학제도에 대한 사례조사 및 분석을 통해 우리 대학에 적용할 수 있는 효과적인 진학지도시스템 및 장학금 제도 도입 고려					

- 실행과제 2 : 상시진로지도시스템(프로그램) 도입

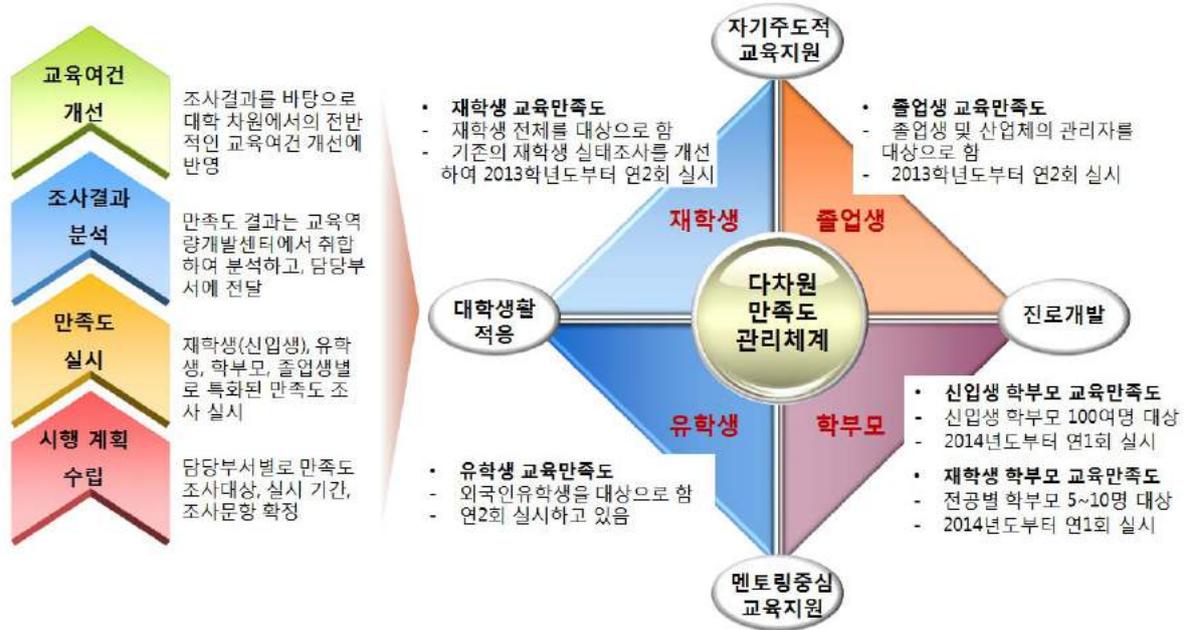
과 제 명	(계속) 상시진로지도시스템(프로그램) 도입					
목 적	진로상담 및 진학지도의 실효성을 극대화하여 진학률을 제고하고자 함.					
개 요	진로상담에 대한 전문성 결여로 실효성 있는 진로상담에 한계가 있어, 사전준비나 사후관리가 필요 없는 진로 및 취업지도방법을 제시함.					
과제 정보	완료예정일	2016.03.	진행률	100%	예산	20,000천원
추진실적	• 상시진로시스템 도입 및 시행 준비(매주 진로상담 콘텐츠 제공)					
전년도 개선 의견	• 상시진로시스템 도입을 위한 위원회 안건 상정 및 예산 확보 필요					
전년도 의견 반영 결과	• 대학구조개혁평가 시 취약분야(학생상담영역)에 대한 시급한 개선대책 강구 요청 → 2016년 최종 도입되어 운영되고 있음.					
차년도 실행 및 개선 계획	• 상시진로시스템 도입을 통해 취약분야(학생상담영역)에 대한 대안으로 활용 • 학생이력관리시스템과 연계하여 실효성 있는 시스템으로 재구축					

2015학년도				
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화			
전략과제	[2-4] 성과 관리			
전략과제평가지표	교육만족도			
실행과제	과제 1 : 성과기반 교육체계 개선			
담당부서 및 담당자	평가감사팀 / 정미영	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)		차년도목표(2016)
	매우우수	매우우수		매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 1980년대 초부터 신입생과 재학생을 대상으로 학생생활실태 조사를 실시한 만큼, 타 대학대비 매우 이른 시점부터 대학의 주된 교육수요자인 학생을 대상으로 만족도 조사를 실시해 왔음.
- 이러한 재학생 대상 만족도 조사는 2011년까지 신입생을 대상으로 한 '신입생 실태조사' 및 2~4학년 재학생을 대상으로 한 '대학생활 실태 및 의식조사'를 주축으로 이루어져 왔으며, 2012년부터 조사대상을 유학생까지 확대하여 '유학생 학교생활만족도 조사'를 추가 실시 하였음.
- 2013년부터는 신입생에서 2~4학년 재학생까지 전 학생을 대상으로 '학사제도, 교수, 교육환경, 행정서비스, 대학생활, 진로지도' 관련 문항으로 구성된 '교육만족도 조사'를 실시하고 있으며, 2014학년도에는 대학 교육수요자의 또 다른 한축인 산업체, 졸업생, 학부모를 대상으로 한 만족도 조사를 추가 실시하여, 총 6 개 유형의 만족도 관리 시스템을 운영하고 있음.
- 2014년 이후 교내의 교육만족도 조사를 확장하여 대외적 비교·분석을 통한 교육품질을 제고방안을 마련하였음.
- 교육실태 분석대상 및 기간, 방법은 K-CESA, MLST II, K-NSSE, 교육만족도 조사로 구성되며, 조사 대상은 재학생을 중심으로 학부모까지 포함하고 있음.
- 2015년 현재 우리 대학은 재학생, 신입생, 유학생을 비롯하여 학부모, 졸업생, 산업체 등 거의 모든 교육수요자를 조사 대상에 포함하고 있으며, 만족도 조사 분석 결과는 교육과정 및 지원체계 개선에 적극 반영되고 있음.

< 다차원 교육만족도 조사대상 및 만족도 관리 프로세스 >



• 재학생 교육만족도

- 2013학년도부터 기존의 '재학생 학교생활 실태조사'를 교육만족도 조사로 강화하였음.
- 매학기 말(6월 12월)에 재학생 전체를 대상으로 온라인 교육만족도를 조사함.
- 교육만족도 조사문항은 7개 영역(교육이념·인재상, 학사제도, 교수, 교육 환경, 행정서비스, 행정서비스, 대학 생활, 진로지도)으로 구분하여 총 17개 문항으로 구성되었음.
- 설문의 타당성 확보를 위해 강의평가 및 성적확인고 연계하여 전수조사를 실시하며, 평가결과는 학년별, 단과대별, 주·야간, 문항별로 분석함.

• 학부모 교육만족도

- 2014학년도부터 재학생 학부모 만족도와 신입생 학부모 만족도를 실시하고, 결과는 교육역량개발센터에 의뢰하여 분석하고 있음.
- 조사 결과 재학생 학부모와 신입생 학부모의 전반적인 교육만족도와 영역별 교육만족도는 유사하게 나타났으나, 재학생 학부모의 만족도가 신입생의 경우보다 낮게 나타났음.

< 학부모 교육만족도 결과 분석 >

재학생 학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 대학의 비전과 인재상에 대한 만족도와 교육과정에 대한 만족도는 높게 나타남. - 대학 교육시설 및 환경에 대한 만족도가 타 영역에 비하여 낮게 나타남. - 우리 대학에서 1년간의 교육과정을 이수한 자녀의 변화된 모습에 대한 만족도 조사 결과는 매우 긍정적으로 나타남. - 단과대학별로는 공과대학 재학생의 학부모들이 설문 문항(인재상, 교육과정, 교육시설 및 환경, 1년간의 교육과정 후 변화된 모습에 대한 만족도) 모두에서 가장 만족도가 높게 나타남. - 2014학년도 재학생 교육만족도 조사와 본 2014학년도 재학생 학부모 만족도 조사와 일치하는 점은 공과대학 학생들과 학부모의 교육만족도가 모든 문항에서 높게 보고된 점을 보아 인재상에 대한 이해와 교육과정 등의 운영이 타 단과대학보다 잘 되어 있음을 확인할 수 있음.
신입생 학부모	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학을 선택한 이유로는 학과 선정 이외에 서울소재 대학이라는 지리상의 위치, 합격 가능한 학교를 선택하였다는 응답이 대다수로 나타남 - 신입생 학부모가 가장 바라는 인재상과 교육관은 국제화 시대의 적극성과 도전성을 가진 글로벌 역량을 갖춘 인재와 창의성과 종합적 사고력을 지닌 창의적인 인재임. - 신입생 학부모가 자녀의 진로결정과 관련하여 가장 우려하는 부분은 진로와 직업 정보의 부족으로 나타났음 - 교육시설 및 환경만족도는 비교적 낮게 나타남.

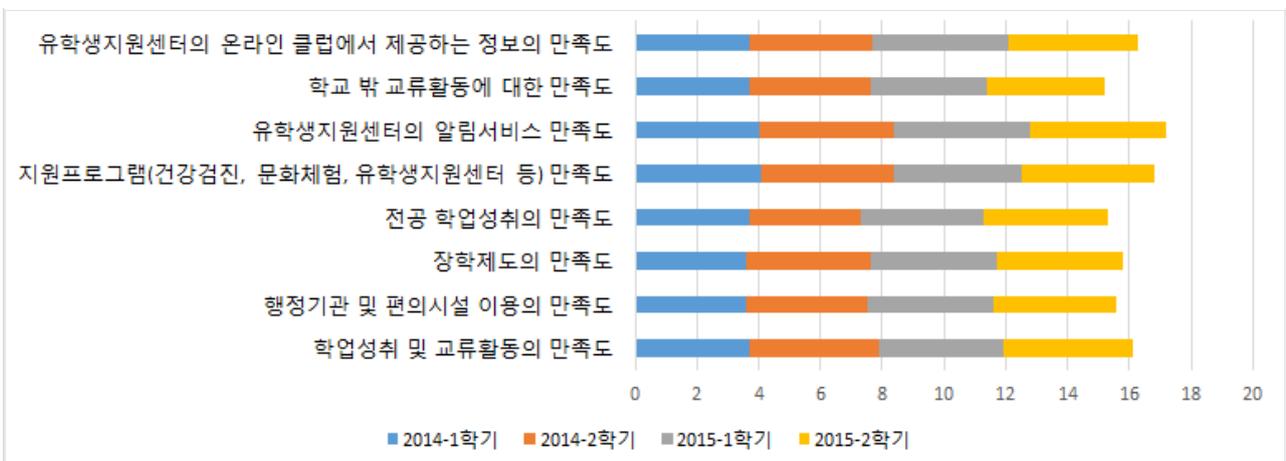
• **졸업생 및 산업체 만족도**

- 2013학년도 8월 졸업자를 시작으로 졸업생과 산업체 만족도를 조사·분석하여 관리하고 있음.
- 졸업생 만족도 조사 문항은 총 28개로 전반적인 교육서비스 만족도, 교육시설 및 행정지원, 전공교육 및 교수, 실습교육 및 학사제도, 상담 및 취업지원 프로그램 등으로 구성되어 있음.
- 산업체 만족도 조사 문항은 일반 문항 5개, 직업기초능력 문항 10개로 구성됨.
- 현재 2013년 8월 ~ 2014년 2월 졸업생, 2014년 8월 ~ 2015년 2월 졸업생을 대상으로 졸업생 및 산업체 만족도 조사 및 결과분석이 수행되었으며, 분석결과는 각각 2015학년도 만족도 개선을 위해 활용됨.

• **유학생 교육만족도**

- 매 학기마다 외국인유학생의 학교생활 만족도를 조사·분석하여 유학생들의 교육서비스 품질을 제고하고 있음.
- 2014-2015학년도의 외국인 유학생의 교육만족도 평균은 4.01점으로서 중간 값인 3점을 상회하고 있으며, 전체 점수가 매학기 상향되고 있음.

< 2014, 2015년 유학생 교육만족도 결과의 항목별 비교 >



■ **전년도 자체평가를 반영한 개선 실적**

- 2013년 이후에 교육만족도 조사체계를 재정비하여 만족도 조사대상과 조사도구, 분석결과의 환류체계를 강화 하였음.
- 2015학년도부터는 조사대상을 학부모와 졸업생, 산업체로 확대하여 대내외의 교육만족도를 비교분석하고 있음.

< 재학생 교육만족도 결과를 반영한 교육여건 개선 실적 >

조사 연도 ¹	분 야	2015학년도 개선 내용
2014	인재상	- 인재상과 학생역량 홍보 강화 및 교육과정 개편에 반영
	교육환경	- 실습실 컴퓨터 교체 (자유실습실 80대) - 학생 휴게 공간 추가 배정
	학생지도	- 학생상담 공간 확충 - 진로 관련 상담 강화

< 졸업생 및 산업체 만족도 결과를 반영한 개선 실적 >

조사연도	조사대상	주요 이슈	2015학년도 개선 내용
2014	졸업생	- 진로 및 취업 지도 서비스 만족도 개선 필요 - 교과영역 대비 진로 및 취업 서비스 만족도가 낮게 분석됨	- 학생이력관리 시스템 신규 도입 - 진로/취업/여대생 커리어 교과목 신설 - 교과목과 연계한 취업캠프 운영
	산업체	- 타 항목 대비 직업윤리 항목이 낮게 분석됨	- 진로상담부의 개인 및 집단 상담과 상시진로지도시스템을 통한 올바른 직업윤리 의식 고취 추진 - 성공적인 사회생활을 위한 '올바른 직업윤리' 교양강좌 개설 및 특강 추진

< 2014-2015 외국인 유학생 만족도 결과를 반영한 개선 실적 >

주요 이슈	2014~ 2015학년도 개선 내용
- 전공학습의 어려움	- 내국인-유학생 멘토링 프로그램 강화 - 입학 시 적성에 적합한 전공 상담
- 과제와 시험에 대한 어려움	- 학기 초에 전체 교·강사에게 외국인 유학생 지도 안내문 발송 강화
- 아르바이트 수요 증가	- 교내외 장학금 정보제공 및 지원 - 유학생 커뮤니티 게시 및 개별상담
- 향후 한국 취업 및 거주 예정자 증가	- 유학생 취업사이트 안내 및 정보제공 - 교내 취업 프로그램 참여 독려
- 외국인 편견·문화차이로 인한 한국인과의 교류에 어려움을 겪음 - 아르바이트로 인한 교우관계 시간의 부족	- 한울봉사단 국내외학생 교류활동 강화 - 유학생 커뮤니티 활용 교류 촉진
- 한국 문화탐방에 대한 다양한 요청	- 한국의 지역특색 반영한 문화탐방 프로그램 기획

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 교육만족도는 전년도 조사결과 분석 및 환류를 통하여 '성과기반 교육체계 개선 시스템'을 본격적으로 가동하여 교육품질 목표를 달성할 계획임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성과기반 교육체계 개선

과제명	(계속) 만족도 관리체계 구축 시스템을 통해 교육체계 개선					
목적	교육 만족도 관리시스템의 환류 체계 강화를 통해 성과기반 교육체계 개선					
개요	기존 교육개발연구원을 교육역량개발센터(CTL)로 확대/개편하여 CTL 중심의 만족도 관리 체계를 확립					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	30%	예산	200.000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 만족도 관리시스템의 환류체계 강화를 위해 교육역량개발센터를 확대하여 분석 및 환류를 통한 개선 실적을 /개편함. • 또한 규정을 통한 만족도조사 유형별 사무배분의 명확화로 8개 조사 유형별 5개 담당 부서의 만족도 관리 대상과 분야별 역할을 명확히 규정함. <ul style="list-style-type: none"> - 학사지원팀 : 강의만족도, 교육만족도 시행 - 경력개발지원팀 : 재학생, 졸업생, 산업체 만족도 조사 사항 - 교육역량개발센터 : 교육만족도 평가, 분석 등에 관한 사항 - 학생상담센터 : 재학생실태조사, 신입생실태조사 연도별 보고서 발간 - 유학생지원센터 : 유학생만족도 분석 결과 보고 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 교내에서 실시되는 각종 만족도 조사와 관련된 담당부서별 관리대상과 분야별 역할이 다소 모호하며, 일부 중첩된 부분이 있어 이에 대한 개선이 필요함. • 특히 만족도 조사에 대한 평가 및 분석 기능이 다소 약한 것으로 판단되어 이에 대한 전담부서가 필요함. 					
전년도 평가결과 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 만족도조사 관련 유형별, 부서별 사무배분 규정화 • 교육역량개발센터의 교육만족도 평가 및 분석 전담화 • 만족도 결과를 반영한 부서별 개선 실적을 통하여 교육체계 및 서비스 개선에 활용함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 교육역량개발센터 및 관련부서에서는 만족도 관리체계 지속 개선 및 심화 • 교육과정과 강의 개선을 위한 생애 주기별 질 관리 체계 부족함으로 인해 환류시스템을 통한 강의 개선을 위해서 교육만족도, 강의만족도 평가와 강의 결과 보고서의 유기적인 관계 확립과 체계적 관리가 개선되어야 함. • 만족도 분석을 통한 활용계획 수립, 개선 실적 분석 등을 체계적으로 실행할 수 있는 시스템을 정비해야 함. • 2016학년도 1학기부터 대학의 학습지원 체계와 상담지원 체계를 연계한 학습전략검사 까지 조사도구를 확대할 계획임. • (재학생 교육만족도 조사 결과) 5점 척도 기준의 만족도 조사 결과 2013년 3.44, 2014년 3.42로서 큰 폭의 변동없이 중간값인 3점 이상을 나타내고 있으나, 영역별로 만족도의 편차가 나타났으므로, 평균이하의 만족도를 보인 분야에 대한 개선이 요구됨. 					

2015학년도				
전략분야	[2] 산학·연구 역량강화			
전략과제	[2-4] 성과 관리			
전략과제평가지표	학사구조 개선 실적			
실행과제	과제 1 : 성과기반 학사구조 개선			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)		차년도목표(2016)
	보통	우수		우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

• 문제점

- 우리대학의 학사구조는 우리대학의 특성화와 강점분야가 잘 드러나지 않는 4개의 단과대학이 동일한 크기로 운영되는 형태를 다년간 유지해 옴.
- 입학정원 또한 2003학년도부터 1,620명을 유지해 왔으며, 학과 신설이나 자체 정원조정도 보수적으로 진행되어 온 상황임.
- 그러나 2014년 대학특성화 사업 신청 등 정부 재정지원 사업을 위한 8.64%의 감축을 결정하면서 합리적인 정원조정원칙을 제정할 필요성이 제기됨.

• 현황

- 구성원의 참여와 이해를 구하고 의사를 최대한 반영하는 구조조정 원칙을 수립하여 원만한 구조조정을 시행하였음.
- 우리대학은 2014년 이후 대학 정책 및 외부환경 변화에 대응하여 강점분야 발굴 및 집중 육성을 통한 경쟁력 강화를 목적으로 선제적인 정원 감축을 시행하였음.
- 특성화 분야 집중 육성 및 교육경쟁력 강화 기반을 구축하기 위해 특성화 학과중심의 교수진 재편을 포함한 학사구조 조정과 정원조정을 병행 실시하였음.
- 대학 전체의 특성화 유도 및 교육경쟁력 강화 기반을 확립하기 위해 학과특성화 및 구조조정을 병행한 융합학과로의 학제 개편을 진행함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

• 문제점

- 위에서도 언급하였듯, 우리대학의 학사구조는 특성화와 강점분야가 겹으로 드러나지 않는 구조를 가지고 4개의 단과대학이 동일한 크기로 운영되는 형태를 유지해 왔으나 사회산업 수요를 반영하고 대학의 특성화 분야를 강화시킬 필요성이 대두됨

- 2013년 대학기관평가인증 시 자체평가 부문의 경우 충족(Pass) 판정을 받았으나, 개선사항으로 “조직단위 자체평가가 교내 학과간 경쟁력 제고에만 초점을 맞추기보다는 범위를 넓혀서 경쟁대학이나 우수대학의 학과와 비교 평가하는 것도 필요”하다는 평가단 의견이 있었음.
- 개선 실적
 - 2014학년도 조직단위실적평가(학과평가)부터 평가방식에 수도권 소재 대학 내 유사학과 간 대외평가(2014학년도의 경우 전체평가 중 50%를 대외평가로 실시)를 도입하였으며, 평가지표 또한 교육기관으로서 대학의 본질인 연구역량을 측정하는 <전임교원의 연구실적 및 교외연구비 수혜실적>과 대학의 교육성과 측면 및 교육부의 대학구조개혁평가 등 외부평가에 대비하기 위해 일반적으로 적용되는 여러 대학 평가지표 중 우리대학이 가장 취약한 지표인 <중도탈락률 및 취업률>로 평가지표를 개선하였음.
 - 여기에 2015학년도 조직단위실적평가부터는 외부평가 대응력 강화를 위해 <전임교원 강의비율 및 발전기금 실적> 등 대학의 교육역량 및 구성원의 기여도 측정 관련 6개 지표를 추가하여 실시하도록 개선함
 - 또한 조직단위실적평가 평가결과는 2013년까지는 우수 조직단위에 대한 인센티브 제공에만 활용되었으나, 2014년부터 인센티브 제공 및 학생정원조정의 근거로 활용되고 있으며, 학생정원조정의 근거로 활용되는 만큼 그 중요도를 감안하여 2015학년도 평가부터 우리대학의 조직단위실적 평가가 이루어지는 <조직단위실적평가위원회> 산하에 조직단위실적평가 과정/결과에 대한 데이터 검증(산출, 계산)을 실시하는 <조직단위실적평가 감사위원회>를 신설하여 평가과정의 공정성을 확보하고 있음
 - 대학 전체의 특성화 유도 및 교육경쟁력 강화 기반을 확립하기 위해 학과 특성화 및 구조조정을 병행한 융복합학과로의 학제 개편
 - ‘총 정원조정’은 대학 환경에 따라 그 규모를 미리 예측하기 어렵고 대학 전체가 전략적으로 추진하는 것이므로 전체 학과에서 유사한 비율로 감축 진행
 - ‘상시 정원조정’은 산업계인력 수요 및 학과 경쟁력을 기반으로 한 평가를 통해 전략적으로 필요한 분야에 정원을 지원하는 방향으로 추진
 - 2015년에 실시한 학사 구조 개편(2016학년도 입학정원 조정)은 교육여건 강화를 위한 자체 조정(의무비율 감축) 경쟁력 열위 학과(C, D등급 10개 학과) 정원 추가 감축. 산학연계를 위한 융복합디자인학부(야간과정) 신설. 교육역량 강화를 위한 학과 통합, 산업수요를 반영한 우수학과 증원, 교육대상 다변화를 위한 재직자 교육프로그램 발굴로 평생교육 기반 확립 실행

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리대학의 특성화 및 강점 분야를 고려하고 여기에 변화하고 있는 사회산업 수요를 반영한 학사구조 개편 진행 목표
- PRIME 사업 및 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정을 실시할 계획임
- 학사구조 개편에 따라 모지단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 선발하고 2학년 진급 시 전공을 결정하도록 하며, 전공 융합 추진, 복수전공/부전공 활성화, 전과용이성 제고 등 학부(과)간 이동 가능한 교육지원 방안 수립

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 성과기반 학사구조 개선

과 제 명	(계속) 성과기반 학사구조 개선					
목 적	조직단위 실적평가와 산업수요를 반영한 학사구조 개선 기반 확립					
개 요	조직단위 실적평가(성과기반)를 사회 수요 산업 지향적으로 보완 강화하여 산업계 동향 및 산업수요를 반영한 학사구조 개선의 기반을 확립하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • <컨설팅 이행과제 추진위원회 구성> (2015.11.23) • 사회산업 수요 분석<교육부 컨설팅 및 2주기 대학 구조개혁 평가 추진위원회> 기획조정 위원회 구성하여 사회산업 수요 분석 진행(2015.11 ~ 2016.2) • 조직단위 실적평가 실시(2016.1~2016.3) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 2014년 대학특성화 사업 신청 등 정부 재정지원 사업을 위한 8.64%의 감축을 결정하면서 합리적인 정원조정원칙을 제정할 필요성이 제기됨. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 조직단위실적평가부터는 외부평가 대응력 강화를 위해 <전임교원 강의비율 및 발전기금 실적> 등 대학의 교육역량 및 구성원의 기여도 측정 관련 6개 지표를 추가 하여 실시하도록 개선 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 우리대학의 특성화 및 강점 분야를 고려하고 여기에 변화하고 있는 사회산업 수요를 반영한 학사구조 개편 진행 목표 • PRIME 사업 및 각종 정부 재정지원사업의 방향을 학사구조 개편의 기준으로 삼아 중 장기 인력 수급 전망, 산업계 동향, 기업 요구조사 분석 등을 기반으로 학사구조 개편 및 정원 조정을 실시할 계획임 • 학사구조 개편에 따라 모지단위를 광역화하여 단과대학별(계열별)로 선발하고 2학년 진급 시 전공을 결정하도록 하며, 전공 융합 추진, 복수전공/부전공 활성화, 전과 용이성 제고 등 학부(과)간 이동 가능한 교육지원방안 수립 					

과 제 명	(계속) 성과기반 학과평가 제도 개선(대외비교 평가지표 추가)					
목 적	학과평가를 교내 학과 간 경쟁력 제고에만 국한되지 않고 경쟁대학 또는 우수대학의 유사 학과와 비교로 실시, 교내 학과들의 실질적 경쟁력 측정 및 체질 개선의 계기로 삼고자 함					
개 요	학과평가 시 평가영역 및 평가지표를 좀 더 세분화하고, 지표별 대외비교 방식을 추가하는 등 학부(과) 평가 방식을 수정·보완함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진 실적	2015	연구역량 (40)	전임교원 1인당 연구실적	대외비교 (수도권 유사수준 대학 유사학과)	10	
				대내비교	10	
			전임교원 1인당 교외연구비 수혜실적	대외비교 (수도권 유사수준 대학 유사학과)	10	
				대내비교	10	
		교육성과 (60)	중도탈락률	대외비교 (수도권 유사학과)	15	
				대내비교	15	
			취업률	대외비교 (수도권 유사학과)	15	
				대내비교	15	
		교육역량 (40)	전임교원 강의비율	대내비교	10	
				전임교원 1인당 교양강의 담당 학점	대내비교	10
			복수전공/부전공 이수비율	대내비교	5	
			전임교원 1인당 학생상담 비율	대내비교	5	
			현장실습 프로그램 참여실적	대내비교	10	
		대학기여 (10)	발전기금 실적	대내비교	10	
총 점				150		
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 또한 조직단위실적평가 평가결과는 2013년까지는 우수 조직단위에 대한 인센티브 제공에만 활용되었음 					
전년도 평가결과 반영실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2014년부터 인센티브 제공 및 학생정원조정의 근거로 활용되고 있으며, 학생정원조정의 근거로 활용되는 만큼 그 중요도를 감안하여 2015학년도 평가부터 우리대학의 조직단위실적 평가가 이루어지는 <조직단위실적평가위원회> 산하에 조직단위실적평가 과정/결과에 대한 데이터 검증(산출, 계산)을 실시하는 <조직단위실적평가 감사위원회>를 신설하여 평가과정의 공정성을 확보하고 있음. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 조직단위 실적평가의 기준을 유지하고, 보다 다양한 측면에서의 종합적인 학과 경쟁력 평가를 실시할 계획임. 					

3

학생성공지원체제 구축

3.1. 맞춤형 학생상담 시스템 구축

- 상담 통합 인프라 구축
- 중도탈락률

3.2. 2-way 학습지원체제 구축

- 교육역량개발센터 운영

3.3. 학습정보지원시스템 선진화

- 학습자원 활용 개선도
- 재학생 1인당 장서 수

3.4. 학생성장 동기부여

- 장학금 지급률

2015학년도			
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축		
전략과제	[3-1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축		
전략과제평가지표	상담 통합 인프라 구축		
실행과제	과제 1 : 학생상담센터의 전문적 역량 강화 과제 2 : 또래상담 프로그램의 신설		
담당부서 및 담당자	학생상담센터 / 장동진	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
지표실값 산출식	- 학생상담센터의 상담적 역량 강화 및 프로그램의 질적, 양적 개선 (정량/정성) - 또래상담 프로그램의 안정적 정착 (정량/정성)		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	보통	우수	매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 학생상담센터의 전문적 역량 강화
 - 다양하고 학생들에게 실제적으로 도움이 되는 프로그램의 개발을 통한 학생들의 참여율 확대

프로그램 명	내용	2014년 참가자(명)	2014년 참가자(명)		
개인 심리상담	전문상담사와의 상담을 통한 생활 및 심리적 문제해결	372	1,358		
개인 심리검사	심리검사를 통한 자기이해 증진과 문제해결	364	1,007		
심리검사 워크샵	다양한 심리검사를 통해 자신의 특성을 이해하고 잠재력을 향상	179	645		
집단 생활·심리상담	대인관계 능력개발	14	아우토겐 긴장이완 프로그램	40	334
			발표불안 감소 집단상담	50	
			대인관계 향상 프로그램	17	
	보다 효과적인 삶을 위한 전략 짜기	10	롤러코스터 감정기복 조절	62	
			스트레스 없는 풍요로운 삶	53	
	건강한 이성교제의 이론과 실제	5	내가그린 기린그림 미술 프로그램	21	
			대화미 맛 대화훈련 프로그램	22	
별에서 온 그 남자 그 여자	40				
집단 진로상담	31	지피지기 이성교제 집단상담	29	99	
		‘나와 직업의 Match Making’	51		
			진로를 부탁해 집단	48	

- 프로그램에 대한 평가를 통한 환류 시스템 구축



프로그램명	주요내용	평가점수	
심리검사 워크샵	한국어문학부 3학년 Holland검사 워크샵	4.08/5.00	
	한국어문학부 2학년 Holland검사 워크샵	3.70/5.00	
	무용과 자아개념, 자아실현, MBTI검사 워크샵	4.36/5.00	
	시각디자인과 자아실현, Holland검사 워크샵	3.51/5.00	
	지식정보학과 자아실현, 자아개념검사 워크샵	3.92/5.00	
	나를 찾는 심리검사 여행(에니어그램검사, Holland검사)	4.53/5.00	
	MLST학습전략검사 워크샵	3.91/5.00	
	텔미힐미 MBTI검사 워크샵	4.52/5.00	
집단 생활심리상담 프로그램	아우토겐 긴장이완 프로그램	불안, 불면, 편두통 등의 긴장으로 인한 증상을 완화하고, 개인이 스스로 스트레스를 이완하는 기법 훈련	4.69/5.00
	발표불안 감소 집단상담	발표긴장을 완화하기 위하여, 효과적인 발표 기법을 배우고, 발표 시연을 통한 훈련의 기회 제공	4.33/5.00
	대인관계 향상 프로그램	프로그램을 통해 대인관계 교류 경험을 쌓고, 대화기법, 공감기법 등을 통해 관계 기술을 향상하도록 도움	4.15/5.00
	롤러코스터 감정기복 조절	자신의 감정의 이면에 있는 바램을 이해하고 표현하도록 하므로 감정조절 기법을 배움	4.35/5.00
	스트레스 없는 풍요로운 삶	스트레스를 유발하는 정서, 생각, 인지를 자각하는 연습을 통해 스트레스를 해결 및 효과적인 인생방향을 세우도록 도움	4.35/5.00
	내가그린 기린그림 미술 프로그램	미술치료 기법을 활용하여 내면의 정서를 표출하고, 자아성찰을 독려	4.40/5.00
	대화의 맛 대화훈련 프로그램	경청, 대화촉진 기술, 질문기법 등을 배움으로써 대화능력을 키우고, 올바른 대인관계를 지도	4.54/5.00
	별에서 온 그남자 그여자	이성교제에 대한 인식, 남녀 차이점, 성적 친밀감 형성방향 등의 정보를 습득하므로 이성관계에서 자신감 향상	4.54/5.00
진로 집단상담	지피지기 이성교제 집단상담	개인의 이성교제의 패턴 및 방어기제의 양상을 탐색하므로 자신의 이성교제 방향을 일깨우고, 스킨쉽, 혼전순결 등의 가치관의 문제를 정립	4.30/5.00
	프레디저 진로설계 프로그램	지금-여기의 흥미를 탐색하는 도구를 통해 자신의 흥미를 활용한 진로방향을 설정하도록 하고, 자신의 흥미를 토대로 심리적인 특성을 탐색	4.29/5.00
	진로를 부탁해 집단 프로그램	아들러 이론을 기반으로 개인의 삶의 양식과 방향, 습관, 가족의 영향 등을 탐색해 자신의 진로에 대한 가치와 흥미를 탐색	4.10/5.00

- 포래상담 프로그램의 안정적 정착
 - 포래상담자 활동 진행

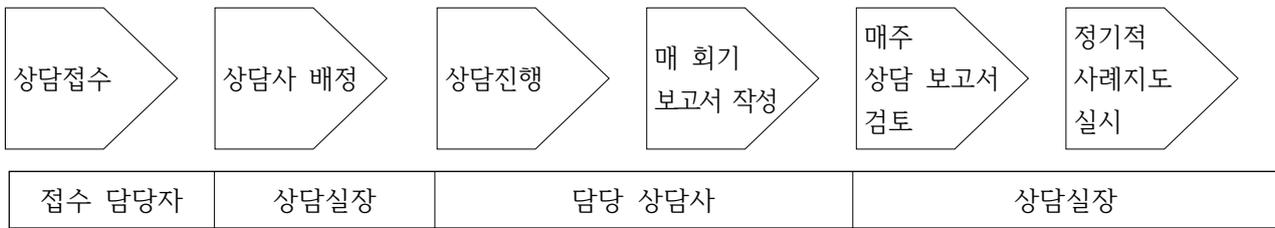
연번	진행일자	내 용	참여자(건수)
1	8월 27일 ~ 28일	1기 포래상담자 양성교육	77
2	2015년도 2학기 중	개별 포래상담상 진행	112
3	9월 ~ 12월 중 (3회기)	1기 포래상담자 상담 슈퍼비전	33
4	9월 9일, 10일	포래상담자 홍보행사	1,177
5	10월 7일, 8일	정신건강 예방주간 행사 중 포래상담 부스 운영	133
6	12월 21일	1기 포래상담자 수료식 및 평가회의	11
7	2016년 2월 25일 ~26일	2기 포래상담자 양성교육	105
총 합 계			1,543

- 포래상담에 대한 평가

질문1) 포래상담이 이루어진 경로는?				
전체 (100%)	포래상담자가 만남을 제안 12.5%	기존에 이루어지던 만남 속에서 37.5%	본인이 먼저 도움을 청함 25%	지인의 추천 25%
질문2) 가장 도움이 된 점은?				
전체 (100%)	나에 대한 관심 12.5%	도움이 되는 인물이나 기관 추천 12.5%	내 이야기를 들어줌 37.5%	포래상담자의 경험을 나눔 37.5%
질문3) 포래상담자를 친구에게 추천해줄 의향이 있는가?				
전체 (100%)	많이 있다. 75%	약간 있다. 25%	잘 모르겠다. 0%	추천하지 않는다. 0%
질문4) 포래상담에 대해 어느정도 만족하는가?				
전체 (100%)	매우 만족한다. 25%	만족한다. 75%	잘 모르겠다. 0%	만족하지 않는다. 0%

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 학생상담센터의 전문적 역량 강화
 - 2014년 통합적 상담 조직을 구성하여 상담센터의 외형적 역량을 갖춘 이후, 상담센터의 전문적인 역량을 강화시킴
 - 학생들의 다양한 심리적 욕구에 맞춤형 신규 프로그램을 개발하여 학생들의 생활 및 심리적 적응력 향상을 도움
 - 프로그램 개발-진행-평가로 구성되는 환류 시스템 구축
 - 상담사들의 전문적 역량 강화를 위한 자체 임상지도 체계 구축



- 상담의 다각화 추진
 - 기존의 상담은 학생들이 상담센터를 직접 내방하여 상담을 신청하고 상담 전문가들이 상담을 진행하는 방식으로 이루어져, 학생상담센터를 내방하지 않는 학생들에 대한 정서 및 심리적 지원이 이루어지지 못하는 한계점이 있었음.
 - 2015학년도부터 상담 전문가를 통한 상담 뿐만이 아니라 또래들이 직접 상담을 진행하는 또래상담 프로그램을 실시하여 상담에 부담을 느껴 내방하기를 꺼려하는 학생들에게도 도움을 제공함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 교내에서 학생들의 생활·심리 지원의 허브 역할 수행
 - 생활, 심리, 양성평등, 진로/취업, 학습 등 다양한 어려움을 가진 학생들이 한 번의 방문만으로 가장 최선의 도움을 받을 수 있는 One-stop 상담센터로서의 역할 수행
 - 교육량개발센터, 학생처, 취업지원팀 등 타 학생지원 체계와의 유기적인 역할 수행을 통하여, 학생들에게 다각적이면서도 체계적인 도움을 제공함.
 - 외국인 유학생, 학사경고자, 기숙사생 등 특정 학생들을 대상으로 진행하는 프로그램의 경우, 프로그램을 진행할 뿐만 아니라 학생들의 어려움을 관련 부처에게 전달하는 역할을 수행하여, 학생들에게 보다 다양한 도움이 제공될 수 있도록 함.
- 학생상담센터의 역량 다각화
 - 기존에 상시 운영하는 기본 상담 프로그램을 강화하기 위하여, 박사급 선임상담원을 선발하여 기본 상담 프로그램의 전문성을 강화함.
 - 증대하고 있는 학생들의 학업 및 학습 관련 상담의 욕구에 부합하고, 학업 관련 상담의 전문성을 확보하기 위하여, 학생상담센터 내 학습상담 전담 상담사를 선발함.
 - 학생상담센터의 교육적 기능을 확대하여 상담자를 교육하고 훈련하는 인턴 프로그램을 신설하고, 2016년 12명의 인턴 수련생(본교 대학원생 6명 포함)을 선발함.
 - 학생상담센터의 지역사회 서비스 기능을 확대하여, 관내 초등학교 학생들을 대상으로 하는 집단 프로그램을 운영하는 등, 지역사회에서 상담이 필요한 대상들에게 전문적인 상담을 제공함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학생 상담센터의 전문적 역량 강화

과 제 명	(계속) 학생 상담센터의 전문적 역량 강화					
목 적	학생들에게 상담 서비스를 제공할 수 있는 통합된 기구의 조성					
개 요	통합적 상담 조직 구성 및 다양한 신규 프로그램 개발, 운영					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	90%	예산	21,600천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 상담 프로그램의 개발 및 진행 • 또래상담 프로그램의 진행 • 상담 사례 관리 체계 구축 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생상담센터의 외형적 역량은 강화되었으나, 학생상담센터의 전문성 강화가 필요함. • 보다 효과적이고 다양한 프로그램들이 필요함. • 상담사들의 전문적 역량 강화가 필요함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 프로그램의 개발 및 진행을 통한 학생들의 참여 증대 • 상담의 질적 향상을 위한 체계적 사례관리 및 상담 지도 체계 구축 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 생활·심리 지원의 허브 역할 수행 • 학생상담센터의 역량 다각화 					

• 실행과제 2 : 또래상담 프로그램의 신설

과 제 명	(계속) 또래상담 프로그램의 신설					
목 적	학생들에게 상담에 대한 기본 교육을 시켜, 친구들의 고민을 들어주며, 교내 공감 배려 문화의 촉진자로서의 역할을 담당하게 함.					
개 요	또래상담자 선발, 훈련 및 또래상담 활동 운영					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	21,600천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 제1기 또래상담 프로그램의 안정적 정착 • 제2기 또래상담 프로그램의 순조로운 출발(또래상담자 1기 11명, 2기 15명) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생상담센터로 내방하지 않는 학생들에 대한 심리적 지원의 필요성이 있음. • 학생들이 보다 편안하게 학생상담센터를 이용할 수 있는 다각적인 방법이 필요함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 재학생들로 구성되어진 또래상담자들을 선발, 훈련하여 그들로 하여금 자신의 주변에서 도움이 필요한 학생들에게 상담을 제공하는 또래상담 프로그램을 신설함. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 또래상담자들에 대한 역량 강화 					

■ 차년도 신규 실행과제

• 실행과제 1 : 생활·심리 지원의 허브 역할 수행

과제명	생활·심리 지원의 허브 역할 수행					
목적	학생들의 생활 및 심리적 어려움을 돕는 중추적 역할 수행					
개요	다양한 어려움을 지닌 학생들을 돕는 One-stop 상담센터로서의 역할 수행					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	50%	예산	38,800천원
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> • 생활, 심리/정서, 양성평등, 진로/취업, 학업 등 다양한 문제를 직면하고 있는 학생들에게 적절한 도움을 제공할 수 있는 역할을 수행함. • 교육역량개발센터, 학생처, 취업지원팀 등 교내 여러 지원체계들 간의 유기적인 역할을 적극적으로 수행함. • 외국인 유학생, 기숙사생 등 학생들의 어려움을 교내 담당 부서에게 전달하는 역할을 감당함. 					

• 실행과제 2 : 학생상담센터의 역량 다각화

과제명	학생상담센터의 역량 다각화					
목적	전문 상담 기관으로서의 학생상담센터의 역할을 확대함.					
개요	학생상담센터의 교육적 기능 및 지역사회 서비스 기능을 확대함.					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	10%	예산	38,800천원
주요내용	<ul style="list-style-type: none"> • 기본 상담 프로그램의 강화를 위한 박사급(상담심리사 1급) 선임상담원을 추가적으로 임용함. • 학습 및 학업 상담의 전문성 확보를 위한 학습 상담 전담 인력(객원 상담사) 3명을 선발함. • 상담자들을 교육, 훈련시키는 인턴 프로그램을 신설하여 학생상담센터의 교육적 기능을 확대함. • 지역사회 내 상담을 필요로 하는 사람들을 대상으로 전문 상담 서비스를 제공하는 지역사회 서비스 기능을 확대함. 					

2015학년도			
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축		
전략과제	[3-1] 맞춤형 학생상담 시스템 구축		
전략과제평가지표	중도탈락률		
실행과제	과제 1 : 중도탈락률 감소방안 추구		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 오순명	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29
지표실값	5.0%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 9천~1.3만)
평가척도	A	B	C
	3.0% 미만	3.0% ~ 3.3%	3.3% ~ 3.5%
평가척도	D		
	3.5% 초과		
지표실값 산출식	$\left(\frac{\text{중도탈락생 수}}{\text{재적학생 수}} \right) \times 100$ $\left(\frac{500}{10,054} \right) \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	4.5%	5.0%	4.5%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015년도 현황 미 공시로 2014년도를 기준으로 분석함.
- 수도권 유사규모 대학(재적생 9천~1.3만)의 중도탈락률 평균은 3.5%임.
- 본교는 수도권 유사규모 대학중 하위 30% 이내이며, 본교 수준인 재적학생 만명 수준 4개 대학은 3.4%으로 본교보다 1.1% 낮은 수준임.

<수도권 재적생인 9천~1만3천명 대학 중도탈락 현황>

기준 년도	No.	학교	재적학생 (A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락학 생비율(%) (B/A)×100
				계(B)	미등 록	미복 학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 한정 초과	기타	
2014	1	서경대학교 _본교	9,213	486	47	131	271	24	3	0	10	0	5.3
2014	2	용인대학교 _본교	9,329	434	78	159	179	18	0	0	0	0	4.7
2014	3	동덕여자대학교 _본교	9,393	316	62	38	198	16	0	0	2	0	3.4
2014	4	서울여자대학교 _본교	9,450	269	6	43	215	5	0	0	0	0	2.8
2014	5	상명대학교 _본교	9,487	314	21	68	210	8	0	0	0	7	3.3
2014	6	강남대학교 _본교	10,210	428	44	148	161	33	0	0	0	42	4.2
2014	7	가톨릭대학교 _본교	10,370	349	19	81	209	40	0	0	0	0	3.4
2014	8	한성대학교 _본교	10,389	467	87	124	200	56	0	0	0	0	4.5
2014	9	명지대학교 _본교	10,692	277	19	70	165	23	0	0	0	0	2.6
2014	10	명지대학교 _제2캠퍼스	10,806	230	15	72	124	18	0	0	0	1	2.1
2014	11	중앙대학교 _제2캠퍼스	11,319	253	5	103	99	41	0	0	5	0	2.2
2014	12	대진대학교 _본교	11,386	560	97	169	291	0	0	0	0	3	4.9
2014	13	서강대학교 _본교	11,516	234	5	14	193	20	0	0	1	1	2.0
2014	14	성신여자대학교 _본교	12,032	357	55	57	234	10	0	0	0	1	3.0

• 지난 3년간 중도탈락 현황

- 2012년 4.9%, 2013년 4.7%, 2014년 4.5%임.
- 중도탈락 사유별 현황은 자퇴생이 46%로 가장 많은 비율을 차지하고 있으며, 미복학 제적생 25%, 미등록 제적생 15%, 학사경고 제적생 14%를 차지하고 있음.

공시 년도	공시 기준 년도	중도탈락 기간	재적 학생 (A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×100
				계 (B)	미 등록	미 복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업 연한 초과	기타	
2016	2015	'15.3. ~ '16.2.	10,054	500	101	144	212	43	0	0	0	0	5.0
2015	2014	'14.3. ~ '15.2.	10,389	467	87	124	200	56	0	0	0	0	4.5
2014	2013	'13.3. ~ '14.2.	10,609	478	70	129	214	63	0	0	0	2	4.5
2013	2012	'12.3. ~ '13.2.	10,804	504	78	112	251	63	0	0	0	0	4.7

• 자퇴 사유별 현황

- 2012학년도 이후 2014학년도까지는 꾸준히 감소하였으나, 2015학년도 증가함.
- 자퇴 사유 중 60% 이상이 타대학 입학 및 입학준비로 중도탈락하는 실정임.

사유	2012학년도		2013학년도		2014학년도		2015학년도		계	
	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율	인원	비율
타대학입학	76	30.3	89	41.6	86	43.0	82	38.7	333	38.0
타대입학준비			43	20.1	62	31.0	76	35.8	181	20.6
유학	4	1.6	11	5.1	8	4.0	7	3.3	30	3.4
개인사정	163	64.9	25	11.7	16	8.0	10	4.7	214	24.4
취업및직장문제	3	1.2	15	7.0	8	4.0	13	6.1	39	4.4
경제적문제			10	4.7	10	5.0	14	6.6	34	3.9
전공적성문제	1	0.4	17	7.9	5	2.5	7	3.3	30	3.4
질병	1	0.4	2	0.9	3	1.5	1	0.5	7	0.8
개인공부(자격증, 어학공부 등)			1	0.5	2	1.0	2	0.9	5	0.6
사망	3	1.2							3	0.3
본교주간입학			1	0.5					1	0.1
총합계	251		214		200		212		877	

• 지난 3년간 주·야간 학생 중도탈락 현황

- 지난 4년간 주·야간 중도탈락 학생현황을 보면, 주간 중도탈락비율은 4%대이며, 야간 중도탈락비율은 거의 5%대를 유지하고 있는 실정으로 야간학생에 대한 대책이 필요하다고 판단됨.

학년도	주간			야간		
	중도탈락인원	재적인원	중도탈락비율	중도탈락인원	재적인원	중도탈락비율
2015	304	6,233	4.9	196	3,821	5.1
2014	287	6,528	4.4	180	3,861	4.7
2013	277	6,684	4.1	201	3,925	5.1
2012	308	6,911	4.5	196	3,893	5.0

- 본교는 수도권 유사규모 14개 대학 중 중도탈락률이 하위권이며, 자체 평가척도 D등급임. 중도탈락률이 감소 추세이기는 하나 감소폭이 현저히 낮아 수도권 유사규모 대학의 평균 중도탈락률 수준으로 높이기 위해서는 다방면의 개선안이 필요로 함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 차년도 목표값은 2013학년도, 2014학년도 4.5%의 높은 중도탈락률에 이어 2015학년도에는 0.5% 높은 5.0%의 중도탈락률을 보였기에 2016학년도에는 2014학년도 수준으로 0.5% 감소를 목표로 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 중도탈락률 감소방안 추구

과 제 명	(계속) 학생만족도 향상을 위한 맞춤형 방안 마련					
목 적	학교생활에 대한 학생만족도를 높여 중도탈락을 예방					
개 요	대학생활에서부터 학업, 진로, 취업 등을 학생들이 체계적으로 관리할 수 있도록 지원하며, 중도탈락의 요인들을 분석하여 체계적 방안 수립함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 타 학교에 비해 현저히 높은 교육과정 이수학점을 타당성 있게 개선하여 학생들의 학업 부담을 감소시키고 학교생활에 만족도를 높이고자 2016학년도 교육과정을 개편함. 					
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> • 진로·취업 상담이 높은 시행률 대비 보다 큰 효과를 위하여 학사행정 및 학과행정에 대한 상담을 담당하고 있는 직원 및 조교에게 까지 확대함. • 학사경고제적 감소 대책으로 학습부진 학생을 대상으로 학습법 교육을 실시함. 					
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 실효성 있는 상담을 위하여 학사행정 및 학과행정에 대한 상담을 담당하고 있는 직원 및 조교에게 까지 확대하려 하였으나 실행되지 못함. • 교육역량개발센터의 적극적인 학습법 교육으로 학사경고 제적자가 점점 감소하는 추세임. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 중도탈락 확률이 높은 학생을 예측하여 맞춤형 학생상담 시스템을 구축 					

과 제 명	(신규) 전공적성에 따른 전공선택(복수전공, 전과 등) 확대					
목 적	전공 선택권을 확대					
개 요	전공 부적응으로 인한 중도탈락을 방지하기 위하여 복수전공, 부전공, 연계전공 등 전공 선택의 기회를 확대하고자 함					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 입학정원 20% 내외의 선발 한도를 없애고, 절대적인 평가기준으로 전공 선택권을 확대함. • 2016학년도부터 복수·부·연계전공 과정을 이수할 학생을 2015학년도 말에 선발제도를 확대하여 선발한 결과 2배 이상의 인원 선발이 이루어짐 					
	다전공	2014학년도		2015학년도		2016학년도
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
	복수전공	95	80	106	83	293
	부전공	55	68	61	55	123
	연계전공	36	14	50	12	100
총합계	186	162	217	150	516	
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 복수전공, 부전공, 연계전공 학생들이 각 학과에 잘 적응할 수 있도록 행정지원을 확대함. • 타 대학에 수준으로 전과제도 확대 					

2015학년도				
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축			
전략과제	[3-2] 2-way 학습지원체제 구축			
전략과제평가지표	교육역량개발센터 운영			
실행과제	과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대			
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 팀장(임승희, 임정연)	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우 우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	보통	우수	매우우수	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 실행과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 교육역량개발센터 교수역량개발팀에서는 교수자의 교수역량강화를 위해 특강과 연수 및 수업컨설팅 진행과, 강의평가 우수교원에 대한 강의 노하우와 교수법에 대한 Teaching Tips를 담은 교수법 가이드북을 제작하여 배포하고 있음.
- 교수역량개발팀에서는 교수법 워크숍과 내부특성화 교수법 워크숍을 비롯하여 한국대학교육협의회 고등교육 연수원의 교수법 연수와 진로지도교육 연수 참여 등 새로운 교수법 교육과 학생 지도를 위한 교수자의 역량개발을 위해 지원하고 있음.
- 학습역량개발팀에서는 학과의 전공 특성에 맞는 학과전공튜터링과 학사경고자들의 학습능력함양을 위한 학습능력향상멘토링을 신설하였음. 또한 학습컨설팅의 체계화, 재학생의 요구를 반영한 학습법 워크숍 개최, PPT 템플릿 공모전, 나만의 학습전략 KNOW-HOW 공모전 등 학습역량개발 프로그램을 개선하여 운영하고 있으며, 재학생 대상 튜터링과 멘토링을 지속적으로 시행 중임.
- 2-Way 교수학습 지원을 위해 지도교수 면담과 학습능력향상프로그램, 학습컨설팅의 연계 업무를 추진하였으며 이를 보다 체계적으로 확대 운영하기 위한 지속적인 사업을 추진 중임.
- 학생 대상 학습 능력 진단을 위해 재학생을 대상으로 대학생 핵심역량진단검사(K-CESA), 학부교육실태조사(K-NESS)를, 신입생을 대상으로 학습전략검사(MLST-II)를 실시하는 등 학습 지원을 위해 지속적인 노력을 하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 프로그램 참여 인원
- 프로그램 운영 지원 예산 확대
- 전문 인력 구성
- 장비 및 교육환경 시설 구축

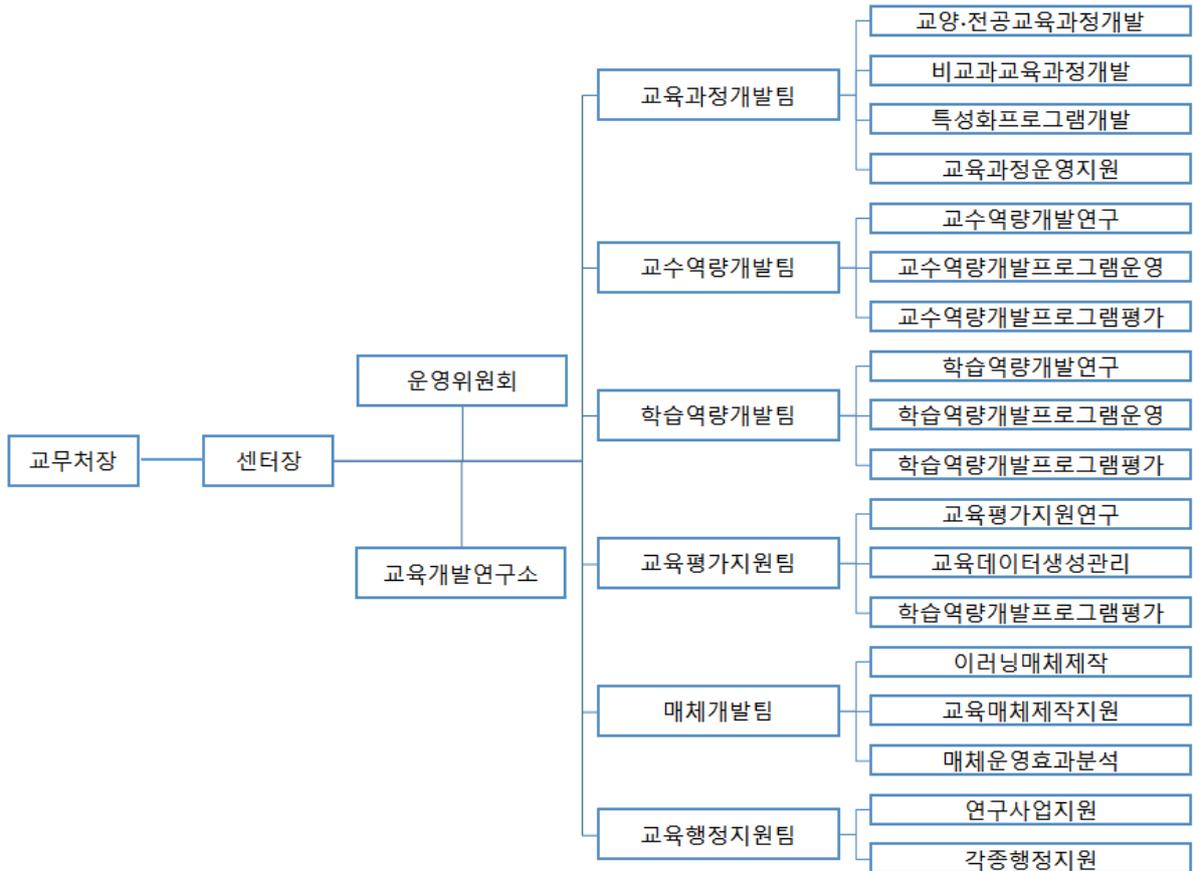
* 한성대학교 교수역량강화 프로그램/학습역량강화 프로그램 참여 현황

<한성대학교 교수학습 프로그램 운영 및 참여 현황>

지원대상	프로그램명	참여인원		
		2013학년도	2014학년도	2015학년도
교수역량개발 프로그램	수업컨설팅	6	7	2
	교수법 가이드북	300	850	800
	교수법 워크숍	-	30	211
	Teaching Tips	-	-	1300
	내부특성화 교수법 워크숍	-	14	-
	대교협 교수법 연수	24	41	40
	진로지도연수	-	3	7
	하계/동계 교수법 연수	-	-	18
	교수연구모임	-	-	22
	우수강의 수필 공모전	52	61	-

지원대상	프로그램명	참여인원			
		2013학년도	2014학년도	2015학년도	
학습역량개발 프로그램	신입생 학습법 특강	-	1,650	1300	
	학습컨설팅	-	60	83	
	학습법특강·워크숍	-	103	311	
	한성튜터링	720	704	711	
	학과전공튜터링	-	-	490	
	외국인유학생멘토링	120	94	88	
	학습능력향상멘토링	-	-	48	
	한성여고/강남중 멘토링	6	22	23	
	학습법노트	3,000	3,000	3,000	
	데일 카네기 리더십 프로그램	-	34	60	
	공모 전	리포트	-	120	-
		PPT 템플릿	-	-	46
		나만의 학습전략 노하우	-	-	38
	리포트 공모전 자료집	-	300	-	
	나만의 학습전략 노하우 공모전 수상집	-	-	300	
	K-CESA	-	360	115	
	K-NESS	-	100	517	
	MLST- II	-	-	1467	

* 교육역량개발센터 운영 조직체계



[교육역량개발센터 운영 조직체계]

사업부	담당	주교
교육과정개발팀	장명희	-
교수역량개발팀	임승희	김진희
학습역량개발팀	임정연	박태준
교육평가지원팀	장명희	김정염
매체개발팀	유동길, 나지영	강병조, 박차오름, 이상혁
교육행정지원팀	유부상	정원교

- 교육역량개발센터(Educational Competency Developmental Center)는 교수방법의 효과적 개선, 다양한 학습방법의 개발을 통해 교수-학습과정의 질을 제고하여 교육수준의 경쟁력을 확보하기 위해 2005년 8월에 교육개발연구원으로 개원, 2014년 교육역량개발센터로 조직을 확대·개편하여 업무 수행 중임.
- 교수지원부와 학습지원부의 업무 분야를 확대하여 교육과정개발팀, 교수역량개발팀, 학습역량개발팀, 교육평가지원팀, 매체개발팀, 교육행정지원팀으로 사업부서 명칭을 개편하여 조직을 구조화하고 매체개발팀의 인력을 보강함.
- 우리 대학에서는 부설기관이었던 교육역량개발센터를 2015년도에 교무처 소속의 교육역량개발센터로 확대 개편하였음.
- 교육역량개발센터에서는 교수역량 및 학습역량 강화, 이러닝/매체제작 지원뿐 아니라 교육과정 및 교육평가까지 지원하는 기능을 수행하고 있음.
- 교육역량개발센터에서는 적극적인 교수학습 지원을 위해 교육학 전문가를 확보하였으며, 매년 박사급 연구원(특임교수)을 확대 충원하고 있음.

* 교육역량개발센터 최근 3개년 예산 편성 및 집행액

(단위 : 천원)

구분	2013년	2014년	2015년
총 예산편성액	176,090	249,820	655,993
총 예산집행액	148,250	218,513	484,381
예산집행률	84.19%	87.47%	73.84%

* 교육역량개발센터 시설 현황

- 교육역량개발센터 시설은 교수역량개발팀(연구관 322호)/학습역량개발팀/교육과정개발팀/교육평가지원팀/교육행정지원팀(미래관 B105호), 매체개발팀(미래관 1층 디지털스튜디오)으로 각 팀의 특성과 이용자의 접근성에 맞춰 구성함.
- 재학생들에게 학습진단, 학습상담, 학습코칭 등 전문적인 학습컨설팅을 제공하기 위해 2015년에 학습컨설팅 공간(TLC: Teaching & Learning Classroom) 신설
- 첨단강의실 운영 현황

구분	2013년	2014년	2015년
수량	ELC 1개 / DLC 1개	ELC 1개 / DLC 1개	ELC 1개 / DLC 1개

※ DLC : Full-HD급 카메라 3대, 노트북 1대, PDP모니터 2대, 빔 프로젝터 1대.

※ ELC : 동시통역장비, 전자교탁 1개, HD 카메라 1대, PDP모니터2대, 빔 프로젝터 1대.

- 디지털 스튜디오 현황

구분	2013년	2014년	2015년
아카이브 현황	WEB 560G / VOD 500G	WEB 560G / VOD 500G	WEB 560G / VOD 500G

주요 보유장비	개수
Full-HD급 카메라	2
HDV급 카메라	4
프롬프터	1
전자칠판	1
크로마키배경	2

- 낙산관 대강당 현황

주요 보유장비	개수
DV 카메라	3
대형 프로젝터	1
PDP모니터	3
전자교탁	1
좌석수	약 600석

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대

과제명	(계속) 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대					
목적	한성대학교 재학생의 학습능력과 교수능력 향상					
개요	한성대학교 재학생의 학습역량 향상과 교수자의 교수능력 향상을 위한 지원 프로그램 운영 및 교수학습 체계의 효율적인 운영과 관리					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	50%	예산	484,381천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 교수역량개발 프로그램 운영 및 참여 현황 참고 • 학습역량개발 프로그램 운영 및 참여 현황 참고 • 교육역량개발센터 운영 조직 체계 및 예산, 시설현황 참고 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 교수법 및 교수 참여 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 교수자의 참여와 관심을 유발할 수 있는 프로그램 운영이 필요 - 다양한 맞춤형 교수법에 대한 연구 결과의 공유 방안 필요 - 우수 사례의 공유를 위한 통로 마련 필요 • 지식 나눔의 문화 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 인프라 구축에 따른 시스템 및 시설의 적극적 활용을 촉진하는 방안 수립 및 시행 필요 - OCW를 위한 첨단 강의실 및 스튜디오를 활용한 강의촬영 및 공개 콘텐츠의 다양화 • 인력구성 <ul style="list-style-type: none"> - 전문인력인 연구원의 장기적이고 체계적인 연구 활동 보장이 필요하고 지속적 발전을 위해 연구원의 교육역량 강화를 할 필요가 있음. - 연구인력의 행정 참여를 줄이고 본원적 활동을 통해 성과를 배출하도록 환경 조성 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 교수법 및 교수 참여 활성화 <ul style="list-style-type: none"> - 교수자의 참여와 관심을 유발할 수 있는 교수법 프로그램 운영으로 참여율 증가 - 교수자들의 연구결과와 새로운 교수법 공유를 위한 교수연구모임 시행으로 활성화 - 강의평가 우수사례 공유를 위한 방법의 일환으로 교수법 가이드북 제작과 강의평 • 우수교원 인터뷰 내용 공유 <ul style="list-style-type: none"> - 교수법 관련 Teaching Tips 제작 및 배부 • 지식 나눔의 문화 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 스마트 인프라 구축에 따른 시스템 및 시설의 적극적 활용을 촉진하는 방안 수립 - OCW를 위한 첨단 강의실 및 스튜디오를 활용한 강의촬영 및 공개 콘텐츠의 다양화 기획 - 지역연계 프로그램인 한성여고 특강 운영 • 학습역량개발 프로그램 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 신입생 대상 예비대학에서 학습법 특강 - 재학생 대상 학과전공튜터링과 학습능력향상멘토링을 신설하여 맞춤형 학습지원 • 학습역량개발 프로그램 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 학습컨설팅 체계화, 학생들의 요구를 반영한 학습법 워크숍 개최 - PPT템플릿 공모전과 나만의 학습전략 KNOW-HOW공모전 시행 - 재학생 대상 튜터링과 멘토링 프로그램도 지속적으로 시행 중임. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • 2-Way 교수학습 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 각 학부(과)의 지도교수 면담과 교육역량개발센터의 학습능력향상프로그램 연계운영 • 학생 대상 학습 능력 진단 <ul style="list-style-type: none"> - 재학생 대상 대학생 핵심역량진단검사(K-CESA), 학부교육실태조사(K-NESS) 실시 - 신입생 대상 학습전략검사(MLST-Ⅱ) 실시 • 인력구성 <ul style="list-style-type: none"> - 연구인력의 충원으로 전문 영역별 과제 수행
<p>차년도 실행 및 개선 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교수법 증진 프로그램 운영 확대 및 교수 참여 활성화 • 지식 나눔의 문화 확산 <ul style="list-style-type: none"> - 지역연계 프로그램인 한성여고 특강 참여교수 대상으로 봉사점수 부여로 재능기부 형태의 운영 • 교수자 대상 자료 공유를 위한 웹하드 신설 및 운영 • 대교협 교수법 연수의 내부 진행으로 보다 많은 교수자의 참여 유도과 체계적인 교육 제공이 필요함. • 학습컨설팅 활성화 및 확대 운영을 위해 학습전문 객원 상담사를 채용하고 학습컨설팅을 위한 별도 공간을 마련하여 운영체계를 확립할 필요가 있음 • 학습능력향상프로그램 참여시 혜택 혹은 제재 규정이 없어 학생 참여도가 현저히 낮음으로 학사경고자 관련 규정 개정 검토 요망 • 신입생 대상 MLST-Ⅱ 학습전략검사를 재학생까지 확대 실시할 필요성 검토 • 전문인력인 특임교수와 연구원의 장기적이고 체계적인 연구 활동 보장이 필요하고, 지속적 발전을 위해 연구인력의 교육역량 강화를 할 필요가 있음. • 연구인력의 행정 참여를 줄이고 본원적 활동을 통해 성과를 배출하도록 환경 조성이 필요함.

2015학년도			
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축		
전략과제	[3-3] 학습정보지원시스템 선진화		
전략과제 평가지표	학습자원 활용 개선도		
실행과제	과제 1 : 학습자료 및 매체 다양화 과제 2 : 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램 확대		
담당부서 및 담당자	학술자료팀 / 권용구 학술정보팀 / 염정훈, 곽동화	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. - 2016. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수

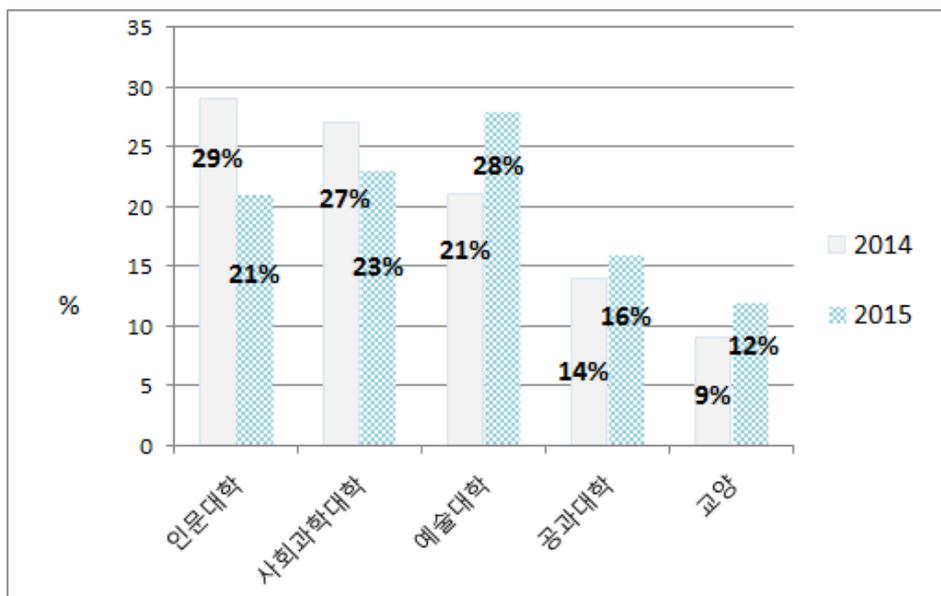
■ 평가 지표 관련 현황 분석

1. 학습자료 및 매체 다양화

• 전공·교양별 균형적 장서 확충

- 전체 장서 중 구성 비율이 낮은 예술대학, 공과대학 장서를 확충함.(전년도 구입비 대비 예술대학 7%, 공과대학 2%, 교양 3% 상승)

<그림 1> 전년도 대비 단과대학별 장서 구입비 비율



• 취업 관련 자료 구입 확대

- 취업 관련 자료의 구입 종수 및 예산을 추가 배정함(전년도 대비 구입 종수 23%, 예산 51% 증가)

<표 1> 전년도 대비 취업 관련 자료 구입 현황

구 분	2014년도	2015년도	증가현황 (전년도 대비증가 비율)
일반도서 구입	961종 991권 14,934,570원	1,178종 1,225권 22,637,916원	217종(23%) 7,703,346원(51%)

• 전자 매체 자료 구입 비율 유지

- 이용자들의 자료 이용 환경 및 이용률 변화에 대처하여 전자 매체 자료를 집중 구입함.
- 전년도에 이어 전자 매체 자료 구입 비율을 총 자료구입비의 50% 이상으로 유지함.

<표 2> 자료구입비 예산 집행 내역

구 분		2014년도		2015년도	
		예산(원)	비율(%)	예산(원)	비율(%)
인쇄 자료	일반도서	442,432,810	45.7	415,683,230	46.8
	연속간행물	65,505,841		63,186,313	
	소 계	507,938,651		478,869,543	
전자 매체 자료	e-Book	98,562,194	54.3	73,002,577	53.2
	비도서 자료	18,338,180		18,044,890	
	전자저널	295,871,357		294,415,540	
	학술DB	136,013,267		118,306,546	
	e-Learning	55,600,000		40,000,000	
	소 계	604,384,998		543,769,553	
합 계		1,112,323,649	100	1,022,639,096	100

• 신규 전자 매체 자료 구입

- Blu-ray 자료 및 전용 플레이어 구입, 멀티미디어자료실 내에 「Blu-ray Zone」을 설치함.

2. 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램 확대

• 맞춤형 이용자교육 실시

- 학생들의 전공별, 수준별 '맞춤형 이용자교육'을 실시하여 2,602명이 참여함.
- 외국인 학생 이용자 교육을 강화하여 2015학년도부터 정기적으로 교육을 실시함.

• 인문교양 프로그램 제공

- 다양한 인문교양 프로그램을 실시로 763명이 참여하였으며, 전년도 대비 참여율이 46%(243명) 증가함.
- 신규 프로그램 개설(영화 및 다큐멘터리 상영, 한성아카이브 전시 도슨트 프로그램)로 다양화를 시도함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

1. 학습자료 및 매체 다양화

- 전공·교양별 장서의 균형을 고려한 예술·공과대학 자료를 확충함.(예술대학7%, 공과대학 2%, 교양 3% 상승)
- 취업 관련 자료 구입 확대(구입 종수 23%, 예산 51% 증가)
- 전자 매체 자료 구입 비율 유지(총 자료 구입비의 50% 이상 유지)
- 신규 전자 매체 자료 구입(Blu-Ray)

2. 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램 확대

- 학생들의 전공별, 수준별 '맞춤형 이용자 교육' 실시하고 외국인 이용 교육을 강화함.
- 인문교양 프로그램 실시 및 신규 프로그램 개설로 전년도 대비 참여율이 46%(243명) 증가함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : '우수'
- 설정근거

1. 학습자료 및 매체 다양화

- 본교 구조조정 모집단위와 대학 특성화를 고려한 학습자료를 수서하고자 함.
- 취업 동향과 학생 요구 파악을 통한 다양한 매체의 자료를 수서하고자 함.

2. 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양 프로그램 확대

- 맞춤형 이용자 교육 활성화 및 외국인 학생 이용자 교육을 강화하고자 함.
- 인문교양 프로그램 신설(예 : 독서클럽)을 통한 도서관 자료의 활용률을 높이고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1: 학습자료 및 매체 다양화

과제명	(계속) 학습자료 및 매체 다양화																																											
목적	학생성공 지원을 위한 다양한 매체의 전공·교양 학습자료 및 취업 관련 자료 확충																																											
개요	<ul style="list-style-type: none"> •전공·교양별 다양한 학습자료 확충과 취업 지원을 위한 관련 자료 구입 •온라인 이용 가능 전자 매체 자료 구입 확대 및 다양화 																																											
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	1,022,639천원																																						
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> •전공·교양별 균형적 장서 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 단행본 구입비는 2015년도 자료구입비 예산 감축으로 전년도 대비 6% 감소하였으나, 전공별 구입비 비율은 전년도 대비 예술, 공과, 교양별로 7%, 2%, 3% 상승하여 단과대학별 장서의 균형 비율을 개선하였음. - 2015년도 일반도서의 전공별 구입 현황은 다음과 같음. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> <th>구입종수</th> <th>구입권수</th> <th>금액(원)</th> <th>비율(%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">일반 도서</td> <td>인문대학</td> <td>3,441</td> <td>3,597</td> <td>86,356,985</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>사회과학대학</td> <td>3,809</td> <td>3,836</td> <td>95,111,441</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>예술대학</td> <td>2,240</td> <td>2,355</td> <td>114,511,502</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>공과대학</td> <td>2,016</td> <td>2,038</td> <td>68,127,447</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>교양</td> <td>3,024</td> <td>3,348</td> <td>51,575,855</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">합 계</td> <td>14,530</td> <td>15,174</td> <td>415,683,230</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>						구분		구입종수	구입권수	금액(원)	비율(%)	일반 도서	인문대학	3,441	3,597	86,356,985	21	사회과학대학	3,809	3,836	95,111,441	23	예술대학	2,240	2,355	114,511,502	28	공과대학	2,016	2,038	68,127,447	16	교양	3,024	3,348	51,575,855	12	합 계		14,530	15,174	415,683,230	100
구분		구입종수	구입권수	금액(원)	비율(%)																																							
일반 도서	인문대학	3,441	3,597	86,356,985	21																																							
	사회과학대학	3,809	3,836	95,111,441	23																																							
	예술대학	2,240	2,355	114,511,502	28																																							
	공과대학	2,016	2,038	68,127,447	16																																							
	교양	3,024	3,348	51,575,855	12																																							
합 계		14,530	15,174	415,683,230	100																																							

<p>추진실적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 관련 자료 구입 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 취업 관련 일반도서 구입 종수는 전년도 대비 구입종수 23%, 예산 51% 증가함. <table border="1" data-bbox="459 271 1362 580"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> <th>구입종수</th> <th>구입권수</th> <th>금액(원)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">일반 도서</td> <td>어학</td> <td>420</td> <td>426</td> <td>7,401,655</td> </tr> <tr> <td>자격증, 수험서</td> <td>414</td> <td>452</td> <td>9,105,390</td> </tr> <tr> <td>면접, 자기소개서, 취업 및 창업 상담</td> <td>210</td> <td>210</td> <td>4,113,091</td> </tr> <tr> <td>논술</td> <td>134</td> <td>137</td> <td>2,017,780</td> </tr> <tr> <td colspan="2">합 계</td> <td>1,178</td> <td>1,225</td> <td>22,637,916</td> </tr> </tbody> </table> • 전자 매체 자료 구입 비율 유지 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도에 이어 전자 매체 자료 구입 비율을 총 자료구입비의 50% 이상으로 유지함. • 전자 매체 자료 다양화 <ul style="list-style-type: none"> - Blu-ray 자료 247종을 신규 구입하고, 전용 플레이어 12대를 구입 설치하여 멀티미디어정보실 내 「Blu-ray Zone」을 구성함. 	구분		구입종수	구입권수	금액(원)	일반 도서	어학	420	426	7,401,655	자격증, 수험서	414	452	9,105,390	면접, 자기소개서, 취업 및 창업 상담	210	210	4,113,091	논술	134	137	2,017,780	합 계		1,178	1,225	22,637,916
구분		구입종수	구입권수	금액(원)																								
일반 도서	어학	420	426	7,401,655																								
	자격증, 수험서	414	452	9,105,390																								
	면접, 자기소개서, 취업 및 창업 상담	210	210	4,113,091																								
	논술	134	137	2,017,780																								
합 계		1,178	1,225	22,637,916																								
<p>전년도 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 전공, 교양 및 취업 관련 분야 학습 지원을 위한 자료 구입을 확대함. • 온라인 및 모바일 서비스 사용 환경에 부응한 전자 매체 자료 구입을 확대함. • 학생 취업에 도움이 되는 e-Learning 콘텐츠를 확보함. 																											
<p>전년도 평가결과 반영 실적</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전공·교양별 균형 있는 장서 구성을 위해 예술·공과대학의 일반도서 구입을 확대함. (전년도 대비 예술대학 7%, 공과대학 2%, 교양 3% 상승) • 취업 관련 자료 구입을 확대하여 학생들의 취업 활동을 지원함. (전년도 대비 구입 종수 23%, 예산 51% 증가) • 전체 자료구입비 중 전자 매체 자료 구입 비율은 50% 이상(53.2%)을 유지함. • Blu-ray 자료 및 전용 플레이어 구입, 멀티미디어정보실 내 「Blu-ray Zone」을 설치로 전자 매체 자료의 다양화를 시도함. 																											
<p>차년도 실행 및 개선 계획</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 구조조정 모집단위와 대학 특성화를 고려한 학습자료를 수서하고자 함. • 취업 동향 및 학생 요구 사항을 파악한 자료를 수서하고자 함. 																											

과 제 명	(계속) 맞춤형 이용자교육 및 인문교양 프로그램 확대																										
목 적	<ul style="list-style-type: none"> • 학습역량 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 실시 • 인문교양 소양을 높이기 위한 다양한 프로그램 실시 																										
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자교육 활성화 및 프로그램 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램의 정기적 운영을 통하여 학생들의 학습자원 활용 능력을 높이고자 함. • 인문교양 프로그램 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 정규 및 신설 프로그램 개설을 통하여 인문학적 소양을 갖춘 창의적 인재를 양성하고자 함. 																										
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	12,352천원																					
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 운영 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 학술정보관 자료 활용도를 높여 학습역량을 강화하고자 맞춤형 이용자 교육을 실시하였으며, 2,602명이 참여함. - 비정기적이었던 외국인 학생 이용교육을 정기적으로 시행하여 학술정보관 환경 적응 및 자료 활용능력 향상을 지원함. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">유형</th> <th style="width: 60%;">교육 내용</th> <th style="width: 25%;">2015년도 참여 현황</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>수업 연계 이용자교육</td> <td>교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보 활용 교육</td> <td>4회 165명</td> </tr> <tr> <td>학술정보관 콘텐츠 활용 교육</td> <td>일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, e-Book, e-Learning, e-Journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 참고정보서비스 활용 교육</td> <td>1,419명</td> </tr> <tr> <td>온라인 이용 교육</td> <td>학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료 이용 및 서비스 안내 등 교육</td> <td>949명</td> </tr> <tr> <td>학술DB 활용 교육</td> <td>학술정보관 구독 학술DB 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB의 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육</td> <td>40명</td> </tr> <tr> <td>RefWorks 활용 교육</td> <td>참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육</td> <td>12명</td> </tr> <tr> <td>외국인 학생 이용 교육</td> <td>외국인 학생을 위한 학술정보관 이용 및 콘텐츠 활용 교육을 정기적으로 시행</td> <td>17명</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 인문교양 프로그램 운영 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 인문학적 소양을 갖춘 창의적 인재를 양성하기 위한 정규 인문교양 프로그램을 실시하여 763명이 참가함.(전년도 대비 참여율 46% 상승) - ‘한성아카이브 전시 도슨트’, ‘영화 및 다큐 상영회’를 신설하여 프로그램을 다양화 함. 						유형	교육 내용	2015년도 참여 현황	수업 연계 이용자교육	교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보 활용 교육	4회 165명	학술정보관 콘텐츠 활용 교육	일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, e-Book, e-Learning, e-Journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 참고정보서비스 활용 교육	1,419명	온라인 이용 교육	학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료 이용 및 서비스 안내 등 교육	949명	학술DB 활용 교육	학술정보관 구독 학술DB 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB의 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육	40명	RefWorks 활용 교육	참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육	12명	외국인 학생 이용 교육	외국인 학생을 위한 학술정보관 이용 및 콘텐츠 활용 교육을 정기적으로 시행	17명
유형	교육 내용	2015년도 참여 현황																									
수업 연계 이용자교육	교·강사의 요구와 전공 분야별 특성에 따라 수업과 연계하여 이루어지는 강의 형식 학습정보 활용 교육	4회 165명																									
학술정보관 콘텐츠 활용 교육	일반도서, 연속간행물, 멀티미디어자료, e-Book, e-Learning, e-Journal, e-Resource 등 학술정보관 소장 콘텐츠의 효율적 활용과 상호대차 및 원문복사, 목차서비스, RSS서비스 및 조사연구형 참고질문 면담 등 참고정보서비스 활용 교육	1,419명																									
온라인 이용 교육	학술정보관 홈페이지 접속으로 동영상을 통해 학술정보관 안내, 자료 이용 및 서비스 안내 등 교육	949명																									
학술DB 활용 교육	학술정보관 구독 학술DB 종류 및 분야별 대표 학술DB를 소개하고, 이용자의 전공 및 특성에 맞는 DB의 정보를 검색하여 서지 및 원문데이터를 활용할 수 있도록 교육	40명																									
RefWorks 활용 교육	참고문헌 및 연구정보 관리 툴 RefWorks를 활용하여 이용자의 개별 연구정보DB를 작성, 관리할 수 있도록 교육	12명																									
외국인 학생 이용 교육	외국인 학생을 위한 학술정보관 이용 및 콘텐츠 활용 교육을 정기적으로 시행	17명																									

	구분			2015년도 참여 현황
	구분	유형	교육 내용	
추진실적	정규	저자와의 만남	성제환 교수 초청 「피렌체의 빛나는 순간」 강연	201명
		독서왕 선발	일반도서, e-Book, e-Learning 각 소장자료별 최다대출자 선정 '다독왕' 선발 및 시상, 최다출입자 선정 '학술정보관 사랑상' 시상	
		독서경진대회	주제별 고전 및 최신 도서 「한성 권장도서 70선」을 선정하여 독서경진대회 실시 및 대상 포함 7명 시상	178명
		한성오케스트라 연주회	학술정보관 연말행사로 크리스마스트리 점등식 및 다과회, 한성오케스트라 실내악연주회 실시	240명
	신설	한성아카이브 전시 도슨트	한성학원 사료 전시 「한성의 기록, '우촌' 그리고 '우리」의 전시 안내 및 설명 도슨트 프로그램 실시	102명
		영화 및 다큐 상영회	매주 교양 영화 및 다큐멘터리를 상영(영화 동아리 학생 협업하여 주제 선정)	42명
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 전공별 및 학습 수준에 따른 체계적 맞춤형 이용자교육 횟수 및 참여율을 높임. • 인문교양 프로그램 기획 및 실시로 참가자 수 상승함. 			
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 맞춤형 이용자 교육 <ul style="list-style-type: none"> - 정규 프로그램을 실시하여 2,602명이 참여함. - 외국인 학생 이용 교육을 정기 교육으로 편성하여 17명이 참여하였고, 학술정보관 환경 적응 및 자료 활용 능력 향상을 지원함. • 인문교양 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 정규 프로그램을 실시하여 763명이 참여하였으며, 전년도보다 참여율이 46% 상승함. - 신설 프로그램 '한성아카이브 전시 도슨트', '영화 및 다큐 상영회'를 개설하여 프로그램을 다양화 함. 			
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 국제교류협력팀과 협업을 통하여 외국인 학생 이용 교육을 강화하고자 함. • 인문교양 프로그램 신설(예 : 독서클럽) 및 적극적 홍보를 통하여 참여율을 높이고자 함. 			

2015학년도				
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축			
전략과제	[3-3] 학습정보지원시스템 선진화			
전략과제 평가지표	재학생 1인당 장서 수			
실행과제	과제1: 적정 수준의 도서 환경 유지			
담당부서 및 담당자	학술자료팀 / 김현미, 권용구 학술정보팀 / 정혁재, 염정훈	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. - 2015. 2. 28. (2015. 3. 1.)	
지표실값	81.2	준거집단 (비교집단)	“수도권 유사규모 대학 (재학생 1만 ~ 1.5만)”	
평가척도	A	B	C	D
	79.8권 초과	79.8권-72.2권	72.1권-68.4권 이상	68.3권 미만
지표실값 산출식	636,509권(총 장서수) ÷ 7,837명(재학생수)			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	77.9	81.2	85.9	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

• 준거집단 비교 전년도와 동일한 평가척도 ‘A’ 유지

- 2015학년도 지표실값은 81.2권으로 전년도 대비 재학생 1인당 3.3권이 증가하였으며, 평가척도는 전년도와 동일하게 ‘A’ 유지

• 준거집단 비교 전년도와 동일한 순위

- ‘재학생 1인당 장서 수’는 2015학년도, 2014학년도 동일하게 수도권 유사규모 13개 대학 중 4위로 상위 수준임.

<표 1> 준거집단 재학생 1인당 장서 수 현황

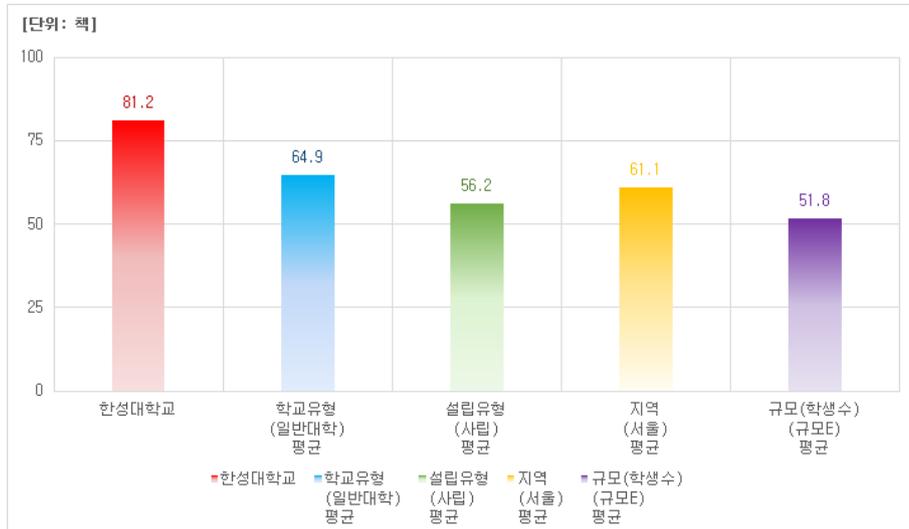
번호	학교명	학교유형	설립	장서 수(권)	재학생수(명)	재학생 1인당 장서 수(권)	비고
1	서강대학교	일반대학	사립	1,279,672	11,414	112.1	
2	가톨릭대학교			1,000,781	10,899	91.8	
3	숙명여자대학교			1,083,680	13,020	83.2	
4	한성대학교			636,509	7,837	81.2	
5	성신여자대학교			844,807	10,846	77.9	
6	서울시립대학교		공립	928,415	12,195	76.1	
7	한양대학교			2,363,779	32,895	71.9	
8	아주대학교			1,018,242	14,313	71.1	
9	명지대학교		사립	1,189,694	16,826	70.7	
10	대진대학교			586,901	8,458	69.4	
11	강남대학교			502,362	7,719	65.1	
12	중앙대학교			1,869,374	29,150	64.1	
13	광운대학교			584,916	10,106	57.9	

*13개 대학 학생 1인당 평균 장서 수 : 76.3권(약 76권)

• ‘재학생 1인당 장서 수’ 전국 대학 비교 우위 지표

- 학교유형(일반대학) 평균 64.9권보다 16.3권 상회함.
- 설립유형(사립) 평균 56.2권보다 25권 상회함.
- 지역(서울) 평균 61.1권보다 20.1권 상회함.
- E규모(재학생수 5,000명-10,000명 대학) 평균 51.8권보다 29.4권 상회함.

<그림 1> 대학 유형별 재학생 1인당 장서 수 비교 현황



*출처 : 학술정보통계시스템(<http://www.rinfo.kr/>)

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

• 학술정보자원 확충을 통한 학습정보 지원

- 적정수준의 장서를 확충하여 ‘재학생 1인당 장서 수’ 평가지표 ‘A’척도 달성함.
- 국가 단위 공동구매에 참여하여 자료 정가 대비 최소 15%~90% 이상 할인하여 구입함.
- 부가지원서비스를 통하여 1년간 약10,000여 종의 학술정보자원을 확충함.

• 열람환경 개선을 통한 쾌적한 학습 환경 제공

- (신)연속간행물실 오픈
 - . 이용자의 요구를 반영하여 그룹스터디, 휴게, 자유토론이 가능한 공간을 조성함.
 - . 열람환경 개선 결과 현재 (신)연속간행물실 이용률이 타 열람실보다 높음.

<표 2> 자료실별 이용자수

기간	1층	로비	3층	4층	5층		6층		계
					자료 열람실	연속 간행물실	자료 열람실	멀티미디어 정보실	
1학기(5월)	89	806	944	903	666	1,200	600	254	5,462
2학기(11월)	73	477	671	725	634	772	435	156	3,943
계	162	1,283	1,615	1,628	1,300	1,972	1,035	410	9,405
비율	2%	14%	17%	17%	14%	21%	11%	4%	100%

* 추후 열람환경 개선과 관련된 내용은 별도 지표(‘도서관 시설공간 재배치 및 이용시설 변경’)로 편성하여 집중 관리 예정임.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 85.9권
- 설정근거
 - 최근 3년간 우리대학교 학술정보관 재학생 1인당 장서 증가 평균 책수(4.7권)를 2015학년도 실값(81.2권)에 더함.

<표 4> '재학생 1인당 장서 수 증가 현황

구 분	2013년도	2014년도	2015년도	비 고
재학생 1인당 장서 수	73.6	77.9	81.2	평균 4.7권
전년도 대비 증감	6.5권 증가	4.3권 증가	3.3권 증가	

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1: 적정 수준의 도서 환경 유지

과 제 명	(계속) 학술정보자원 확충																																																																																		
목 적	• 도서관 서비스의 기본이 되는 학술정보자원을 충분히 확충하여 교수, 학생의 연구 및 학습 활동에 필요한 다양한 정보를 제공하고자 함.																																																																																		
개 요	• 적정 수준의 장서 확충 : “대학도서관진흥법 시행령 제6조” 별표 2의 도서관 자료 기준(최소 연간 증가 책수 학생 1명당 2권 이상) 달성 • 경비절감 노력을 통한 배정된 예산의 효율적 집행 • 부가지원서비스를 통한 학술정보자원 확충																																																																																		
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	1,022,639천원																																																																													
추진실적	• 적정 수준의 장서 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 대비 장서 19,750권을 확충함. - 재학생 1인당 평균 3.3권 증가로 “대학도서관진흥법 시행령 제6조” 별표 2의 도서관 자료 기준(최소 연간 증가 책수 학생 1명당 2권 이상) 초과 달성함. • 경비절감 노력을 통한 배정된 예산의 효율적 집행 <ul style="list-style-type: none"> - 국가 단위 공동구매 참여를 통해 예산 절감(정가 대비 15~90% 이상 할인)함. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th rowspan="2">품목명</th> <th rowspan="2">정가</th> <th colspan="2">구입금액</th> <th rowspan="2">할인율(%)</th> </tr> <tr> <th>외화</th> <th>원화*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>e-Book</td> <td>Safari</td> <td>\$36,824</td> <td>\$7,642</td> <td>9,170,400</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">학술 DB</td> <td>EBSCO PP</td> <td>\$115,464</td> <td>\$27,216</td> <td>32,659,200</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>ProQuest ARL</td> <td>\$51,355</td> <td>\$9,797</td> <td>11,756,400</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>LION</td> <td>\$23,999</td> <td>\$4,033</td> <td>4,839,600</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>PDU</td> <td>-</td> <td>\$6,960</td> <td>8,352,000</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>RefWorks</td> <td>\$26,133</td> <td>\$7,449</td> <td>8,938,800</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>KRPIA</td> <td>10,221,429</td> <td>-</td> <td>8,718,000</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">전자 저널</td> <td>Emerald</td> <td>£ 695,596</td> <td>£ 5,860</td> <td>9,376,000</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Science Direct</td> <td>\$153,928</td> <td>\$79,348</td> <td>95,217,600</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Taylor&Francis</td> <td>\$2,001,297</td> <td>\$25,143</td> <td>30,171,600</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Sage Publications</td> <td>\$555,568</td> <td>\$22,674</td> <td>27,208,800</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>KISS</td> <td>44,659,260</td> <td>-</td> <td>24,116,000</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">합 계</td> <td colspan="2">270,524,400</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* 1\$당 1,200원 / 1£당 1,600원</p> • 부가지원서비스를 통한 학술정보자원 확충 <ul style="list-style-type: none"> - 조건형 open e-Book 구입으로 공급업체 보유 목록 연간 10,000여 종 학술정보자원을 확충함. 						구분	품목명	정가	구입금액		할인율(%)	외화	원화*	e-Book	Safari	\$36,824	\$7,642	9,170,400	79	학술 DB	EBSCO PP	\$115,464	\$27,216	32,659,200	76	ProQuest ARL	\$51,355	\$9,797	11,756,400	81	LION	\$23,999	\$4,033	4,839,600	83	PDU	-	\$6,960	8,352,000	-	RefWorks	\$26,133	\$7,449	8,938,800	71	KRPIA	10,221,429	-	8,718,000	15	전자 저널	Emerald	£ 695,596	£ 5,860	9,376,000	99	Science Direct	\$153,928	\$79,348	95,217,600	52	Taylor&Francis	\$2,001,297	\$25,143	30,171,600	98	Sage Publications	\$555,568	\$22,674	27,208,800	96	KISS	44,659,260	-	24,116,000	46	합 계			270,524,400		
구분	품목명	정가	구입금액		할인율(%)																																																																														
			외화	원화*																																																																															
e-Book	Safari	\$36,824	\$7,642	9,170,400	79																																																																														
학술 DB	EBSCO PP	\$115,464	\$27,216	32,659,200	76																																																																														
	ProQuest ARL	\$51,355	\$9,797	11,756,400	81																																																																														
	LION	\$23,999	\$4,033	4,839,600	83																																																																														
	PDU	-	\$6,960	8,352,000	-																																																																														
	RefWorks	\$26,133	\$7,449	8,938,800	71																																																																														
	KRPIA	10,221,429	-	8,718,000	15																																																																														
전자 저널	Emerald	£ 695,596	£ 5,860	9,376,000	99																																																																														
	Science Direct	\$153,928	\$79,348	95,217,600	52																																																																														
	Taylor&Francis	\$2,001,297	\$25,143	30,171,600	98																																																																														
	Sage Publications	\$555,568	\$22,674	27,208,800	96																																																																														
	KISS	44,659,260	-	24,116,000	46																																																																														
합 계			270,524,400																																																																																

전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 전체 예산 감소에 따른 예산 삭감으로, 예산절감 방안을 마련하여 간접적 자료구입비를 확보하였음. • 적정 수준의 장서 수 확보를 통하여 해당 평가 지표의 'B'척도 이상을 유지함.
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 적정 수준의 장서를 확충하여 '재학생 1인당 장서 수' 평가지표 'A'척도 달성함. • 국가 단위 공동구매에 참여하여 자료 정가 대비 최소 15%, 최대 90% 이상 할인하여 구입함. • 부가지원서비스(조건형 open e-Book 구입)를 통하여 1년간 10,000여 종의 학술정보 자원을 확충함.
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • "대학도서관진흥법 시행령 제6조" 별표 2의 도서관 자료 기준(최소 연간 증가 책수 학생 1명당 2권 이상)을 달성하기 위한 예산을 확보하고자 함. • 효율적 예산 집행을 통한 '재학생 1인당 장서 수'를 증가시키고자 함. • 간접적 학술정보자원 확충 방안을 모색하고자 함.

과 제 명	(계속) 이용자 요구 변화에 대응하는 열람환경 개선					
목 적	이용자의 요구변화에 대응하는 정보공유공간을 조성하고 기존의 열람실을 재배치하여 열람환경을 효율적으로 개선하고자 함.					
개 요	정보공유공간(Information Commons)으로서의 (신)연속간행물실 조성을 완료함.					
과제 정보	완료예정일	2015.03.	진행률	100%	예산	76,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 정보공유공간으로서의 (신)연속간행물실 조성 완료 <ul style="list-style-type: none"> - 2014학년도부터 계획 진행한 (신)연속간행물실 조성 사업을 완료함. - (신)연속간행물실 오픈(2015. 3.12) - 조성 내용 <ol style="list-style-type: none"> ① 개인학습공간: 열람석 9석 마련 ② 복합학습공간: 그룹스터디실(열람석 20석) 조성 단체 토론, 학습 및 PT 가능 ③ 휴식 및 자유토론 공간: 쇼파와 테이블석 44석 확보 휴식, 토론 및 학습 병행 가능 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <(신)연속간행물실 전경> <(신)연속간행물실 내 그룹스터디실> </div>					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 이용자 설문 조사를 통해 파악한 '그룹스터디실 및 휴게공간 부족'에 대한 이용자 요구를 만족시킬 수 있도록 (신)연속간행물실 조성사업을 준비함. • 열람실 재배치 및 이용자 동선을 효율화함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 정보공유공간으로서 그룹 및 개별 학습과 휴게 공간을 조성하여 이용자의 요구에 부응하는 환경을 개선을 함. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • '이용자 요구 변화에 대응하는 열람환경 개선' 과제는 별도의 지표('도서관 시설공간 재배치 및 이용시설 변경')로 관리하고자 함. 					

2015학년도				
전략분야	[3] 학생성공지원체제 구축			
전략과제	[3-4] 학생성장 동기부여			
전략과제평가지표	장학금 지급률			
실행과제	과제 1 : 교내장학금 확충방안			
담당부서 및 담당자	장학복지팀 / 송인성	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	19.05%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	19.5% 초과	19.5% ~ 18.0%	18.0 % ~ 16.0%	16.0% 미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{교내외 장학금(천원)}}{\text{등록금수입액총액(천원)}} \times 100\%$			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	17.28%	19.05%	20.00%	
준거집단 예외적용 사유	본교의 등록금 수입은 공시되지 않아 14개 비교집단 대학 중 본교를 제외한 12개 대학만 비교			

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 평가척도 변경에 관한 내용: 장학금지급률의 변화에 맞춰 평가척도 비율 상승이 불가피함.
- 평가척도(변경 전)

A	B	C	D
15.0% 초과	15.0%~13.5%	13.5%~11.5%	11.5%미만

- 우리대학 최근 3년간 장학금 지급률(단위: %)

연도(실제 지급년도)	장학금비율
2012	11.56
2013	13.70
2014	17.28

- 2015년에는 학생들이 안정적으로 학업에 전념하도록 하는 한편, 학업을 독려하기 위하여 법정수준 이상으로 장학금을 지급하고자 교내 장학금을 계속해서 확충하여 지급하였음.
- 2015학년도는 노력형 상시장학금 확대 및 장애복지장학금, 북한이탈주민 정착을 위한 새터민장학금을 교비(기존에는 국비로만 지원)로 확보하고 규정 개정 통해 100%장학금을 지원하고자 노력하였음.(수업료 자비부담 0%)

• 2015년 교내 장학금 지급내역(단위:원)

우수장학금 (금액)	저소득층 장학금(금액)	근로장학금 (금액)	교직원장학 금(금액)	기타장학금 (금액)	교내-소계 (금액)	교외-사설및 기타(금액)	장학금 총액
2,759,264,200	2,688,120,377	1,381,724,500	63,467,000	2,490,190,828	9,379,286,905	363,971,800	9,743,258,705

• 2015년 교내 장학금 법정 기준 집행 내역(단위:원)

등록금총수입	장학금 총액(법정수준10%)	저소득층장학금(장학금총지급액30%)
51,158,382,827	9,743,258,705(19.05%)	2,688,120,377(27.57%)

• 2014년 학부 및 대학원의 등록금 총액과 장학금 지급액(단위:천원)

학종	10% 규정 준수여부		30% 규정 준수여부	
	금액	비율	금액	비율
학부	7,706,450	14.2%	3,528,406	-
대학원	2,343,051	32.9%	-	-
계	10,049,501	16.4%	3,528,406	35.1%

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

• 장학금규정[3-4-4호] 개정을 진행하여 적극적인 교내장학금 지급율을 높이고자 하였음.

(1) 한성미래장학금[경력개발장학금] 노력형 상시·한시 장학금 지원 신설

취업 기초 역량 획득에 대한 자극 및 동기부여를 부여하고 참여율 독려와 우수한 학생들의 경력개발에 대해 포상하고자 함. 한성미래장학금[창업지원장학금] 교내 창업분위기 조성 및 학생들의 창업활동에 대한 의욕을 고취시키고, 우수한 창업인재를 선발하여 유망한 창업가로 육성하고자 함.

(2) 장애학생복지장학금 등급별 지원 신설

지금까지는 장애복지장학금 수혜 대상자가 없었으나 2015학년도 1학기에 장애학생 2명이 입학함에 따라 이 학생들에 대한 장애복지장학금 수혜 등급 및 장학금액을 세부적으로 적용해야 합니다. 또한 현재 규정이 해석상 모호한 부분을 바로잡고자 함.

(3) 북한이탈주민장학금 교비 지원 신설

북한이탈주민의 보호 및 정착지원에 관한 법률에 의거하여 통일부 하나원에서는 국고로 입학금, 등록금의 50%를 지원하고 있음. 아울러 국공립대 입학한 북한이탈학생에게는 교비로 50%를 지원하여 전액 등록금을 지원하고 있음. 일부 사립대(명지대, 국민대, 한국외대, 서울시립대 등)에서도 교비로 50%지원하고 있는 상황이며, 교내장학금 비율을 늘리자는 취지를 살려 자비지원의 등록금 50%를 교비로 지원하여 북한이탈학생 교육을 지원하고자 함.

• 추경으로 확보한 10억 예산 집행 세부 내용

- (1) 으랏차차경력개발장학금(487명) : 122,500,000원
- (2) IPP사업 장학금(151명) : 100,479,800원
- (3) 또래상담 장학금(11명) : 5,500,000원
- (4) 한성복지장학금(2,070명) : 1,451,580,190원

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 교내외 장학금 지원내용을 지속적으로 홈페이지 공지와 신청 독려를 통하여 학생들에게 장학 수혜기회 확대
- 장학금 종류 및 수혜 금액의 증가로 인하여 이중지원 문제가 발생하고 있으며, 이를 해소하기 위하여 학생들의 장학수혜 내역에 대한 지속적 관리 필요
- 전국대학 장학금지급률(18.2%)을 고려하여 장학금 지급률 19%이상 목표 값 달성함.(2015년)
- 교외장학금(사설 및 기타) 확충 계획을 관련부서(대외홍보팀)와 협업하여 전체 장학금 지급률 상승을 제고하고자 함.
- 우리대학 2016학년도 등록금수입대비 장학금 지급 계획(장학금 지급률 20.67%) (단위:원)

교내장학금(15년 동일가정)	교외장학금 (사설 및 기타)	등록금수입(15년 동일가정)
9,379,286,905(88.66%)	1,200,000,000(11.34%)	51,158,382,827

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 교내장학금 확충방안

과 제 명	교내장학금 확대					
목 적	장학금 지급률 확충					
개 요	교내외 장학금사항을 학교홈페이지를 통해서 적극적으로 공지하여 여러 학생이 수혜를 받을 수 있도록 제공					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	10,579,287천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학사일정에 의거하여 장학공지를 통해서 장학금 신청기간을 명시하였음. • 장학 공지 시 학생들에게 장학공지를 수시로 안내하여 정보를 얻을 수 있도록 함. • 15년에 저소득층장학금을 국가장학금(12학점, 2.75성적 통과) 수혜자와 비수혜자(12학점, 1.88성적 통과)를 나누어 확대시행 하였음. 비수혜자의 경우 기존에 국가장학금을 수혜 받지 못하고 교내장학금(한성복지장학금)도 수혜 받지 못하여 이중고통이었으나 2015년부터는 한성복지장학(교내장학금)으로 수혜 가능하도록 시행하였음. 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 아직까지 본교 재학생들 중 저소득층 자녀들이 상당수 존재하여, 이들의 보다 안정적인 학업전념을 위해 저소득층장학금의 확대 시행이 필요함. • 법정장학금(북한이탈주민장학금, 장애복지장학금)의 지원을 확대하여 대상자들의 신입학을 활성화시키고 재학생에게는 장학금을 보다 확대 적용하여야 함. • 저소득층장학금뿐만 아니라 노력형장학금(경력개발장학금, 교육장학금)을 다양화하여 적극적인 교내장학 확대가 필요함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년에는 국가장학금 비수혜자(12학점,1.88성적이상) 까지 확대하여 장학금을 지급하였음. 그리하여 한국장학재단(0~8분위) 소득분위 산정에 따라 국가장학금 수준으로 지급하였음. • 노력형 장학금(경력개발장학금, 교육장학금)을 다양화하여 교내장학을 활성화하였음. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 교내장학금(95%)과 교외장학금(사설및기타, 5%)을 확대하여 교내장학금 지급률 상승을 제고하고자 함. • 교외장학금과 교내장학금 지급 시 한국장학재단 이중지원(사전심사)시스템의 예러로 인해 반환장학금이 왕왕 발생함. 이에 차후 방지를 위해 한국장학재단 장학시스템 검증에 보다 정확성을 기할 필요가 있음. • 기존의 장학금 규정의 제한점을 다소 수정하여 규정 미흡으로 인해 수혜가 어려운 장학금의 내용을 수정·보완하고자 함. 					

4

글로벌 인재양성 기반구축

4.1. 국내외 협력기관 확대

- 국내대학 및 기관과의 협약체결 건수
- 국외대학 및 기관과의 협약체결 건수

4.2. 지역사회 공헌활동 확대

- 학생사회봉사 참여율
- 학교단위 지역사회 기여도

4.3. Inbound/Outbound 국제화 기반확대

- 교환학생 비율
- 해외파견 학생 비율
- 외국인유학생 수

2015학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-1] 국내외 협력기관 확대			
전략과제 평가지표	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수			
실행과제	과제 1 : 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	94	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	20건 이상	15건 이상	10건 이상	10건 미만
지표실값 산출식	2015년 MOU 체결 건 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	16건	118건	40건	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015년 우리 대학의 외부 기관과의 상호교류협력 MOU 체결 건 수는 다음과 같음.

연번	기관명	협약사항	협약체결일	비고
1	대한행정사협회	산학협력	2015.03.20	
2	국군사이버사령부	상호교류 협력	2015.05.12	
3	한국소방산업기술원	상호교류 협력	2015.06.02	
4	한국생산기술연구원	업무협약	2015.08.13	
5	서울과학기술대학교	학술 및 산학교류 협력	2015.07.13	
6	한국에너지공단	산학협력 및 상호교류	2015.09.	무역학과
7	SQI소프트(주)	산학협력	2015.05.04	IPP사업
8	(주)호텔롯데 롯데월드	산학협력	2015.05.21	
9	(사)대한산업안전협회	산학협력	2015.05.27	
10	모전스랩(주)	산학협력	2015.05.27	
11	인지어스코리아	산학협력	2015.05.27	
12	(주)모닝터치	산학협력	2015.05.27	
13	법무법인정률	산학협력	2015.05.28	
14	도깨비토탈오디오하우스(주)	산학협력	2015.05.29	
15	(주)공간인소프트	산학협력	2015.05.29	
16	(주)다림비전	산학협력	2015.05.29	
17	(주)포스트포인트즈	산학협력	2015.05.29	
18	(주)디멘터	산학협력	2015.06.01	
19	(주)써브마린나인	산학협력	2015.06.01	
20	(주)유니에스	산학협력	2015.06.01	
21	(주)일레븐	산학협력	2015.06.01	
22	(주)포스트에이블	산학협력	2015.06.01	
23	(주)화이어웍스	산학협력	2015.06.01	
24	주식회사 블루스페이스	산학협력	2015.06.02	
25	(주)인텔리코드	산학협력	2015.06.02	

연번	기관명	협약사항	협약체결일	비고
26	호전실업 주식회사	산학협력	2015.06.02	IPP사업
27	(주)쇼박스	산학협력	2015.06.03	
28	(주)플랜티넷	산학협력	2015.06.03	
29	비트루브(주)	산학협력	2015.06.09	
30	(주)나우스넷	산학협력	2015.06.10	
31	(주)신보	산학협력	2015.06.10	
32	IDnComm	산학협력	2015.06.10	
33	(주)배가크리에이티브	산학협력	2015.06.10	
34	(주)태원피엔에이	산학협력	2015.06.10	
35	(주)스트라텍	산학협력	2015.06.11	
36	네이버시스템(주)	산학협력	2015.06.12	
37	(주)피닉스테크닉스	산학협력	2015.06.12	
38	삼미스피커(주)	산학협력	2015.06.15	
39	(주)그립	산학협력	2015.06.15	
40	(주)머큐리포스트	산학협력	2015.06.15	
41	(주)에드노바	산학협력	2015.06.15	
42	(주)에코셋	산학협력	2015.06.15	
43	(주)알에셋마스터리스	산학협력	2015.06.16	
44	(재)한국의학연구소	산학협력	2015.06.17	
45	고릴라필름프로덕션	산학협력	2015.06.17	
46	(주)포스트지	산학협력	2015.06.17	
47	(주)힘펠	산학협력	2015.06.22	
48	삼전순약공업(주)	산학협력	2015.06.23	
49	서정엔지니어링(주)	산학협력	2015.06.23	
50	(주)디디에스	산학협력	2015.06.23	
51	우림플랜트(주)	산학협력	2015.06.24	
52	(주)모비스(Mobis)	산학협력	2015.06.24	
53	(주)대농텍스타일	산학협력	2015.06.26	
54	(주)코빅건설	산학협력	2015.06.26	
55	현대아이티에스전자(주)	산학협력	2015.06.26	
56	(주)리홈쿠첸	산학협력	2015.06.29	
57	현대엘리베이터(주)	산학협력	2015.06.29	
58	구산토건(주)	산학협력	2015.06.30	
59	세종기업주식회사	산학협력	2015.06.30	
60	(주)대우로지스틱스	산학협력	2015.06.30	
61	현대엔지니어링(주)	산학협력	2015.06.30	
62	(사)한국안전기술협회	산학협력	2015.07.01	
63	(주)씨토크커뮤니케이션즈	산학협력	2015.07.01	
64	(주)코리아브레오	산학협력	2015.07.01	
65	도이그로코리아(주)	산학협력	2015.07.01	
66	에이치텍이엔지주식회사	산학협력	2015.07.01	
67	(주)엘비텍	산학협력	2015.07.01	
68	A&C	산학협력	2015.07.02	
69	(주)에스엔에프	산학협력	2015.07.02	
70	(주)다우기술	산학협력	2015.07.03	
71	글로벌야교육재단	산학협력	2015.07.03	
72	(주)영오	산학협력	2015.07.06	
73	(주)넥스트페이퍼엠앤씨	산학협력	2015.07.09	
74	(주)현대경제연구원	산학협력	2015.07.09	
75	(주)케이엠더블유	산학협력	2015.07.14	
76	현대유엔아이 주식회사	산학협력	2015.07.14	
77	(주)휴엔시스템	산학협력	2015.07.14	
78	아이알링크(주)	산학협력	2015.07.17	
79	인터그래프코리아(주)	산학협력	2015.07.17	
80	주식회사 포스코에너지	산학협력	2015.07.20	

연번	기관명	협약사항	협약체결일	비고
81	한국잡월드	산학협력	2015.07.20	IPP사업
82	농업회사법인 조인(주)	산학협력	2015.07.20	
83	(주)미디어로그	산학협력	2015.07.21	
84	스마일게이트	산학협력	2015.07.21	
85	포스코ICT	산학협력	2015.07.22	
86	한국산업융합기술사협회	산학협력	2015.07.22	
87	현대건설(주)	산학협력	2015.07.23	
88	알피니언 메디칼시스템	산학협력	2015.07.24	
89	주식회사계암	산학협력	2015.07.24	
90	말레동현필터시스템(주)	산학협력	2015.07.27	
91	오성엘에스티(주)	산학협력	2015.08.03	
92	(주)피앤이솔루션	산학협력	2015.08.03	
93	(주)스마트동스쿨	산학협력	2015.08.05	
94	(주)코마스인터랙티브	산학협력	2015.08.05	
95	사이클로직	산학협력	2015.08.10	
96	(주)아센코리아	산학협력	2015.08.11	
97	롯데렌탈(주)	산학협력	2015.08.13	
98	(주)현대에이치씨엔	산학협력	2015.08.19	
99	네트워크오앤에스	산학협력	2015.08.24	
100	한국케이블TV방송협회	산학협력	2015.08.27	
101	주식회사 마이꿈	산학협력	2015.12.08	
102	한국국토정보공사	산학협력	2015.12.15	
103	(주)엠티비	산학협력	2016.01.01	
104	바임컨설팅	산학협력	2016.01.04	
105	유쉐프	산학협력	2016.01.08	
106	넥스젠어쏘시에이트	산학협력	2016.01.11	
107	CJCGV	산학협력	2016.01.15	
108	CJ푸드빌	산학협력	2016.01.15	
109	스텝스(주)	산학협력	2016.01.15	
110	주식회사 아이파이브	산학협력	2016.01.18	
111	윌스트리트인스티튜트	산학협력	2016.01.20	
112	주식회사 다전디자인그룹	산학협력	2016.01.21	
113	청년희망재단	산학협력	2016.01.22	
114	성우모바일	산학협력	2016.01.25	
115	에스엘아이평생교육원	산학협력	2016.01.26	
116	에이텍티앤	산학협력	2016.01.26	
117	에이텍시스템	산학협력	2016.01.29	
118	가나아트센터	산학협력	2016.02.15	

- 2015학년도 초기에는 대한행정사협회, 국군사이버사령부, 한국소방산업기술원, 한국생산기술연구원 등 외부 기관과의 상호교류 협력 MOU를 체결하였음.
- 또한 무역학과의 경우, 산학협력에 기반한 한국에너지공단과의 산학협력 및 상호교류 MOU를 체결하였음.
- 2015학년도 4월에 본격적으로 진행된 IPP, 일-학습병행제 사업으로 학생들의 현장실습 파견을 위한 약 100여개 업체와의 MOU체결이 실제로 이루어졌음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 우리대학의 최근 5년간 MOU 추진 실적을 살펴보면, 2013년 및 2014년의 경우, 학과(부) 요청에 의한 MOU 체결이 대폭으로 증가되어 MOU 협약체결 건수는 월등히 향상되었으나, 산·학교류 협력을 통한 학생 파견 및 공동연구 참여, 학술정보 교환 등의 실질적인 효과는 미약했던 실정임.

< 최근 5년간 우리대학 MOU 추진 실적 >

2010	2011	2012	2013	2014
4건	4건	5건	15건	16건

- 그러나, IPP형 일-학습병행제사업에 선정됨에 따라 현장실습에 대한 필요성이 증대되고, 그에 따라 외부 기관과의 상호교류협력이 중시되어 해당 기관(업체)과의 1년 기간의 상호교류 협정을 체결하게 됨에 따라 MOU 체결 기관수가 2016년 2월 말 현재 약 118개에 달함. 내년에도 지속적으로 사업 진행시 올해와 비슷한 수준의 MOU 체결 건수가 실행 될 수 있을 것임

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- IPP형 일-학습병행제 사업은 2016학년도에도 지속적으로 시행예정이며, 이에 따라 협약체결 기관도 지속적으로 증대할 것으로 보임.
- 다만 2015년도에 협약을 맺은 기관을 중심으로 일-학습병행제 사업이 시행될 예정이며, 여기에 신규 기관이 추가되는 형태로 사업이 진행되는 경우 2015년도에 협약을 맺은 기관수보다 신규 MOU 체결 기관의 수는 줄어들 수 있음.
- 이에 근거하여 2016학년도 목표 MOU 체결 기관수는 다소 보수적으로 수립함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 전략적 MOU 대상 국내 대학 및 기관 발굴

과제명	(계속) 체계적인 MOU 매뉴얼 보완 수립					
목적	MOU 체결에 있어 필요한 행사 지침서 및 각종 필요 양식의 통일되고, 정형화된 틀을 보완하여 마련하기 위함.					
개요	<ul style="list-style-type: none"> • MOU 추진 기관 확정 → 참여인원 파악 → 상호교류 협약사항 확정 → 행사 기본계획(안) 마련 → 내부결재 → 행사장 확정 → 현수막 제작 → 행사 시나리오 제작 → 행사장 준비 • [행사당일] 귀빈영접 → 행사장 이동 → MOU 행사 진행 → (오찬) → 귀빈 환송 					
과제 정보	완료예정일	2016.09.	진행률	50%	예산(천원)	-
추진실적	• 외부 기관과의 상호교류협력을 위한 MOU 매뉴얼 수립					

**<국군사이버사령부> 상호교류협력 MOU 체결
시행계획(안)**

□ 일 시 : 2015년 5월 12일 (화) 11:00

□ 장 소 : 한성대학교 학생관 회의실

□ 위 자

- 한성대학교와 국군사이버사령부군 교육 및 연구, 정보보호분야 협력을 강화함으로써 상호 교류협력을 도모하고자 함.

□ 교류협력 사항

- 사이버안전에 필요한 정보보호인력의 교육, 연수 및 교육
- 정보보호분야 연구/개발/기술 자문
- 기타 양 기관의 발전을 위한 제반 활동

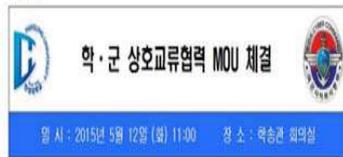
□ 참석자

- 한성대학교 (9명)
 - 총장(김신일), 기획협력처장(조혜경), 공과대학장(조세홍), 국방과학기술원(김진호), 전자계산소장(오영현), 국방경찰학과 주임교수(김종훈)
 - [진행요원] 기획협력처장 (조은철), 최민이 차장, 이선혜 과장
- 국군사이버사령부 (10명)
 - 사령관(조성진), 참모장(대령 정차성), 연구개발센터장(대령 천영천), 교육센터장(부이사관 정홍재), 기획처장(중령 김성훈), 미정(1명)
 - [진행요원] 기획처 최상배 주무관, 전속부관 실사 조기환, 윤진영 2명

□ 차량

구분	차종	번호	비고
사령관	그랜저 TG (승합)	65 다 8264	비전세 차량
우형팀	스파르츠 (승객)	70 지 9940	홍보대사(2)

□ 현수막



□ 의 순

시 간	내 용	비 고		
10:55	11:00	5	- 도 학 (총장실)	- 안내요원 및 홍보대사(2명)
11:00	11:15	15	- 퇴담실	- 총장실
11:15	11:20	5	- 행사장 이동 (학생관 회의실)	- 홍보대사 안내
11:20	11:25	5	- 참석자 소개	- 사회 : 기획협력처장
11:25	11:30	5	- 총장 환영사	
11:30	11:35	5	- 국군사이버사령부(사령관) 인사말씀	
11:35	11:40	5	- 합동서 서명 및 교환	- 총장, 국군사이버사령부 사령관
11:40	11:45	5	- 기념품 교환	
11:40	11:45	5	- 전체 기념촬영 및 폐회	

□ 기념품

- 한성대학교 : 워터팬 고급 만년필 (1개 / 사령관) 이크 마우스(무선) (사령관 외)
- 사이버사령부 : 부대상장 기념상(1개 / 우형팀장 / 총장) 학생시계, 교인(총장 외)

□ MOU 좌석 배치도



□ 석사장소

- 국회정관 (02-741-0021)
- 서울시 성북구 성북로 154



전년도 평가

- 우리대학의 최근 5년간 MOU 추진 실적을 살펴보면, 2013년 및 2014년의 경우, 학과(부) 요청에 의한 MOU 체결이 대폭으로 증가되어 MOU 협약체결 건수는 월등히 향상되었으나, 산·학교류 협력을 통한 학생 파견 및 공동연구 참여, 학술정보 교환 등의 실질적인 효과는 미약

전년도 평가결과 반영 실적

- IPP형 일-학습병행제사업에 선정됨에 따라 현장실습에 대한 필요성이 증대되고, 그에 따라 외부기관과의 상호교류협력이 증시되어 해당 기관(업체)과의 1년 기간의 상호교류 협정을 체결하게 됨에 따라 MOU 체결 기관수가 2016년 2월 말 현재 약 118개에 달함. 내년에도 지속적으로 사업 진행시 올해와 비슷한 수준의 MOU 체결 건수가 실행 될 수 있을 것임

차년도 실행 및 개선 계획

- IPP형 일-학습병행제 사업은 2016학년도에도 지속적으로 시행예정이며, 이에 따라 협약체결 기관도 지속적으로 증대할 것으로 보임.
- 다만 2015년도에 협약을 맺은 기관을 중심으로 일-학습병행제 사업이 시행될 예정이며, 여기에 신규 기관이 추가되는 형태로 사업이 진행되는 경우 2015년도에 협약을 맺은 기관수보다 신규 MOU 체결 기관의 수는 줄어들 수 있음.
- 이에 근거하여 2016학년도 목표 MOU 체결 기관수는 다소 보수적으로 수립함.

2015학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-1] 국내외 협력기관 확대			
전략과제평가지표	국외대학 및 기관과의 협약체결건수			
실행과제	과제 1 : 전략적 파견국가 교류대학 발굴 과제 2 : 외국인 유학생 유치와 국제협력 사업수주를 위한 국제교류 강화			
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김일환	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	12건	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	17	15	13	10
지표실값 산출식	신규교류기관과의 협정 및 기존대학과의 새로운 프로그램에 대한 협정건수 포함 (동일한 내용의 연장협정(Renewal)은 제외함)			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	15건	12건	12건	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 국제대학협의체 Conference(NAFSA)에 참가하여 국내 타 대학의 해외활동을 모니터링하고 능동적으로 교류 대학 발굴에 참여함.
- 학생의 수요가 높은 영어권의 실질교류가 가능한 대학을 5개교 신규 발굴 함
 - 신규협력 기관 모두 학교 예산절감과 파견학생 재정부담 완화의 효과에 목표를 둠
 - 학교의 수준 및 평판도, 기존 국내대학들과의 교류실적을 고려한 교류효과를 염두에 둠
 - 제한적인 교환정원 외 방문학생(Fee-paying)에 대한 수업료 감면 혜택을 최대한 요구하여 협정에 반영
- 기존 북미중심에서 영국(스코틀랜드) 신규교환파견대학 1개 발굴함

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선실적

- 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내외 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대는 우수하게 추진되었으며 향후 네트워크의 양적인 확대 뿐 아니라 다양한 수요에 맞는 협력기관의 지역적 문화적 다변화를 추진할 계획

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 양적인 교류기관 확대에 초점을 맞추기보다는 전략파견지역을 중심으로 다양한 파견프로그램과 상호교류가 가능한 곳을 발굴하여 신중하게 협정을 결정
- 기존 영어권 교류지역(미국)내에서 지역적 다변화를 꾀하고 기타 영어권 중에서도 학생들의 선호도가 있는 유럽지역에 교류기관을 추가 발굴

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 전략적 파견국가 교류대학 발굴

과제명	(계속) 전략적 파견국가 교류대학 발굴																							
목적	파견기관과 지역의 다양화를 통한 우수학생의 파견기회 확대																							
개요	외부 협의체 참가를 통한 적극적인 신규기관과의 협의기회 창출																							
과제정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	1,554천원																		
추진실적	<table border="1"> <thead> <tr> <th>대학</th> <th>교환학생정원</th> <th>방문학생 학비감면율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Missouri Southern State Univ</td> <td>2명</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Northeastern Illinois Univ</td> <td>1명</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Glasgow Caledonian Univ</td> <td>1명</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Univ of Tennessee at Martin</td> <td>1명</td> <td>협의 중</td> </tr> <tr> <td>Montana State University</td> <td>협의중</td> <td>협의 중</td> </tr> </tbody> </table>			대학	교환학생정원	방문학생 학비감면율	Missouri Southern State Univ	2명	50%	Northeastern Illinois Univ	1명	25%	Glasgow Caledonian Univ	1명	50%	Univ of Tennessee at Martin	1명	협의 중	Montana State University	협의중	협의 중			
	대학	교환학생정원	방문학생 학비감면율																					
	Missouri Southern State Univ	2명	50%																					
	Northeastern Illinois Univ	1명	25%																					
	Glasgow Caledonian Univ	1명	50%																					
	Univ of Tennessee at Martin	1명	협의 중																					
Montana State University	협의중	협의 중																						
<ul style="list-style-type: none"> • 전체 교류실적 미국 4, 영국 1 • 기존 교류대학과는 교환협정 유지 및 추가확보 (NKU 교환학생 1명 추가) 																								
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내외 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대는 우수하게 추진 																							
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 비교적 우수한 실적이었지만 지역의 다변화를 통하여 다양한 수요를 충족할 계획임 • 영국 스코틀랜드 소재대학과 신규교환협정을 체결하여 유럽지역 진출에 발판을 마련 																							
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 영어권 파견국가내에서 지역적 다변화를 통해 학생들의 수요를 만족시킨다. · 영어권 국가 중 최대 수요국가인 미국에서 기존 교류대학들은 대부분 Chicago(IL)를 중심으로 한 Mid-west 지역에 국한돼 있었으나 2015년에는 서부의 Montana, 미국을 벗어나 유럽의 Glasgow 지역으로 파견지역이 확대되었으며 차기 호주, 뉴질랜드의 오세아니아 지역 및 유럽국가 추가 교류대학 발굴을 위해 노력할 계획이다. • 국제여름학교의 내실화와 체계적인 홍보전략 · 주요 영어권교류대학 초청프로그램인 국제여름학교를 주요 협상수단으로 활용 · 역대최대 행사로 진행 예정인 2015년 행사기간동안 수집한 그래픽 콘텐츠를 토대로 홈페이지를 업그레이드 하며, 새로운 리플렛을 제작하여 영어권교류대학에 홍보를 강화한다. · 국제여름학교 홍보동영상을 행사운영인력 활용 및 대외홍보팀에 협조를 구하여 제작한다. · 기숙사 문제를 개선하여 프로그램 확대에 대비한 인프라를 확대한다. 																							

• 실행과제 2 : 외국인 유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화

과 제 명	(계속) 외국인 유학생 유치와 국제협력사업 수주를 위한 국제교류 강화					
목 적	외국인 유학생 인적 증가, 국제협력사업파트너십 제휴					
개 요	외국인 유학생 유치를 위한 국제협력사업파트너로서의 잠재적 가능성을 고려한 국가와의 협력					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	130천원
추진실적	• 중국 3, 일본 1, 몽골 1, 우즈베키스탄 1					
전년도 평가	• 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내외 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대는 우수하게 추진					
전년도 평가결과 반영 실적	• 외국인 유학생 유치 가능성이 있는 국가 소재 대학 발굴에 그치는 것이 아니라 실질적인 외국인 유학생 수 증가로 연결이 되는 기관을 발굴하고자 노력					
차년도 실행 및 개선 계획	• 실질적인 외국인 유학생 수 증가를 위하여 기관의 수를 단순히 증가시키기보다는 교류 방식에 대한 개선이 필요할 것으로 여겨짐					

과 제 명	(계속) 협력체제 강화를 위한 외국어 홍보수단의 강화					
목 적	전략과제달성에 부합하는 외국어 소개 책자 제작					
개 요	다국어 브로셔 제작					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	70%	예산	1,050천원
추진실적	• 영어권 단기프로그램 국제여름학교 리플렛 제작 (일본 단기 프로그램 내용 포함) • 한국어과정생 유치에 중점된 중문 리플렛 제작					
전년도 평가	• 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내외 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대는 우수하게 추진					
전년도 평가결과 반영 실적	• 전략 목표에 따라 차별화된 한국어과정 모집 중국어 브로셔 제작					
차년도 실행 및 개선 계획	• 외국인 유학생의 다국화를 위하여 몽골, 베트남어, 일어 브로셔 제작 예정					

2015학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-2] 지역사회 공헌활동 확대		
전략과제평가지표	학생사회봉사 참여율		
실행과제	과제 1 : 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 과제 2 : 기타 학생 사회봉사 활동 확대		
담당부서 및 담당자	학생지원팀 / 김기호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	12%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	15% 초과	15% ~ 12%	12% ~ 10%
지표실값 산출식	사회봉사 참여학생 779명 ÷ 재학인원 7,031명 (재학인원 대비 11% 참여)		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	12%	11%	12%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 글로벌 인재양성 기반구축을 위한 사회봉사 참여학생 비율 확대 및 학생 사회봉사 프로그램 개발
- 사회봉사 관련 주요 정책
 - 사회봉사활동 인증제 운영
 - 사회봉사 교과목 개설 및 운영
 - 사회봉사 장학생 선발
 - 사회봉사 프로그램의 조직화: 사회봉사단 운영
- 주요 봉사활동 프로그램

봉사유형	봉사명	봉사성격	봉사내용	비고
해외봉사	한성대학교 해외봉사	재능봉사	- 저소득국가 교육, 문화, 노력봉사 (재능기부)	
	교양수업	재능봉사	- 저소득국가 교육, 문화, 노력봉사 (재능기부)	코이카 연계 교양수업
국내 사회봉사	도시락봉사	노력봉사	- 독거노인 대상 도시락봉사 및 노력봉사 (집청소 및 노인 말벗 도우미 역할등)	
	동행	교육봉사	- 저소득층 대상 멘토링 교육	서울시 연계
	성북구청 다문화가정봉사	문화/멘토링봉사	- 성북구청 관내 다문화 가정 문화 및 멘토링 봉사	성북구청 연계
	저소득층멘토링	교육봉사	- 한성여중/고 저소득층 멘토링	
	농촌봉사활동	노력봉사	- 농촌지역 일손 돕기 및 벽화봉사	
	한울봉사단	노력봉사	- 내국인 학생, 외국인 함께 봉사	

- 사회봉사 관련 언론보도 내용
 - 해외봉사활동 언론보도

한성대학교, 2015 하계 해외봉사단 발대식



(서울=연합뉴스) 1일 서울 성북구 한성대학교에서 열린 2015 하계 봉사단 발대식에서 해외봉사단과 인솔교수 등이 파이팅을 외치며 기념촬영하고 있다. 2015.7.1 << 한성대 제공 >>

- 도시락봉사활동 언론 보도

YTN News FM 94.5

방송 다시 듣기 2016년 01월 02일 토요일



🕒 21:00~22:00

- ▶ 날씨와 교통
- ▶ 열린 라디오 YTN



한성대_YTN_열린라디오 '한성대학교 도시락봉사' 인터뷰

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 국내 메르스 사태로 인해 2015년 하계 농촌봉사활동(전년도 101명 재학생대비 1.4%) 등 전반적인 사회 봉사활동이 위축

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 봉사교과목 확대를 통한 수업연계 봉사영역 확대(학사지원팀 협조)
- 성북구 관내 지역축제 참여 확대를 통한 지역사회공헌 및 봉사비율 확대
- 지역주민초청 (어르신) 봉사 영역 확대
- 봉사영역 확대를 통한 봉사참여인원 증가 유도
- 동·하계 해외봉사단 각2팀(80명) 파견 예정

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학점인정 사회봉사 프로그램 확대

과 제 명	(계속) 학점 인정 사회봉사 프로그램 확대																																	
목 적	학점인정 사회봉사 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대																																	
개 요	학생 참여 인원 비율 확대																																	
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	50%	예산	-																												
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 국내외 NGO 단체 협력을 통한 봉사기관처 확대(기반구축) • 외국인유학생 봉사단 멘토링 및 재능기부 등 다양한 영역 확대 																																	
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 유학생 봉사처 및 봉사프로그램 다양화가 요구됨 																																	
전년도 평가결과 반영 실적	봉사프로그램 다양화를 통한 봉사 여건조성 및 기반 구축 <ul style="list-style-type: none"> • 국제여름학교 Buddy활동 여건 보장 및 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학과 MOU를 맺은 대학의 외국학생을 대상으로 해당 학생들이 우리 대학을 여름 방학기간(4주)을 이용해 방문 시 한국생활, 문화, 언어 도우미 역할 봉사학점을 부여 • 한성엠버서더: 외국인유학생 한국어 과정 입학생을 대상으로 한국생활, 문화, 언어 도우미 역할 1학기 봉사 시 봉사학점 부여 • 외국인 유학생 봉사활동의 경우 통역봉사위주에서 → 독거노인대상 도시락봉사 / 학습멘토링 / 농촌봉사 / 김장봉사 등 봉사프로그램 확대 																																	
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • NGO 단체 협력 및 봉사기관처 확대 (학점인정 사회봉사 프로그램 개발 및 확대) • 전공 재능기부처 확대를 통한 봉사시간 및 학점인정 요소 다양화 <ul style="list-style-type: none"> - 교육개발협력팀 - 한성튜터링, 학과전공튜터링, 외국인유학생튜터링 등 <p style="text-align: center;"><봉사활동 학점 부여 현황></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>주관</th> <th>봉사명</th> <th>학점인정</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>해외봉사</td> <td>1학점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>동행</td> <td>1학점</td> <td>서울시 연계</td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>도시락봉사</td> <td>1학점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>농촌봉사활동</td> <td>1학점</td> <td>총학생회 연계</td> </tr> <tr> <td>학생지원팀</td> <td>학생회 활동 봉사(간부봉사)</td> <td>1학점</td> <td>총학생회 연계</td> </tr> <tr> <td>교양수업</td> <td>해외봉사 수업</td> <td>1학점</td> <td>해당학과</td> </tr> </tbody> </table>						주관	봉사명	학점인정	비고	학생지원팀	해외봉사	1학점		학생지원팀	동행	1학점	서울시 연계	학생지원팀	도시락봉사	1학점		학생지원팀	농촌봉사활동	1학점	총학생회 연계	학생지원팀	학생회 활동 봉사(간부봉사)	1학점	총학생회 연계	교양수업	해외봉사 수업	1학점	해당학과
주관	봉사명	학점인정	비고																															
학생지원팀	해외봉사	1학점																																
학생지원팀	동행	1학점	서울시 연계																															
학생지원팀	도시락봉사	1학점																																
학생지원팀	농촌봉사활동	1학점	총학생회 연계																															
학생지원팀	학생회 활동 봉사(간부봉사)	1학점	총학생회 연계																															
교양수업	해외봉사 수업	1학점	해당학과																															

• 실행과제 2 : 기타 학생 사회봉사 활동 확대

과 제 명	(계속) 기타 학생 사회봉사 활동 확대					
목 적	사회봉사 활동 프로그램 개발을 통한 학생 참여 비율 확대					
개 요	학생 참여 인원 비율 확대					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	800만
추진실적	• 성북구 지역 축제 참여를 통한 지역공헌 및 사회봉사 비율 확대					
전년도 평가 결과	• 성북구 관내 지역축제 참여 확대를 통한 지역사회공헌 및 봉사비율 확대					
전년도 평가결과 반영 실적	• 학과전공 튜터링, 한성여자중학교 학습 멘토링 등 재능기부 봉사 영역 확대					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 지역 축제 범위 확대 및 봉사프로그램 개발 (성북구 삼선동 일대에서 성북구 관내 - 동선동, 동소문동 등) • 사회봉사 교과목 운영 확대 • 사회봉사 장학생 선발 확대 <p>※ 우리대학은 대내·외 봉사활동을 장려하기 위해 성실히 봉사활동을 수행한 학생들을 대상으로 봉사활동지도위원회의 심의후 사회봉사장학금을 지급 2016년이후 사회봉사장학금 확대를 통한 사회봉사 참여인원 동기부여</p>					

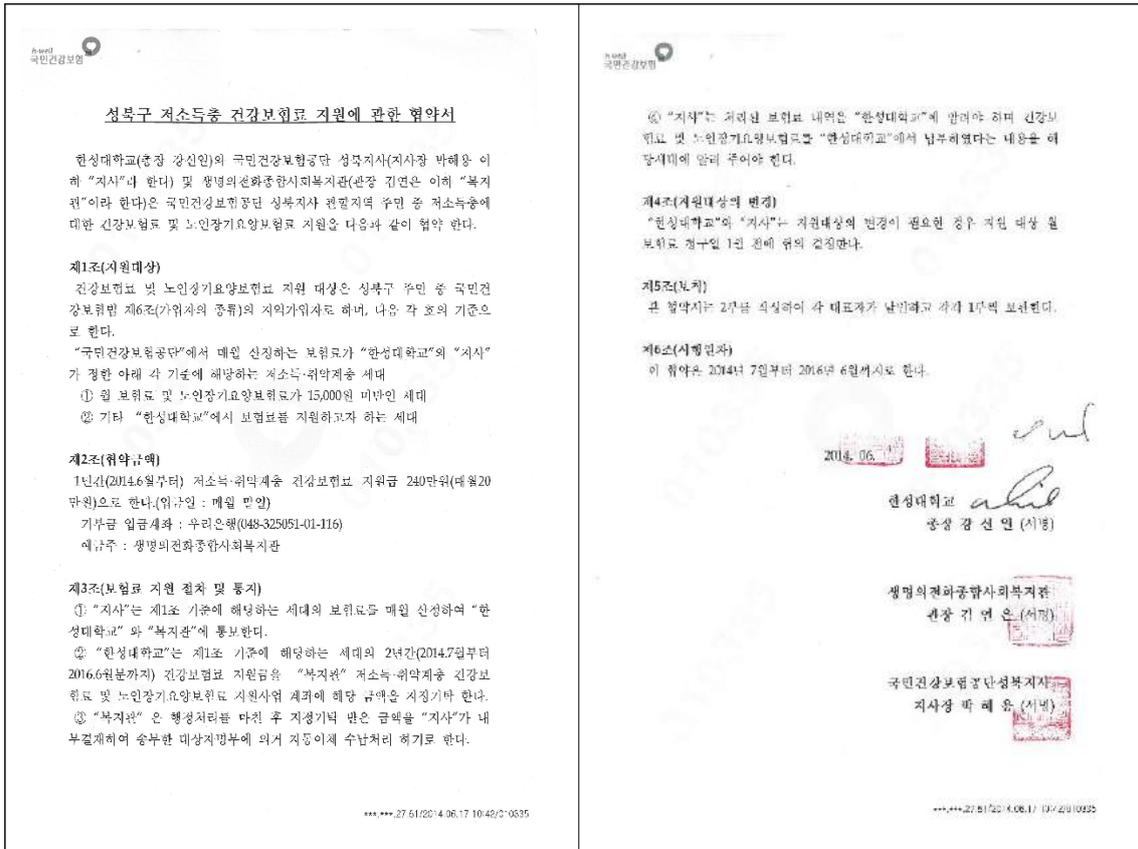
2015학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-2] 지역사회 공헌활동 확대		
전략과제평가지표	학교단위 지역사회 기여도		
실행과제	과제 1 : 지역사회 나눔 활동 확대		
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 조승호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	매우우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
지표실값 산출식	- 글로벌 인재양성 기반 구축을 위한 지역사회 공헌활동 확대(정성) - 지역사회 나눔활동 확대(정성)		
실적 및 목표값	전년도실적(2015)	당해연도실적(2016)	차년도목표(2017)
	매우우수	매우우수	매우우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 성북구 지역 대외협력 활동 적극 참여하여 정보 수집 강화
 - 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행함.
 - ※ 성북푸드마켓 운영위원, 삼선동 복지협의체 운영위원, 국민건강보험공단 성북지사 자문위원



- 저소득/취약계층 건강보험료 등 지원협약 진행(2004년부터 현재까지)
 - 연간 2,400,000원, 14세대(현재누계 172세대), 월 최저보험료 15,000원 미만 부과세대 중 장애인, 65세 이상 고령자 지원

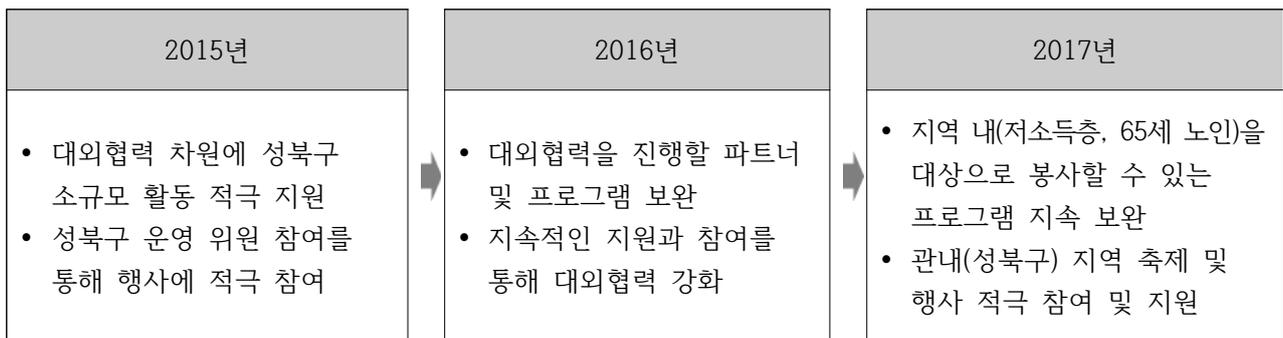


■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 삼선동 자치위원회 세미나 차량지원 16년 2월
- 삼선동 방위협의회 11월 안보건강 지원- 속초 대형 버스 지원 1박 2일
- 삼선동 경로잔치 삼계탕 식사 대접(70세 이상 150명) 학생 15명 지원, 차량지원

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 지속적인 프로그램(국민건강보험공단 보험료 지원, 김장 및 양념 지원, 성북푸드마켓 기부금 지원, 연탄나눔 활동 등)에 대해서는 인적·물적 지원을 아끼지 않음.
- 성북구에서 진행하는 지역행사(삼선동 선녀축제, 5월 가정의 달 등)시에는 학교 버스 및 기념품을 지원하여 지역사회와 함께 할 수 있도록 수행함.



■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 지역사회 나눔 활동 확대

과 제 명	(계속) 지역사회와 함께하는 나눔 행사					
목 적	지역사회와 협력을 통해 교육 나눔 활성화					
개 요	지역에서 시행하는 행사를 지원하고, 함께 실행함으로써 인해 지역주민뿐만 아니라 재학생들에게도 사랑과 나눔을 실천하는 간접교육을 실시하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	30,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 성북구에서 운영하는 위원회 활동을 적극적으로 수행함. ※ 성북푸드마켓 운영위원, 삼선동 복지협의체 운영위원, 국민건강보험공단 성북지사 자문위원 • 성북구 건강보험관리공단 MOU 진행 - 2004년부터 현재까지 차상위계층 연간 240만원 지원 • 삼선동 선녀축제 지원 : 2011년 10월 ~ 현재 - 선녀, 가마꾼 학생지원, 행사물품(300만원상당) 지원 • 삼선동 독거노인 도시락 지원 및 직접 배달 : 2005년 3월 ~ 현재 - 독거노인 10명 중식도시락 배달 • 삼선동 노인정 동계 등유(1,000리터) 지원 : 2005년 겨울 ~ 현재 • 삼선동 경로잔치 삼계탕 식사 대접(70세 이상 150명) 학생 15명 지원, 차량지원 • 서울북부 보훈지청 주관 미아리 고개를 넘어 미래로 통일행사 지원 ROTC 30명 • 삼선동 자치위원회 세미나 차량지원 16년 2월 • 삼선동 방위협의회 11월 안보견학 지원- 속초 대형 버스 지원 1박 2일 • 삼선동 독거어르신 밑반찬 배달 지원, 주2회, 비둘기 봉사회 및 한울봉사단 (유학생 봉사단) • 사랑의 김장김치 지원, 50만원 상당, 삼선동복지협의체, 비둘기봉사단, 한성대 공동 지원 식사 차량 학생지원 20명 					
전년도 평가 결과	기존에 해오던 봉사 외에도 삼선동 자치기구와 더욱 긴밀한 협조를 통한 봉사를 참여했고 유관기관을 통한 삼선동 안보견학등의 지원등 행사를 추진했다. 향후 더 많은 지역사회 행사에 참여하며 더 많은 학생들이 참여 하도록 하자는 안이 있었음.					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 노인정 등유뿐만 아니라 라면(5박스)도 지원함. • 삼선동 자치위원회 세미나 차량지원 16년 2월 • 삼선동 방위협의회 11월 안보견학 지원- 속초 대형 버스 지원 1박 2일 • 삼선동 경로잔치 삼계탕 식사 대접(70세 이상 150명) 학생 15명 지원, 차량지원 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 홍보에 적극적으로 활용하도록 함. • 지속적으로 지역사회와 협력하여 새로운 행사도 지원할 수 있도록 함. 					

2015학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반확대		
전략과제평가지표	(초청) 교환학생비율		
실행과제	과제 1 : 교환협정 기관(대학) 확대		
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 최민이	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	0.5%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	1.58%초과	1.58% ~ 1.43%	1.43% ~ 1.35%
			D
			1.35%미만
지표실값 산출식	초청교환학생 수 ÷ 재학생 수 x 100 37 ÷ 7,031 x 100 = 0.5%		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	0.30%	0.50%	0.68%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 현재 해당 전략분야의 평가지표로 사용하고 있는 지표실값 산출식은 초청교환학생만을 기준으로 삼고 있음. Inbound/Outbound를 아우르는 국제화 기반역량을 파악하기 위해선 지표실값 산출에 파견학생들의 데이터를 함께 고려하여 산정하는 것이 바람직하다고 사료됨.
- 최근 3년간 우리대학의 전체적인 학점교류현황을 살펴볼 때, 다음과 같음.

구분	Outbound 초청 교환	Inbound 파견 교환	합계(A)	재학생수(B)	학점교류학생비율 (A÷B)×100
2013학년도	77	22	99	6,882	1.43
2014학년도	137	21	158	7,217	2.18
2015학년도	157	37	194	7,031	2.76
합계	371	80	451	21,475	2.10

- 2015년 수도권 유사규모 대학의 Inbound/Outbound 교환학생 평균 비율은 5.0%임.

구분	Inbound	Outbound
수도권대학(평균)	2.0%	3.0%
본교	0.5%	2.1%

(2015 정보공시 기준)

- 본교와 유사한 규모의 수도권 사립대학 2015년 평균 초청 교환학생의 재학생 대비 비율은 약 2.0%이나 우리 대학의 경우, 2015년도 초청 교환학생 수는 0.5%에 불과한 실정임.
해당 전략과제는 우리대학의 교환학생 비율을 유사규모의 대학 평균비율에 접근시키는 것이 목표이나 현재

의 실정을 감안할 때, 단기간 인원수의 확대는 어려운 상황임. 따라서 꾸준한 MOU의 확대 및 교환학생 수 증가 등을 통해 점차적으로 평균비율을 맞춰나가는 방안이 모색되어야 할 것임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선실적

- 본교의 Inbound/Outbound 국제화 기반이 비교 대학의 평균에 비해 낮다는 점을 염두에 두고 교환협정 기관(대학) 확대에 주력하였음.
현재 본교는 미국(10), 호주(2), 뉴질랜드(1), 캐나다(1), 중국(11), 일본(2), 필리핀(1), 말레이시아(6), 대만(2) 등 세계 각국 유수의 대학들과 MOU를 체결하여 학생교류를 진행하고 있으며, Inbound/Outbound 모두 꾸준히 증가하고 있는 상태임.
- 지표산정기간 중 신규협정 체결현황

국가	대학명	협정내용	체결일시
미국	Drexel University	일반협정	2015.06.07
	Missouri Southern State University	교환협정	2015.06.18
	Northeastern Illinois University	교환협정	2015.07.02
	Montana State University	교환협정	2015.10.19
	University of Tennessee at Martin	일반협정	2016.01.13
영국	Glasgow Caledonian University	교환협정	2015.10.08
중국	Yunnan Normal University Business School	일반협정	2015.04.13
	Shanghai Lida Polytechnic Institute	일반협정	2015.04.14
	成都纺织高等专科学校	교환협정	2015.12.08
일본	至誠館大学	교환협정	2015.12.07
우즈베키스탄	Samarkand State Institute of Foreign Languages	일반협정	2015.07.13
몽골	National University of Mongolia	국제협력	2015.06.01

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 차년도 지표는 2015년 대비 135% 달성을 목표로 하고 있음.
따라서 해당 목표 달성을 위해 교류 가능한 대학과의 인프라를 다지고 파견 학생들의 학점 인정 범위를 넓혀 교환학생의 인원수를 증가시켜나갈 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 교환협정 기관(대학) 확대

과제명	(계속) 교환협정 교류대학 및 학점 인정 확대					
목적	협정에 의한 교류 인원 확대					
개요	교환협정기관(대학)의 수 확대를 통하여 교류 가능 인원 인프라를 다지고 파견 학생들의 학점 인정을 넓혀 교환학생의 인정범위에 포함되는 인원수를 증가시키고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	1,430천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년 총 12개 신규협정 체결 미국(5), 영국(1), 중국(3), 일본(1), 우즈베키스탄(1), 몽골(1) • 2016학년도 중국/일본 썸머스쿨 개최 2016. 8. 17 ~ 8. 30 (2주간) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 본교의 Inbound/Outbound 국제화 기반이 비교 대학의 평균에 비해 낮음 - 추진과제에 맞는 지역별 (영어, 중국어, 일본어) 교류기관 발굴 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 평가지표 개선에 대한 논의 • 본교 초청프로그램의 다양화를 통해 Inbound 학생 유치에 전환점을 마련 • 국제여름학교(영어권) 참가자들에게 학점 부여 • 신규 MOU 체결에 꾸준한 노력 경주 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2~3개 대학과의 새로운 협정 체결을 성사하여 6~9명의 교환학생 TO를 늘릴 예정임. • 기존의 대학과의 상호 교환인원 수 외에도 우리대학에 수입원을 확대할 수 있는 방문협정 (상대교에 등록금을 납부하는 교환학생)을 통하여 초청할 수 있는 인원을 늘릴 수 있을 것임. 					

2015학년도			
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축		
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반확대		
전략과제평가지표	해외파견 학생 비율		
실행과제	과제 1 : 해외 파견 프로그램 다변화		
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 김일환	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	2.70%(190명)	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재학생 5천 ~ 1만)
평가척도	A	B	C
	2.75초과	2.75 ~ 2.64	2.64 ~ 2.50
지표실값 산출식	$\frac{\text{학점교류 파견학생 수}}{7,031} \times 100$ $190 \div 7,031 \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	2.07%	2.70%	2.90%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 전년대비 0.7% 상승하여 준거집단(2014년 수도권 5천~1만 정원대학 파견학생 비율)평균 2.90%에 근접
- 학점교류 단기프로그램 다변화를 통한 파견학생 수 증가
- 협정대학수의 증가에 따른 파견프로그램의 다변화 학생의 선택폭 다양화

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선실적

해외파견학생 비율은 수도권 유사규모 대학 평균을 밑도는 2.07%에 불과하였으나 학생수요가 많은 국가의 신규기관과 프로그램 발굴이 이루어 졌고 프로그램의 다변화를 통하여 0.7% 상승효과를 이루어냄

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 전략적 과제달성을 위한 수요지역의 파견을 위한 다양한 등급의 단기프로그램 개발
- 교내 파견프로그램의 통합에 따른 파견전략의 수립이 가능
- 전략 수요지역을 중심으로 신규교류기관의 확대에 따른 추가 수요 창출
- 신규기관 발굴에 따른 교환학생 정원의 확대와 이에 따른 학생 수요 증가
- 수요자 층을 위한 온라인 정보제공수단(홈페이지) 개발과 관리를 통한 학생 수 증가

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 해외파견 프로그램 다변화

과제명	(계속) 프로그램 및 홍보 수단 다양화를 통한 학생 수의 증가					
목적	파견 학생 수 증가					
개요	새로운 프로그램과 수요자(학생) 눈높이에 맞춘 정보 제공 매체 개발을 통해 파견 학생 수를 증가시키고자 함					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	1,596천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 새로운 단기프로그램의 개발을 통한 학생수요 충족 (동·하계 미국 교류대학 단기프로그램을 통하여 35명 추가 파견) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 실행과제인 해외 프로그램 다변화는 적절히 수행되고 있으며 실제 일부 성과로 이어졌음 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 다변화와 함께 학생수요가 많은 지역적 다변화가 일부 이루어짐 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학과별 프로그램의 확대를 위한 교류대학과의 협의 신규교류대학 발굴 • 전공영역 확대를 위한 학과단위 협의 • 한 학기 이상의 중기 장기 프로그램 외에 단기(단체) 학점인정 프로그램을 개발 확대 하여 준거집단과 비슷한 수준까지의 양적 팽창을 위한 수단으로 활용 • 기존 홈페이지의 보완과 양방향 기능 강화 • 프로그램참여자의 온라인 행정서비스 제공 수단기능 확대 					

2015학년도				
전략분야	[4] 글로벌 인재양성 기반구축			
전략과제	[4-3] Inbound/Outbound 국제화 기반 확대			
전략과제평가지표	외국인유학생 수			
실행과제	과제 1 : 유학생 관리 강화 과제 2 : 유학생 유치 인프라 보강			
담당부서 및 담당자	국제교류협력팀 / 최민이, 안영욱	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	1.8%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	1.26% 초과	1.26% ~ 1.14%	1.14% ~ 1.08%	1.08% 미만
지표실값 산출식	외국인 유학생 비율 = {(학기 평균 학부 외국인 유학생 수 ¹⁾ + 학기 평균 한국어과정생 수 ²⁾ } ÷ 본교 재학생 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	(51÷7,214) x 100 = 0.7(%)	[[{(27+36)/2}+{(91+102+99+102)/4}]÷7,031] x 100 = 1.8(%)	1.8%이상	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 한국어과정생 인원 수 급증
 - 국제교류협력팀 창설 이후 꾸준한 외국인 유학생 유치 노력으로 전년대비 한국어과정생 수 급증

<2015학년도 한국어과정생 수>

학기	봄	여름	가을	겨울	합계
학생 수	91	102	99	102	394

- 학부 외국인 유학생
 - 전년대비 학부 유학생 입학생 수는 증가하였지만 한국어과정생의 증가에 비해 매우 그 인원이 적음
 - 본교 한국어과정생을 본교 학부과정으로 유도할 수 있는 프로그램 개설이 필요할 것으로 여겨짐
 - 양질의 학부 유학생 관리 시스템이 본교 한국어과정생에게 잘 알려질 수 있도록 홍보가 필요할 것으로 여겨짐.

<학년 별 학부 외국인 유학생 수 (2015.10)>

학년	1학년	2학년	3학년	4학년	합계
학생 수	16	10	6	4	36

1) 학기 평균 학부 외국인 유학생 수 = [(2015학년도 1학기 학부 유학생수) + (2015학년도 2학기 학부 유학생 수)]/2
 2) 학기 평균 한국어과정생 수 = [(2015학년도 봄학기 한국어과정생 수) + (2015학년도 여름학기 한국어과정생 수) + (2015학년도 가을학기 한국어과정생 수) + (2015학년도 겨울학기 한국어과정생 수)]/4

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선실적

- 한국어과정 총 수료자 수 증가 : 189명(2014년) ⇒ 394명 (2015년)
- 학부 순수외국인 전형 입학자 수 : 8명(2014년) ⇒ 18명 (2015년)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 본교 외국인 유학생 정책 및 실정에 맞는 지표 반영을 위하여 한국어과정생을 지표 산정에 포함
- 외국인 유학생 유치 정책 방향은 先한국어과정생 증가를 통한 학부 유학생 증가였음. 이에 한국어과정생 수를 지표에 추가하여 실질적인 외국인 유학생 수가 지표에 반영이 되도록 함

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 유학생 관리 강화

과 제 명	(계속) 유학생 관리 강화					
목 적	유학생 지원 및 관리 강화를 통한 중도탈락률 감소와 유학생 유치 확대					
개 요	각종 유학생 지원서비스 및 관리 프로그램 개발과 운영					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	20,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 유학생 의료보험 가입률 100% 달성 • 유학생 적응 프로그램 운영 - 오리엔테이션, 간담회, 정기상담, 문화탐방 진행과 글로벌 봉사단 조직 및 운영 등 • 외국인유학생 및 어학연수생 관리 규정 제정 • 유학생 출결현황 관리 - 매학기 2회 조사 실시 및 상담진행 					
전년도 평가	• Inbound/Outbound 국제화 기반확대 추진실적 미흡.					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 전담조직 및 전담직원 배치로 관리 강화(출결조사 및 상담강화) • 외국인 유학생들 의료보험 가입률 100% 달성 • 유학생 성적 우수자들의 학업성취 의욕 향상을 위해 100% 학비감면 장학제도 마련 • 외국인 유학생 관리 부분의 개선노력이 외국인 유학생 유치로 이어지기 위한 필수인 항목인 '학부과정 외국인 유학생 관리역량 인증제' 지표 관리 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 유학생 지원 관리 시스템을 최대한 유지 발전시켜, 교육부 '학부유학생 유치 관리 역량 인증' 및 2016 인증 유효 획득 • 유학생 출결현황 조사 시기를 앞당겨, 출석미달로 인한 중도탈락률 지속적 감소 유도 					

• 실행과제 2 : 유학생 유치 인프라 보강

과 제 명	(계속) 유학생 유치 인프라 보강					
목 적	외국인 유학생 인원 증가					
개 요	맹목적인 유학생 양적 성장을 지양함으로써 본교 외국인 유학생 부분의 균형 있는 발전을 이루고자 본교 유학생 유치와 연관된 각종 인프라 보강을 통해 질/양적 성장을 도모하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	6,269천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 기숙사 추가 확보 (삼선학사 F동) • 유학생 유치 국제교류프로그램 개발 (자비 교환학생 유치 - 총 6명) • 국외 대학교 네트워크 강화 (총12개 대학과 MOU 체결) • 외국인 학생 유치 설명회, 학부 입학 설명회 실시 • 한국어과정생 증가를 위한 홍보 활동 (브로셔 제작, 웹 배너 광고) • 한국어과정생 인원 증가 [189명(2014년) → 394명 (201년)] 					
전년도 평가	• Inbound/Outbound 국제화 기반확대 추진실적은 미흡					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 기숙사를 추가로 확보 및 신규 국제교류프로그램(자비 방문학생)의 실질적인 성과를 달성 • 외국인 유학생 유치를 위한 각종 프로그램 진행 (홍보 매체 제작, 광고, 설명회 실시) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 유학생 유치에 가장 핵심이 되는 기숙사 추가 확보를 위해 노력 • 본교 한국어과정생의 본교 학부 진학 활성화를 위하여 학부와 한국어과정생이 연결되는 관리 프로그램 개발 					

5

교육인프라 선진화

5.1. 교육환경 선진화

- 교사확보율
- 강의 실습환경 개선
- 기숙사 수용비율
- 스마트캠퍼스 구축 현황

5.2. 한성 우수인재 확보전략 다변화

- 신입생 충원율
- 재학생 충원율

5.3. 안정적 재정체계 확립

- 등록금 의존율
- 재정지원사업 수혜실적
- 학교발전기금 모금
- 교육비 환원율

5.4. 행정시스템 고도화

- 직원교육 현황
- 행정조직 개편

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화		
전략과제 평가지표	교사확보율		
실행과제	과제 1 : 종합관 신축 (완료예정일:2016년 8월, 진행률 61.69 %)		
담당부서 및 담당자	시설지원팀 / 정도영	지표산정기간 (기준일)	2015. 4. 1.
지표실값	4.201	준거집단 (비교집단)	대학 자체
평가척도	A	B	C
	5점 초과	5.0 ~ 4.5	4.5 ~ 4.0
평가척도	D 4.0 미만		
지표실값 산출식	- 점수 산정 : 5점 - {(1 - 해당년도 교사확보율 ÷ 100) × 5} - 최근 3년 평균점수 산정 : {4.117(2013년) + 4.108(2014년) + 4.378(2015년)} ÷ 3		
실적 및 목표값	전년도실적(2014) (2012년~2014년 평균점수)	당해년도실적(2015) (2013년~2015년 평균점수)	차년도목표(2016) (2014년~2016년 평균점수)
	4.153	4.201	4.361
준거집단 예외적용 사유	대학구조개혁평가 지표 산정과 관련하여 3년 평균 교사확보율 100% 이상 시 만점(5점) 획득이 가능함에 따라 3년 평균 교사확보율 100%인 5점을 목표로 적용함		

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2015년 기준 수도권소재 우리대학과 유사규모(재적생 1만~1.5만) 대학은 15개교로 평균 교사확보율은 133.39%로 광운대학교 및 우리대학교를 제외한 13개 대학은 5점 만점 획득한 상황임.
- 남쪽 및 서쪽은 공원, 동쪽은 아파트 단지로서 교사 보유면적 증가를 위한 부동산 매입이 불가능함.
- 학교 주변 북쪽으로는 재개발5구역으로 도시계획 지정되어 있음.
- 종합관은 2016년 1월 말 12층 골조 공사를 완료하였고, 2월 28일 기준으로 외벽 석재 트러스, 옥탑 및 주차장 방수, 내부 벽체 (건식, 습식)공사 진행 중이며, 공사 공정률 61.69%로 2016년 8월 준공을 위한 계획 공정에 따라 순조롭게 진행되고 있다.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 기 매입한 부동산 중 삼선동2가 365번지, 382번지 부동산을 리모델링하여 교육연구시설로 사용하고 있음.

소재지	건물명	연면적(m ²)	사용용도
삼선동2가 365번지	별관	42.98	대학 동아리
삼선동2가 382번지	삼선학사F동	137.46	기숙사

- 입학정원 81명 감원되어 2014년도 대비 교사기준면적 감소됨 (69,779m² ⇨ 65,829m²)

• 교사 확보 면적 및 교사확보율

연도	기준면적	확보면적				확보율
		기본시설	지원시설	연구시설	계	
2014년	69,779	54,761	1,415	1,151	57,327	82.16%
2015년	65,829	54,856	1,589	1,190	57,635	87.55%

• 점수산정 산식에 의거 2015년 점수는 $5 - \{(1 - 87.55\% \div 100) \times 5\} = 4.378$ 점

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 4.35점 이상
- 설정근거
 - 2014년, 2015년, 2016년 3년 평균 점수
 - 학과 통폐합에 따른 입학정원 감소로 기준면적 감소 예정

연도	계열	학생1인당 기준면적(A)	학부정원 (B)	대학원정원 (C)	학생정원 (D=B+C)	기준면적 (E=AXD)	기준면적 (계)
2016	인문.사회	12	1,528	148	1,676	20,112	62,619
	예체능	19	1,040	73	1,113	21,147	
	공학	20	1,004	64	1,068	21,360	

- 대학설립운영규정 제5조(교지) 개정에 의한 외부 건물 교사확보율 편입 기대
- 2016년 8월 종합관 준공

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 종합관 신축

과 제 명	(계속) 종합관 건축					
목 적	2016년 종합관 준공을 목표로 한 공정관리					
개 요	지하2층 지상12층 규모의 종합관(교육연구시설) 건설로 2016년 이후에는 교사 확보율 110% 이상 달성					
과제 정보	완료예정일	2016.08.	진행률	61.69%	예산	5,428,095천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015.04.29. 터파기 공사 완료 • 2015.05.28. 기초공사 완료 • 2015.08.12. 지하2층 구조체 공사 완료 • 2015.08.26. 지하1층 구조체 공사 완료 • 2015.09.02. 1층 구조체 공사 완료 • 2015.10.29. 5층 구조체 공사 완료 • 2015.12.02. 8층 구조체 공사 완료 • 2016.01.27. 12층 구조체 공사 완료 • 2016.02.28. 외벽 석재 트러스, 옥탑 및 주차장 방수, 내부 벽체 (건식, 습식) 공사 진행 중 					
전년도 평가	• 토공사 완료 후 골조공사 시행					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 토공사 완료 • 골조공사 완료 					
차년도 실행 및 개선 계획	• 2016년 8월 준공					

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화		
전략과제평가지표	강의 실습환경 개선		
실행과제	과제 1 : 강의 인프라 선진화		
담당부서 및 담당자	시설지원팀 / 정도영	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 28.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학 자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	매우우수	우수	우수
준거집단 예외적용 사유	강의 실습실 환경개선 후 학생들의 만족도를 기준으로 함.		

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 경쟁력 있는 학과별 특성화를 위하여 우리대학의 경쟁력 있는 디자인계열, IT계열 학과를 적극 지원하기 위하여 2012년부터 공대와 디자인학과의 실습실 및 강의실 시설 개선 계획을 변경·수립 한 바 있음.

시행연도	계열	해당학과	비 고
2012년	디자인계열	시각영상디자인전공/패션디자인전공	- 패션디자인 전공은 2년에 걸쳐 단계적으로 시행 예정
2013년	디자인계열	애니메이션.제품디자인전공/인테리어디자인전공/ 패션디자인전공/의류패션산업전공	
	공학(IT)계열	멀티미디어공학과/컴퓨터공학과/정보통신공학과/ 정보시스템공학과/산업경영공학과/기계시스템공학과	- 공학(IT)계열은 일부 실습실만 우선 환경개선 시행 - 종합관 완공 후 전체 시행
2014년	디자인계열	패션디자인전공/인테리어디자인전공	
2015년	디자인계열	회화과	

- 단계적 시행계획에 따라 2012년 디자인계열 실습실(창의관, 진리관), 2013년 공대실습실(공학관) 일부, 디자인계열 실습실(창의관, 진리관) 일부를 시행 완료함.
- 2014년 디자인계열 실습실(창의관 3층) 리모델링을 완료하였으며, 진리관 실습실 공간조정 및 그에 따른 환경개선 공사를 완료함.
- 실습실 리모델링 시 LED조명으로 교체하여 충분한 조도 확보 및 에너지절감 효과를 얻음.
- 우촌관 2층 일반강의실 2개실을 추가로 확보함.
- 회화과 실습실(지선관)의 노후된 강의 및 실습환경을 쾌적하게 개선함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 회화과 실습실(지선관)의 노후된 강의 및 실습환경을 안전하고 쾌적하게 개선하였음.
- 실습실 내 공간 구획된 칸막이 마감재가 석면으로 되어 있어 인체에 유해한 석면을 철거하고 난연성 마감재로 교체함.
- 에너지 손실이 많은 노후된 복도 창호를 철거하고 단열재를 설치하여 냉난방 비용 절감 효과를 제고함.
- 동양화 실기실 바닥을 전기온돌 강화마루로 교체하여 쾌적한 실습환경 및 화재의 안전성을 제고함.
- 학생들의 실습 준비 및 수업에 도움을 줄 수 있는 개인용 사물함 120개를 확충함.
- 실습실 환경개선 후 학생들의 만족도 설문조사를 통하여 객관적으로 수치화 하였음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
 - 진리관 실습실의 노후된 실습환경을 안전하고 쾌적하게 개선하고자 함.
 - 실습실 내 천장 마감재가 석면으로 되어 있어 인체에 유해한 석면을 철거하고 무석면텍스로 교체하고자 함.
 - 실습과목에 맞도록 해당부서와 협의하여 환경 조성하고자 함.
 - 학송관의 일반강의실을 실습실로 용도변경하고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 강의 인프라 선진화

과제명	(계속) 실습실 및 강의실 리모델링					
목적	실습실 및 환경개선 및 안전시설 확보					
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 지선관의 회화과 실습실 내 석면자재 철거 및 환경개선 공사 • 소방복도 개설을 통한 안전시설 확보 					
과제 정보	완료일	2015.07.	진행률	100%	예산	90,601천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 지선관 실습실 석면 칸막이 철거 및 무석면 난연 칸막이 마감재 설치 • 복도 창호를 철거하고 단열재를 설치 • 동양화 실기실 바닥을 전기온돌 강화마루로 교체 • 개인용 사물함 120개를 확충 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 창의관 2층 일부 실습실을 인테리어 완료(2014.02.)하였으며, 창의관 3층 실습실 인테리어를 단계적으로 시행하고자 함. • 강의실 및 실습실 환경이 열악하여 실습실 환경개선이 필요함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 창의관 3층 실습실(의류패션산업전공) 천장재, 바닥재, 벽체 교체(2014.08.) • 패션디자인전공 실습실을 진리관 4층에 추가 조성(2015.01.) • 진리관 2층, 3층, 4층 공간을 디자인 전문 강의실로 환경개선 완료(2015.02.) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 용도 변경이 예상되는 진리관, 학송관의 강의실 및 실습실 환경개선 공사 시행 					

2015학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화			
전략과제평가지표	기숙사 수용비율			
실행과제	과제 1 : 기숙사 확보 노력 강화			
담당부서 및 담당자	학생지원팀 / 오진형	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	3%	준거집단 (비교집단)	서울소재 4년제 대학 평균	
평가척도	A	B	C	D
	20%초과	20% ~ 15%	15% ~ 10%	10% 미만
지표실값 산출식	3% (재학인원 7,162명 대비 수용인원 241명)			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	3%	3%	3%초과	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 서울소재 4년제 사립대학의 평균 기숙사 수용율 15% 대비 우리 대학은 3%로 현저히 낮음.
- 평가지표 개선, 지방거주학생 입학, 외국인유학생 입학 확대를 위해서는 단계적인 기숙사 시설 확대가 요구됨.
- 신입생 거주지 분석(2015학년도 입학 신입생 기준)
입학인원 1,597명중 수도권 거주자 비율 91%(서울55%, 경기30%, 인천6%), 기타 9%
※ 2015학년도 수시 및 정시 신입학 분석(입학관리팀) 자료 참조
- 기숙사 신청인원 대비 입사인원

구 분	2015년 기준							
	1학기		하계방중		2학기		겨울방학	
	남	여	남	여	남	여	남	여
기숙사 신청인원	102	126	27	40	58	94	18	34
입사인원	54	96	24	38	50	92	17	32
경쟁률	1.85	1.31	0.49	0.42	1.05	0.98	0.33	0.35

※ 내국인 기숙사 수용인원 : 151명(남 55명, 여 96명)

- 실제 우리 대학 재학생의 수도권을 제외한 실제 사용자인 지방 거주학생은 10%미만으로 2016년도에 완공될 신축 기숙사로 2015년 기준 신청수요는 만족

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 학교인근 서울시 성북구 삼전동 5가 299번지 1호, 11호, 13호(2012년 매입)에 기숙사 신축 중

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 학교인근 건물 매입 또는 학내 부지 신축으로 기숙사 수용인원/비율 확대

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 기숙사 확보 노력 강화

과 제 명	기숙사 확보 노력 강화					
목 적	기숙사 수용 비율 확대					
개 요	재학생 및 외국인유학생 유치 확대를 위한 기숙사 시설 확대					
과제 정보	완료예정일	2016.08.	진행률	38%	예산	20,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 기숙사 신축 중 서울시 성북구 삼선동 5가 299번지 1호, 11호, 13호 (2012년 매입) ※ 2015년 11월 착공 - 2016년 8월 10일 준공 예정 [최대80명(수용예정)] 수용률 3% → 4% 상향 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 동/하계 방중 기숙사 활용 방안 강구 ※ 방중 기숙사 운영 시 탄력적 운영을 통한 외국인휴학생 캠프 공간 활용 (내국인 기숙사 사용인원 미달 시 층별 운영을 통한 대체공간 마련) 					
전년도 평가결과 반영 실적	국제교류팀 여름학교(외국인학생대상) 운영 지원 : 17명					
차년도 실행 및 개선 계획	학교인근 건물 매입 및 학내 부지 기숙사 신축 예정					

기숙사 신축부지



2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-1] 교육환경 선진화		
전략과제평가지표	스마트캠퍼스 구축 현황		
실행과제	과제1: 스마트 교육환경 구축		
담당부서 및 담당자	정보화팀 / 김성길, 박용훈	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우 우수	우수	보통
지표실값 산출식	- 스마트 캠퍼스 관련 서버 및 네트워크의 전반적 인프라 환경 구축(정성) - 모바일 네트워크 한계 허용량 대비 데이터 전송량의 적정성(정성)		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 지표 산정 원인 분석
 - 무선AP 교체/확충에 따른 트래픽 사용량 3개년 증가 추이

구 분	구축 전(2013년 2학기)	구축 진행(2014년 2학기)	구축 진행(2015년 2학기)
트래픽 량	31.1 TB (전체의 19.8%)	37.6 TB (전체의 28.6%)	72.8 TB (전체의 34.6%)

- 노후화된 장비 교체 시기 적절성 또는 전년도 대비 장비 투자금액 적절성
- 가상화 서버 도입을 통한 서비스의 유연성확보 및 노후서버 대체
 - 서버가상화로 즉각적인 서버의 생성 및 제고를 통한 유연성확보
 - 노후서버의 가상화 서버 전환으로 향상된 성능 제공
 - 장비의 자원공유 및 자원 필요시 추가 할당이 되어 원활한 스마트 캠퍼스 제공
- 노후화된 네트워크 장비 교체로 교육환경 개선
 - 원활한 네트워크 서비스 제공을 위한 노후화된 유선장비(36대), 무선장비(50대) 교체
 - 무선 인프라 개선을 위한 위치 변경에 따른 사용자 서비스 개선으로 편리성 제공
- 인터넷 전용선 증속에 따른 사용자 원활한 서비스 제공을 위한 장비 교체, 모듈 추가
 - 외부 인터넷 전용선 증속으로 10Gbps 처리를 위한 네트워크 장비(1대), QoS장비 교체
 - 10Gbps 속도 처리를 위한 보안 장비 모듈 추가 : 방화벽, IPS장비, Tap장비
- 지표향상 방안
 - 원활한 서비스 제공을 위하여 노후화된 장비 교체와 무선 신호세기 점검을 통한 위치변경

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 노후된 네트워크 장비 교체



< 장비 입고 사진 >



< 연구관 장비 교체 내역 >

- 인터넷 전용선 증속에 따른 사용자 원활한 서비스 제공을 위한 장비 교체, 모듈 추가



- 가상화 서버 도입을 통한 서비스의 유연성확보 및 노후서버 대체(가상화서버 운영 현황)

업무	Host Name	IP	OS Ver	Host Location	vCPU	Core	vMem
인트라넷서버	handy		RedHat 5.5 / 64	virtual1	2	2	8
SIMS	localhost		RedHat 5.5 / 64	virtual2	2	1	4
대학평가	unieva		Window 2008 R2 / 64	virtual2	2	1	8
평생교육원	edulife		Cent OS 6.2 / 64	virtual1	2	2	8
프레스센터	press		Window 2008 R2 / 64	virtual1	2	2	4
vCenter 서버	vcenter		Window 2008 R2 / 64	virtual1	2	1	4
한성UMS	ums		Cent OS 6.5 / 64	virtual2	2	2	8
공대홈피	enr		Cent OS 6.5 / 64	virtual2	2	4	6
ea	ea		Window 2008 R2 / 64	virtual2	1	2	4
산단연구행정	sanhak_erp		Window 2008 R2 / 64	virtual1	2	2	32
학생이력관리	career		Window 2008 R2 / 64	virtual1	2	2	8
블랙보드	blackboard		Window 2008 R2 / 64	virtual2	2	2	8

업무	Host Name	IP	OS Ver	Host Location	vCPU	Core	vMem
접근제어	access		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	2	2	4
백신서버1	vms1		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST01	2	2	4
백신서버2	vms2		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	2	2	4
PMS서버1	pms1		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST01	2	2	4
PMS서버2	pms2		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	2	2	4
MS-Sql(PMS.)	msdata		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST01	2	2	12
네트워크백업	network backup		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	1	1	4
MSSQL2014	MSSQL2014		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	1	4	8
PMSMirror	PMSMirror		Window 2008 R2 / 64	HSVHOST02	1	4	8
실습지원	edu		Cent OS 6.6 / 64	HSVHOST01	2	2	4
통합관제	ems		Cent OS 5.11 / 64	HSVHOST01	1	8	8

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 가상화서버 시스템 확장을 통한 스마트 캠퍼스 하드웨어 인프라 확보
- 차년도 노후 서버 및 네트워크 장비 교체비용 확보 및 안정적인 서비스 제공으로 스마트 교육환경 구축
- 클라우드 메일 솔루션 도입으로 스마트한 전자우편 사용 환경 조성

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1: 스마트 교육환경 구축

과제명	(계속) 스마트 교육환경 구축					
목적	스마트 캠퍼스 실현을 위한 하드웨어 인프라 확보					
개요	원활한 서버 및 네트워크 환경 제공을 위하여 가상화서버 도입, 노후장비 교체/확충 및 이중화 구축 등으로 향상된 하드웨어 인프라 확보					
과제 정보	완료예정일	2017.2.28	진행률	60%	예산	322,080천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 노후화된 유무선 네트워크 장비 교체 • 인터넷 전용선 증속에 따른 사용자 원활한 서비스 제공을 위한 장비 교체, 모듈 추가 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 모바일 학생증 도입, 스마트 러닝 서비스 등의 계획을 착수 검토하여 향후 스마트 캠퍼스 도입 실현 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 모바일을 통한 스마트 러닝 서비스 제공을 적극 검토 중 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 노후화된 서버, 네트워크 장비 교체 • 가상화서버 시스템 확장 • 신축건물 유무선 네트워크 장비 도입 및 구축 					

2015학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-2] 한성 우수인재 확보 전략 다변화			
전략과제 평가지표	신입생 충원을			
실행과제	과제 1 : 시기별 모집전략 다변화			
담당부서 및 담당자	입학관리팀 / 전민우	지표산정기간 (기준일)	2016. 4. 1.	
지표실값	99.8%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	99.5%초과	99.5%~94.5%	94.5%~89.6%	89.6%미만
지표실값 산출식	$\frac{\text{정원내 입학자(명)}}{\text{정원내 모집인원(명)}} \times 100(\%)$			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	99.4%	99.8%	99.8%	

※ 입학관리팀의 지표의 경우 차년도 학생을 선발하는 관계로 2016. 4. 1.을 기준으로 2016학년도 현황을 작성함.

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2016학년도 추가모집에 따른 신입생 충원을 향상
 - 2015학년도 신입생 정원내 충원을 99.5%에서 2016학년도 충원을 99.8%로 의미있는 향상을 보여줌.

※ 수도권 유사규모 13개 대학 모집 현황(2015학년도 기준)

기준 년도	학교	입학정원	모집인원			지원자			정원내 신입생충원율(%)
			계	정원내	정원외	계	정원내	정원외	
2015	가톨릭대학교 _본교	1,578	1,744	1,578	166	23,457	22,745	712	99.9
2015	강남대학교 _본교	1,657	1,903	1,657	246	22,902	21,983	919	99.3
2015	광운대학교 _본교	1,755	2,083	1,755	328	20,768	20,115	653	99.8
2015	대진대학교 _본교	1,930	2,118	1,930	188	14,731	14,118	613	99.7
2015	명지대학교 _본교	1,635	1,735	1,635	100	21,857	21,193	664	99.8
2015	명지대학교 _제2캠퍼스	1,263	1,577	1,263	314	19,840	18,146	1,694	99.9
2015	서강대학교 _본교	1,640	1,825	1,640	185	35,645	34,515	1,130	99.9
2015	서울시립대학교 _본교	1,768	1,951	1,768	183	16,480	16,153	327	98.6
2015	성신여자대학교 _본교	2,216	2,422	2,216	206	28,474	27,499	975	99.2
2015	숙명여자대학교 _본교	2,198	2,426	2,198	228	27,546	26,235	1,311	99.4
2015	아주대학교 _본교	1,938	2,125	1,938	187	25,425	24,505	920	99.6
2015	중앙대학교 _제2캠퍼스	1,353	1,409	1,353	56	12,334	12,101	233	99.9
2015	한성대학교 _본교	1,620	1,830	1,620	210	20,948	19,760	1,188	99.4
2015	한양대학교(ERICA) _본교	1,900	2,167	1,900	267	36,008	35,011	997	99.2

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 신입생 정원내 충원을 향상: 99.5%→99.8% (0.3% 향상)
 - 수시 등록인원 확대를 위한 충원대상 개별통보
 - 정시 등록인원 확대를 위한 충원대상 개별통보 방법 개선(미등록대상자에 대한 추적관리)
 - 최초합격자 대상 축하카드 발송(합격자에대한 등록 관리 및 소속감 고취- 이탈방지)
 - 고교입시설명회 대상 지역 확대를 통한 지원인원 증대
 - 각종 입시박람회 참석 및 홍보를 통한 대외 이미지 제고
- 수시등록인원 향상: 72.82%→ 83.76% (10.94% 향상)
 - 수시 등록인원 향상을 통한 전체 등록률 향상 효과
 - 수시 등록인원 증대에 따른 재학생 이탈률 감소 기대(잔존률 향상)
 - 수시 등록인원 증대에 따른 정시 경쟁률 및 지원률 향상

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값: 99.8%
- 설정근거
 - 수도권 유사규모 대학의 신입생 충원율을 정보공시 기준의 충원율 산출식인 위의 지표실값 산출식으로 계산시 99.5%의 평균을 보여줌.
 - 수도권 유사규모 대학의 99.5%의 평균값을 우리대학의 목표값으로 설정함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1: 시기별 모집전략 다변화

과 제 명	(계속) 2016학년도 수시모집 인원 확대					
목 적	수시모집 인원 확대를 통해 신입생 충원을 향상과 재학생 중도탈락률 감소를 이루고자 함.					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 2010~2013학년도 신입생 및 재학생 학업성취도와 중도탈락률 분석 결과 수시모집인원이 여러 가지 지표상에서 우리대학에 좋은 결과를 보여줌. 이에 따라 신입생 충원을 향상과 분석결과에 따라 수시모집 인원을 확대하고자 함. 					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도 신입학 주요사항으로 수시/정시 모집인원을 대학입학전형관리위원회 회의 안건으로 상정함. • 수시/정시 모집인원 비율을 67% : 33%로 수시모집 인원 확대하여 선발함. 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 수시합격자의 정시 지원 불가에 따른 이탈방지와 수시합격자의 높은 등록률을 고려하여 수시모집 인원을 점진적으로 상향함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 수시모집 인원을 확대하고자 하는 전년도 입학관리팀의 계획이 2016학년도 신입학 주요사항에 충실히 반영됨. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2017학년도 수시/정시 모집인원 비율을 70:30의 비율로 수시모집 인원을 점진적으로 확대하고자 함. 					

과 제 명	(계속) 2016학년도 추가모집 실시					
목 적	정시 미충원 인원에 대한 추가모집 실시로 신입생 충원율을 높이고자 함.					
개 요	교육부의 대학평가 지표 중 하나가 신입생 충원율이고 수도권 유사규모 대학의 추가모집 실시여부와 충원율을 비교했을 때 추가모집의 필요성이 발생하였고 신입생 충원율을 높이기 위하여 추가모집을 계획함.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 추가모집 및 충원합격자 발표/ 등록에 관한 매뉴얼 작성 • 등록환불자에 대한 해당 업무처리 전산화 완료 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 수도권 유사규모 대학과 비교하여 상대적으로 낮은 대외이미지를 고려해 신입생 충원율 상승을 위하여 차년도부터는 일반전형의 추가모집을 실시함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 정시 미충원 인원에 대한 추가모집을 특별전형 뿐 아니라 일반전형까지 확대 시행하여 전년도 의견을 충실히 반영함. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 추가모집 시행시 등록포기 예정자에 대한 매뉴얼 정립 (전화통보 요령 체계화- 상황에 따라 차순위자 이월을 위한 자진 포기 유도) • 서울/경인지역 대학 협의회 활성화를 통한 등록포기자에 대한 실시간 정보 공유 -메신저 등 활성화 					

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-2] 한성 우수인재 확보 전략 다변화		
전략과제평가지표	재학생 충원율		
실행과제	과제 1 : 정원의 모집전형 충원 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 오순명	지표산정기간 (기준일)	2015. 4. 1.
지표실값	99.2%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 5천~1.5만/ 모집정원 5천~8천)
평가척도	A	B	C
	112.7% 이상	112.7% ~ 101.9%	101.9% ~ 96.6%
평가척도	D 96.6% 미만		
지표실값 산출식	$\{ \text{정원내 재학생} \div (\text{학생정원} - \text{학생모집 정지인원}) \} \times 100$ $\{ 6,347 \div (6,399 - 0) \} \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	99.7%	99.2%	101.7%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 정원내 재학생 충원율은 필수평가준거 최소기본요건 기준값 70% 이상을 충족함.
- 지난 3년간 정원내 재학생 충원율은 2013학년도 **99.9%**, 2014학년도 **99.7%**, 2015학년도 **99.2%**로 꾸준히 감소하고 있는 실정임.
- 정원내 신입생 충원율 또한 2013학년도 **98.4%**, 2014학년도 **99.4%**, 2015학년도 **99.6%**로 지난 3년간 100%를 채우지 못하고 있는 실정으로 이는 재학생 충원율에 영향을 미치고 있음.

<재학생 충원율 현황>

학년도	학생정원 (A)	학생모집 정지인원 (B)	재학생			재학생충원율(%) {C/(A-B)}X100	정원내 재학생 충원율(%) {D/(A-B)}X100
			계(C)	정원내(D)	정원외		
2015	6,399	0	7,031	6,347	684	109.9	99.2
2014	6,480	0	7,214	6,463	751	111.3	99.7
2013	6,480	0	7,321	6,473	848	113.0	99.9

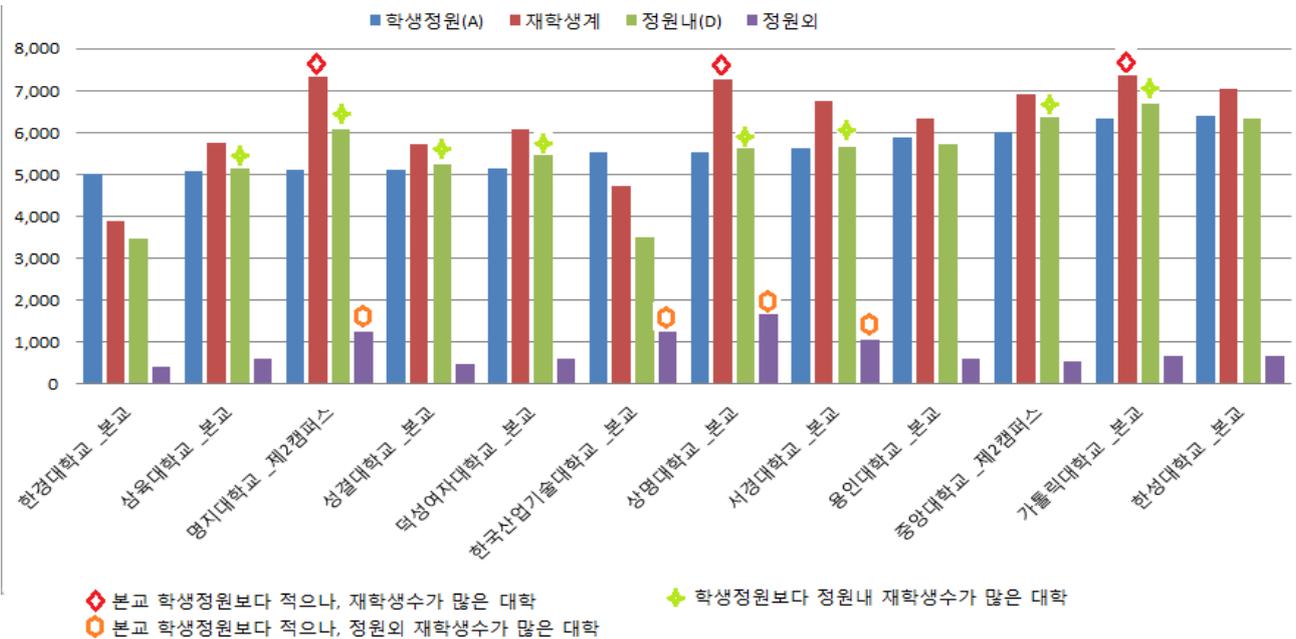
<신입생 충원율 현황>

학년도	입학정원 (A)	모집인원			입학자			정원내 신입생 충원율(%) (D/B)X100
		계	정원내(B)	정원외	계	정원내(D)	정원외	
2015	1,539	1,762	1,556	206	1,657	1,549	108	99.6
2014	1,620	1,830	1,620	210	1,750	1,611	139	99.4
2013	1,620	1,842	1,632	210	1,736	1,606	130	98.4

- 수도권 유사규모 대학(재적생 5천~1.5만중 학생정원 5천~8천) 현황
 - 22개 대학 재학생 충원을 평균은 114.9%이고, 정원내 재학생 충원을 평균은 101.3%임.
 - 본교는 재학생 충원을 평균은 109.9%이나, 정원내 재학생 충원을 평균은 99.2%로 100% 충원 미달임.
 - 학생정원이 본교 보다 적은 대학 중 명지대학교_제2캠퍼스, 상명대학교, 가톨릭대학교는 본교 재학생수 보다 많으며, 명지대학교_제2캠퍼스, 상명대학교는 정원의 재학생수가 본교의 2배 이상이며, 정원내 재학생수가 학생정원보다 많은 대학이 11개 대학 중 8개 대학임.

<2015학년도 수도권 기준 재적생 5,000~15,000명중 학생정원 5,000~8,000명 미만 대학 현황>

No.	학교	학생정원(A)	학생모집정지인원(B)	재학생			재학생 충원율(%) {C/(A-B)}X100	정원내 재학생 충원율(%) {D/(A-B)}X100
				계(C)	정원내(D)	정원의		
1	한경대학교_본교	5,012	0	3,901	3,486	415	77.8	69.6
2	삼육대학교_본교	5,083	0	5,751	5,140	611	113.1	101.1
3	명지대학교_제2캠퍼스	5,119	0	7,326	6,070	1,256	143.1	118.6
4	성결대학교_본교	5,120	0	5,720	5,255	465	111.7	102.6
5	덕성여자대학교_본교	5,160	0	6,094	5,491	603	118.1	106.4
6	한국산업기술대학교_본교	5,520	0	4,743	3,500	1,243	85.9	63.4
7	상명대학교_본교	5,544	0	7,275	5,619	1,656	131.2	101.4
8	서경대학교_본교	5,640	0	6,745	5,670	1,075	119.6	100.5
9	용인대학교_본교	5,880	0	6,328	5,732	596	107.6	97.5
10	중앙대학교_제2캠퍼스	6,028	0	6,907	6,374	533	114.6	105.7
11	가톨릭대학교_본교	6,339	0	7,380	6,699	681	116.4	105.7
12	한성대학교_본교	6,399	0	7,031	6,347	684	109.9	99.2
13	강남대학교_본교	6,545	0	7,279	6,541	738	111.2	99.9
14	서강대학교_본교	6,560	0	8,001	6,983	1,018	122	106.4
15	명지대학교_본교	6,633	0	7,089	6,581	508	106.9	99.2
16	동덕여자대학교_본교	6,705	0	7,918	7,020	898	118.1	104.7
17	서울여자대학교_본교	6,833	0	7,770	7,027	743	113.7	102.8
18	광운대학교_본교	7,055	0	8,751	7,787	964	124	110.4
19	서울시립대학교_본교	7,112	0	9,516	8,634	882	133.8	121.4
20	대진대학교_본교	7,740	0	8,020	7,283	737	103.6	94.1
21	한양대학교(ERICA)_본교	7,741	0	9,232	8,278	954	119.3	106.9
22	아주대학교_본교	7,932	0	9,954	8,822	1,132	125.5	111.2



- 본교의 정원외 재학생 충원율은 수도권내 학생정원 유사규모 대학 대비 상대적으로 저조한 실정임.
- 본교는 정원외 충원율이 22개 대학중 16위이며, 상명대 1위 29.9%, 명지대는 2위 24.5%의 높은 충원율을 보이고 있음.

학생정원	재학생충원율 평균	정원내 재학생 충원율 평균	정원외 재학생 충원율 평균
5천~6천미만	112.0	95.7	16.4
6천~7천미만(본교 범위)	114.1	103.0	11.1
7천~8천미만	121.2	108.8	12.4
본교(6,399명)	109.9	99.2	10.7
전체 (5천~8천미만)	114.9	101.3	13.6

• 재학생 충원율 주·야간 현황

지난 4년간 정원내 재학생 주·야간 충원율을 보면, 주간 충원율은 점점 감소하는데 야간 충원율은 증가하고 있음.

학년도	편제정원			재학생					정원내 주간 재학생 충원율 (C/A*100)	정원내 야간 재학생 충원율 (D/B*100)
	계	주간 (A)	야간 (B)	정원내			정원외	계		
				주간(C)	야간(D)	소계				
2015	6,480	3,919	2,480	3,894	2,453	6,347	684	7,031	99.4	98.9
2014	6,480	4,000	2,480	4,042	2,421	6,463	751	7,214	101.1	97.6
2013	6,480	4,000	2,480	4,060	2,413	6,473	848	7,321	101.5	97.3
2012	6,480	4,000	2,480	4,154	2,344	6,498	878	7,376	103.9	94.5

- 본교는 신입생이 100% 충원되지 못하고, 연계하여 정원내 재학생 역시 충원률 100%에 미달인 실정이며, 정원외 재학생 충원율은 몇몇 대학에 비해 현저히 낮으며, 꾸준히 감소하고 있는 실정임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 외국인 전형 신·편입 학생수는 2014학년도 대비 2015학년도에 2배이상 증가함.
- 재직자 특별전형 신규모집단위 신설을 계획하여 2016학년도에 뷰티디자인학과 신설하기로 함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 차년도 목표값은 재학생 20명 증가를 목표로 하며, 재학생 충원율 99.5%로 설정함.

- 2016학년도 재학생 충원율 계산식 :

- ① 정원내 재학생수 : 6,347명(2015학년도 정원내 재학생수) + 20명(증가목표인원) - 140명(2015~2016학년도 정원감소 인원) = 6,227명
- ② 학생정원 : 6,259명
- ③ 정원내 재학생 충원율 : 6,227명 / 6,259명 * 100 = 99.5%

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 정원의 모집전형 충원 확대

과제명	(계속) 정원의 모집전형 충원 확대							
목적	재학생 충원을 증대							
개요	수도권 유사규모 대학과 비교하여 정원의 재학생 충원율이 하위권으로 정원의 모집전형 충원 확대로 재학생 인원을 충원하고자 함.							
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	-		
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 본교 정원의 신·편입생수와 재학생수는 지난 3년간 꾸준히 감소하고 있으며, 외국인의 경우 신·편입생수가 서서히 늘어나고 있으나 재학생수는 현저히 감소하고 있는 실정임. 							
	전형구분명		2013학년도		2014학년도		2015학년도	
			신·편입학	재학	신·편입학	재학	신·편입학	재학
	농어촌		68	266	71	241	69	249
	실업고졸신자			150		135		94
	외국인		3	77	8	44	18	21
	위탁생		1	2		1	1	2
	재외국민			26	1	31	1	24
	재외국민및외국인		14	34	20	43	17	49
	전문계고졸재직자			5		5		
	특성화고교졸업자		52	105	59	121	29	132
	특성화고교졸재직자		6	14	6	20	3	18
	학사편입		80	169	30	110	27	93
	세계지리특별편입						3	2
총합계		224	848	195	751	168	682	
전년도 개선 의견	<ul style="list-style-type: none"> • 충원을 제고의 전략으로 정원의 모집전형인 외국인 전형(국제교류협력팀), 특성화고교졸재직자특별전형(입학관리팀)의 충원 확대 검토를 제안함. • 또한, 재직자 특별전형의 충원확대를 위하여 신규모집단위 신설을 제안함. 							
전년도 의견 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 외국인 전형 신·편입 학생수는 2014학년도 대비 2015학년도에 2배이상 증가함. • 재직자 특별전형 신규모집단위 신설을 계획하여 2016학년도에 뷰티디자인학과 신설하기로 함. 							
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 정원의 전형구분 다양화와 혜택부여 방안 마련 							

2015학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립			
전략과제평가지표	등록금 의존율			
실행과제	과제 1 : 자산운용 방안 검토			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 신지영	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	63.72%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	65% 이하	65%이상 ~ 70%미만	70%이상 ~ 75%미만	75%이상
지표실값 산출식	등록금수입(수강료수입제외) ÷ 세입 총액			
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)		차년도목표(2015)
	66.64%	63.72%		60%

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014 회계연도 학생 등록금 의존율(수강료수입 및 계절학기 수입 제외)은 63.72%로 지난 2012 회계연도 지표값 71.06%, 2013 회계연도 지표값 66.64%인 최근 3년간 평균 67.14%보다 3.42% P 낮음.
- 2012 회계연도부터 2014회계연도의 수입현황은 다음과 같음.

(단위 : 천원)

구분	2012 결산		2013 결산		2014 결산	
	금액	비율(%)	금액	비율(%)	금액	비율(%)
등록금수입 (수강료수입)제외	68,739,832	77.95	67,289,937	73.20	64,410,131	68.73
	62,665,082	71.06	61,262,650	66.64	59,716,810	63.72
전입 및 기부 수입	8,338,241	9.46	11,314,446	12.31	12,548,901	13.39
교육부대 수입	2,926,134	3.32	2,827,019	3.08	2,789,303	2.97
교육외 수입	2,925,117	3.32	3,238,512	3.52	2,994,155	3.20
투자외 기타자산 수입	43,088	0.05	1,518,170	1.65	6,549,205	6.99
고정자산매각 수입	7,400	0.01	-	-	-	-
고정부채입금	3,000	-	15,000	0.02	-	-
전기이월자금	5,196,723	5.89	5,721,968	6.22	4,421,257	4.72
계	88,179,535	100.00	91,925,052	100.00	93,712,952	100.00

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 등록금인하의 사회적 요구로 등록금인상이 사실상 불가능하고 정부의 대학구조조정계획으로 등록금 수입 감소가 불가피한 상황에서 투자와 기타자산 수입이 2013년도에는 1.50%, 2015년도에는 5.34% 상승하였음.
- 전입 및 기부금 수입도 2013년도에는 2.85%, 2014년도에는 1.08% 상승하여, 등록금 이외의 수입 확충을 위한 노력의 결과 계속적인 증가추세를 유지하고 있음.
- 관재팀 신설 및 인원확충으로 효율적 자산관리를 통한 경비절감 결과 2014년도에는 2013년도 대비 기계기구매입비는 23% 절감하였고, 집기비품매입비는 30% 절감하였음.

구 분	2013년	2014년	차액(2013년-2014년)
1314 기계기구매입비	1,615,235,871원	1,249,388,720원	-365,847,151원
1315 집기비품매입비	399,984,999원	278,471,117원	-121,513,882원

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2014년 대비 2015년에는 입학정원 80명(수입 약 6억원) 감소, 2016년에는 2014년 대비 입학정원 221명(수입 약 16억원) 감소가 불가피함.
- 이에 따라 등록금 의존율을 낮추는 것은 어렵지 않으나 더 적극적인 수입보전 방안을 강구해야할 필요성이 대두됨.
- 평생교육원 및 한국어과정 등의 적극적인 학생 유치를 통한 수입증대 및 효율적인 운영을 통한 경비절감 등의 노력이 필요함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 자산운용 방안 검토

과 제 명	(계속) 자산운용 방안 검토					
목 적	등록금의존율을 낮춰 재정건전성 강화					
개 요	재정건전성 강화를 위하여 경비절감 방안을 모색하고 수익구조 다양화 전략을 구사함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 등록금 이외의 부대수입 확대 노력 • 관재팀 전문인력 확보를 위한 인원 충원(1명 추가) 					
전년도 평가	• 등록금 수입(수강료 수입 제외) 의존율 63.72%로 목표치인 65%이하를 초과 달성함					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 전입 및 기부수입 증가(2013년 12.31% → 2014년 13.39%) • 투자와 기타자산수입 증가(2014년 1.65% → 2015년 6.99%) • 효율적인 자산관리를 통한 경비절감(기계기구매입비 23%절감, 집기비품매입비 2014년 30%절감) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학부 등록금 이외의 평생교육원 및 한국어과정 등의 수강료 수입의 증대 • 전입 및 기부수입, 투자와 기타자산수입 증대(계속) 					

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립		
전략과제평가지표	재정지원사업 수혜실적		
실행과제	과제 1 : 정부 재정지원 사업 유지활동 강화		
담당부서 및 담당자	산학협력팀 / 박태민	지표산정기간 (기준일)	2014. 1. 1. ~ 2014. 12. 31.
지표실값	604천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	2,235천원 초과	2,235천원 ~ 2,022천원	2,022천원 ~ 1,916천원
평가척도	D 1,916 천원 미만		
지표실값 산출식	4,249,280천원(총 수혜금액) ÷ 7,031명(재학생 수) = 604천원		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	576천원	604천원	1,208천원

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학의 재정지원사업 수혜실적은 2013년에 비해 2014년에는 50%넘게 실적이 하락되었으나, 2015년에는 2014년 대비 9.5% 소폭 상승하였다.
- 준거집단(수도권 유사규모대학)의 준거집단의 전체 평균 값(2,129천원)에는 크게 미흡하나 하위권(35%) 대학의 평균값(560천 원)보다는 소폭 높음.
- 대학에 대한 정부 재정투자 규모가 확대되고 있음
(’09년 65,362억 원 → ’10년 74,255억 원 → ’11년 83,314억 원 → ’12년 97,000억 원 → ’13년 105,059억 원)
- 고등교육 재정지원 상위 5개 부처는 교육부, 미래창조과학부, 산업통상자원부, 고용노동부, 보건복지부 순으로 교육부가 중앙부처 전체 지원액 중 약 70.5%(대학 실 지원액 기준)를 차지하고 있음
- 우리 대학의 교육부 사업 지원액은 8,370천원으로 총 지원액 대비 19.6%로써, 재정지원사업의 실적이 부진한 이유를 찾아 볼 수 있음.
- 교육부 주요 재정지원사업의 수주를 통해 재정지원사업을 확충해나갈 필요가 있으나, 2016년은 정부재정지원제한 대학에 선정되어, 재정지원사업을 신청할 수 있는 범위가 대폭 축소되어 그에 대한 대비가 필요함
- 신청이 가능한 정부지원사업의 수주를 위하여 연구별 유형 분류 및 외부 기관과의 네트워크 강화를 위한 방안 마련이 필요
- 지역사회 특성을 고려한 산학협력 프로그램을 구성하여, 지자체와의 연계가 필요
- 정부지원사업의 수주를 위하여 연구별 유형 분류 및 외부 기관과의 네트워크 강화를 위한 방안 마련이 필요

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 연구사업 및 연구비 운영의 ERP 시스템을 구축하여 연구비 중앙관리로 연구비 관리의 공정성 및 효율성 제고와 대학연구의 생산성, 자율성을 도모하고 동시에 연구 수행자가 연구비 집행 및 정산에 관한 행정업무에서 벗어나 연구업무에만 전념할 수 있는 환경을 조성
- 한국사학진흥재단 UNIVRND(연구행정시스템) 도입 : 2015년 6월 1일 이후

- 지역특성화를 고려한 지역연계 산학협력 프로그램을 수주하여 재정지원사업 증가를 도모
 - 지역일자리 맞춤형 사업(성북구청), 다문화 가족 프로그램(성북구청) 등
- 연구개발자에 대한 연구성과의 합리적 배분 체계 확립
 - 교원업적평가에 산학 연구실적 반영

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 1,208천원
- 설정근거 : 2016년도 목표값은 지표실값 604천원을 기준으로 100% 상향 산정하였으며, 2018년에는 목표그룹인 B에 도달하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 정부 재정지원 사업 유치활동 강화

과 제 명	(계속) 산학협력 활성화 전략 수립					
목 적	산학협력 사업의 활성화를 통해 재정지원 수혜 실적을 높일 수 있는 방안 마련					
개 요	산학협력 사업의 활성화를 위한 인프라 구축 및 다양한 활성화 방안의 논의를 통해 발전 전략을 수립하고, 추진할 수 있도록 함 .					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 연구과제 참여에 따른 업적평가 반영 비율의 논의를 통해 참여의지 제고 • 정부지원사업의 다양한 유형분류 및 이에 적합한 협력체계 마련 • 연구개발자에 대한 연구성과의 합리적 배분 체계 확립 • 산학협력 중점교수 제도 운영을 통해 연구지원사업 중점 추진 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 산학연계 지원시스템 구축 및 운영이 필요함 <ul style="list-style-type: none"> - 주제별로 전문적인 소규모 네트워크를 구성하여 실제적인 연구 협력과 지원이 가능 • 지역특성화를 고려하여 지역연계 산학협력 분야 중 비교우위의 경쟁력을 확보하고 있는 디자인 분야 등을 강점으로 할 수 있는 산학프로그램 연계 진행 • 대학과 지역과 함께 상생할 수 있는 견인차 역할을 하도록 대학이 지역발전의 비전을 제시하고, 지역사회에 다차원적 교육서비스를 제공하고, 지역의 전략산업과 연계 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 중점교수 제도 운영을 통해 연구지원사업 중점 추진 • 산학협력 가족회사 협약을 통해 산학연계 지원시스템 구축 • 성북구청과 지역일자리 맞춤형 사업의 협약을 통해 지역특성화를 고려한 산학연계 프로그램 진행 • 대학과 지역이 함께하는 교육사업인 다문화가족 프로그램 사업의 운영을 통하여 지역사회에서의 대학의 위상 확립 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 산업체와의 실질적인 산학협력 교류를 통한 협의체를 구성하여, 중소기업청에서 지원하는 산학협력 재정지원사업의 신청을 통하여 재정지원사업의 확대를 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 산학협력 가족회사와의 교류를 통한 산학협력 마일리지 적립을 통하여 재정지원사업의 선정 가능성을 높임 - 산학협력 마일리지 높은 대학 및 산업체에 재정지원사업 선정 평가시 가산점 부여 • 산학협력 선도모델 창출과 확산을 목표로 대학과 지역 산업이 공동으로 인력 양성과 기술 개발을 도모하여 기업이 원하는 대학교육 체제 전환과 청년창업 활성화, 일자리 창출 등을 위해 교육부가 2012년부터 단계적으로 추진하고 있는 산학협력선도대학육성사업(LINC)을 신청할 수 있도록 우리 대학만이 가질 수 있는 산학협력 모델을 구축하고, 신청 요건에 부합될 수 있도록 단계적으로 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 2015년(1단계:현황및문제점분석) -> 2016년(2단계:보완및구축)->2017년(3단계:신청및선정) 					

2015학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립			
전략과제평가지표	학교발전기금 모금			
실행과제	과제 1 : 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화			
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 장재혁	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	103천원	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)	
평가척도	A	B	C	D
	845천원 초과	845천원 ~ 765천원	765천원 ~ 725천원	725천원 미만
지표실값 산출식	2015 발전기금모금액 ÷ 2015 재학생 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	115천원	104천원	210천원	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 수도권 유사규모 대학들의 평균 발전기금모금액과 비교
 - 우리대학 법인회계 전입금은 수도권 유사규모 대학 평균치인 34억원 대비 현저하게 낮은 0원으로, 이에 따라 우리대학의 재학생 1인당 발전기금 모금액은 103천원이며, 이는 준거집단의 평균(805천원)의 1/8 수준임.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 전년도 대비 교내 기부금모집 이벤트를 통하여 모금한 금액은 약40% 상승을 하였다. 따라서 차년도에는 내 외부 기부자에 대한 예우와 이벤트를 활용하여 기부금을 적극 유치하려 함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 적정수준의 법인전입금을 확보는 법인에서 적극적으로 지원을 받기로 하고 법인전입금을 제외한 교내외 발전기금 모금을 중점적으로 홍보하고자 함.
- 소극적으로 실시해온 기부금 모금에서 벗어나 2년간 교내 구성원을 중심으로 기금모집 이벤트를 통해 교내외 모금은 적극적인 기부금 모금 전략을 실시하여 점차 발전해나가는 기부문화를 가지게되었다. 하지만 2015년에는 외부기금이 2015년에는 전년대비 10% 감소하였다. 이에 2016년 목표값은 전년대비 약 200% 수준의 모금액을 목표값으로 설정하였는데 이는 교내구성원 뿐 아니라 외부기부에 대한 이벤트를 실시하여 교내외 적극적인 모금활동을 하여 목표값 달성을 하고자함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화

과제명	(계속) 학교발전기금 참여유도를 위한 내부/외부 구성원 대상 홍보 강화					
목적	<ul style="list-style-type: none"> 내부구성원의 학교발전기금 참여 외부기부(동문, 기업체)에 대한 학교발전기금 이벤트 실시 					
개요	기부금 참여방법을 기금모금 이벤트를 통해 보다 적극적 참여방법으로 변환					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	8%	예산	20,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 2014년 12월까지 블랙박스 증정 이벤트로 약 6천 만 원의 기부금 모금 2015년에 시작한 커피메이커 증정이벤트는 현재까지 진행 중이며 약 1억원 모금중 					
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> 그간 우리대학의 기부금 모금 방법은 별도의 홍보 전략 없이 교직원 및 동문회 등에서 자발적으로 내는 방식에 너무 치우쳐 있어 이에 대한 개선이 필요하다는 교내 구성원들의 의견이 있었음. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 기부금 약정 시 소정의 사은품을 증정하는 방식의 기금모금 이벤트 도입 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 2016년에는 기금모금 이벤트 증정 사은품과 동시에 외부기부에 대한 이벤트 및 기부자 예우 실시하여 기부금을 모금하고자 함. 					

 <p>[2015년 기금약성 증정 사은품]</p>	<p>[2016년 기금 약정 시 증정 사은품(시장조사중)]</p>
--	--------------------------------------

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-3] 안정적 재정체계 확립		
전략과제평가지표	교육비 환원율		
실행과제	과제 1 : 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 신지영	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.
	산학협력팀 / 오수정		
지표실값	143.4%	준거집단 (비교집단)	수도권 유사규모 대학 (재적생 1만 ~ 1.5만)
평가척도	A	B	C
	143% 초과	143% ~ 135%	128% ~ 135%
지표실값 산출식	총교육비/등록금수입(수강료수입제외)		
실적 및 목표값	전 년도 실적(2014)	당해 연도 실적(2015)	차 년도 목표(2016)
	137.7%	143.4%	155%이상

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014 회계연도 교육비 환원율은 143.4%로 지난 2013 회계연도 지표값 137.7% 2012 회계연도 지표값 128.3%로 최근 3년간 평균 136.5%보다 6.9%p 높으나, 사립대 평균 170.8% 대비 16.6% 낮음.
- 2011 회계연도부터 2013회계연도의 교육비 환원율은 다음과 같음.

(단위 : 천원, %)

구분		2012 결산	2013 결산	2014 결산	
총교육비	교육비	교비회계	72,978,699	76,686,731	77,475,226
		산단회계	4,246,864	4,483,868	5,238,643
	도서구입비	1,081,779	1,141,302	1,112,324	
	기계기구매입비	2,029,216	1,951,750	1,736,908	
	건축비 2.5%	80,346	83,539	81,873	
	계	80,416,904	84,347,190	85,564,974	
등록금수입		62,665,082	61,262,650	59,716,810	
교육비 환원율		128.3 %	137.7 %	143.4 %	

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의
- 정부의 각종 재정지원사업을 적극 발굴하고 대비하여 국고보조금 수입을 확충함으로써 학생들을 위한 교육비를 확충 (SK비상 사업 및 한국국제협력단 사업 추가 선정)

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 155% 이상
- 설정근거 : 2015년도 목표값은 전년도 대비 12.9% 성장한 값으로 전체 교육비 중 산학협력단 회계 수익 금액을 현재 52억 -> 73억으로 21억 상향 산정 하였으며, 2017년도 산학협력단 회계 수익 금액 205억원을 달성하여 교육비 환원을 185%에 도달하고자 함.

■ 차년도 실행계획

- 교수 업적평가제도 개선을 통한 1인 1과제 필수제도 도입 검토
- 학교기업의 활성화를 통한 산학협력 실적 향상 및 수익의 확대 : 연구결과와 사업화 연계를 도모
- 정부의 각종 재정지원 사업을 적극 발굴하고 대비하여 국고보조금 수입을 확충함으로써 학생들을 위한 교육비를 확충함
- 대내외 홍보 활동의 강화
 - 대외 활동 : 외부 협력단체에 대하여 산학협력단에 대한 이해를 높이고 협력을 유도하기 위한 체계적인 홍보 진행
 - 대내 활동 : 정기적인 산학협력 연구과제 설명회 개최(분기별 1회)
- 연구소 설립 및 연구장비/시설 확충을 통한 이공계 계열 활성화
- 산학협력단 발전기금 조성을 통한 산학협력 인프라 구축에 필요한 재원확보
- 기업의 협력을 유도하기 위해 대학 - 기업들과의 산학협력 협의회를 구성

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원

과제명	(계속) 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원					
목적	산학연구 수입 창출분야를 적극 발굴하여 재정건전성 강화					
개요	산학연구 수입 창출은 총교육비 증가와 연결되어 교육비 환원율을 높일 수 있음					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2013년 전체 교원 중 19.2% 과제 진행 -> 2014년 전체 교원 중 24.1% 과제 진행. 전년도에 비해 4.9%증가 • 대내외 홍보 활동의 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 연구행정시스템 도입 - 인트라넷 게시판 게재 및 사업공고 개인 이 메일 발송 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 산학 연구 수익 창출분야 탐색을 위하여 산학협력단 및 기획전략팀 전담인력 충원의 필요성이 제기됨 • 연구소 설립 및 연구장비/시설 확충을 통한 이공계 계열 활성화 • 교내 연구활동 강화 분위기 조성 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력 연구 활성화를 위하여 업적 평가 반영 비율 확대 건의 • 정부의 각종 재정지원사업을 적극 발굴하고 대비하여 국고보조금 수입을 확충함으로써 학생들을 위한 교육비를 확충 (SK비상 사업 및 한국국제협력단 사업 추가 선정) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력단 및 학교기업의 간접비 수익금 교비 전출 (2016.6월 3억원 / 2017.2월 2억원 / 2018.2월 6억원 전출 예정) • 성과에 기반한 임금체계 개선방안 수립 • 재정건전성 강화를 위하여 수익구조 다양화 전략 모색(외부공적자금 유치) 					

2015학년도			
전략분야	[5] 교육인프라 선진화		
전략과제	[5-4] 행정시스템 고도화		
전략과제평가지표	직원교육현황		
실행과제	과제 1 : 행정서비스 개선		
담당부서 및 담당자	총무인사팀 / 김수영	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우 우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	보통	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리 대학은 교육과 연구지원 시스템의 완성을 통해 행정서비스의 질을 높이는 것이 대학 교육의 질을 결정하는 중요한 요소라고 인식, 행정 전문성과 직원 역량 강화를 위한 직무중심의 교육과 개인정보보호교육을 진행하고 있음.
- 교육수요자인 우수한 학생 발굴 및 경력 개발 등 행정서비스가 학생 중심과 찾아가는 서비스로 변하고 있어 이를 구현하기 위해 직원 교육을 통해 동기 유발과 역량을 향상시켜 교육지원 서비스 향상에 기여하고 있음.
- 직원 직무교육은 한국대학교육협의회, 한국사학진흥재단 및 각종 협의회 등 대학 전문 교육기관에 위탁교육으로 진행하고 있으며, 직원들의 개인정보보호 인식제고를 위하여 전 직원의 집합 및 원격 개인정보보호 교육을 실시하고 있음. 또한 매년 2박 3일 또는 1박 2일간 직원연수를 통해 행정서비스 교육 및 부서별 업무 공유를 진행하고 있음
- 행정서비스 개선을 위한 요소 중 하나인 직원 교육의 중요성이 대두됨에 따라 2014년부터 직원인사고과평정내규를 개정하여 고과평정에 교육 점수를 반영하였음
- 우리 대학이 외부 위탁으로 진행한 직원 교육 및 연수 현황은 다음과 같음

직원수(행정직)	직무교육 참여 인원 (누적)	참여율(행정직)	비 고
115(85) 명	176 명	1.53(2.07)회	2016.02.28. 기준

- 2015년 직원 수는 115명이나 미화직을 제외한 행정직 직원의 수는 85명이며 직무교육에 참여한 직원 수 (누적)는 176명으로 행정직원 1인당 연 평균 2.07회 참석한 것으로 파악됨.
- 2015년 자체교육 현황은 다음과 같음

일시	교육명	교육장소	참석대상	강사명	비 고
2015.07.16. ~ 2015.07.17	직원하계연수 (직원소양교육)	인천 을왕리	전 직원		
2015.06.02. ~ 2015.06.03	신입직원 기본교육	우촌관 4층 회의실	신입직원 3명	정순선, 김성길(내부)	
2015.07.01. ~ 2015.07.02	신입직원 기본교육	우촌관 3층 경력개발실	신입직원 2명	정순선, 김성길(내부)	
2015.12.28	개인정보보호교육	미래관 DLC	교수, 직원, 연구원, 조교 등 전체 구성원	오세욱(외부)	
2015.12.28	성폭력 예방교육	미래관 DLC	교수, 직원, 연구원, 조교 등 전체 구성원	정인자(외부)	



■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 우리 대학은 신입직원 교육을 각 부서 소개 등 2일 정도 진행하였으나, 2일 교육으로 업무 적응이 어렵다는 판단으로 기본교육, 교내 규정 및 사무관리, 직장인으로서의 예절, 학교 시스템 사용법 등으로 2일간의 교육을 진행함
- 직원간의 소통과 화합을 위해 하계방학기간에 2일간 직원 연수를 진행하였음
- 개인정보보호 인식 제고를 위하여 전 직원을 대상으로 교내 및 교외(외부 집합교육 및 원격교육)에서 개인정보보호 및 정보보안 교육을 실시함

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리 대학은 직원의 전문성 확보 및 역량 강화를 위해 계층별 교육 체계 도입을 검토하고 있음. 특히 중간 관리자인 팀장의 역할이 무엇보다도 필요하기에 업무적, 관리적, 대인관계적 수단을 교육하고 개발할 필요가 있음. 또한 팀장에 한하여 고과평정 시 업적평가 외 역량평가를 시행할 계획임
- 또한 부서간의 소통과 신뢰를 통한 조직문화 활성화를 위해 지속적인 인식개선 교육과 실질적인 소통 기술을 개발할 예정임.

- 대학의 모든 업무는 전산으로 진행됨에 따라 특화교육으로 방중에 실무에 사용할 수 있는 전산 교육을 진행할 예정임
- 직원간의 소통과 화합을 위해 하계방학기간에 직원 연수를 진행할 예정임
- 교육행정서비스를 위해서 지속적으로 교육수요자들이 필요로 하는 것이 무엇인지, 무엇을 요구하는지를 파악하여 '찾아가는 교육행정서비스'를 제공하기 위한 프로그램을 개발할 필요가 있음

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1: 행정서비스 개선

과 제 명	(계속) 행정서비스 개선					
목 적	직원 교육의 체계적 수립을 통한 행정서비스 개선					
개 요	체계적인 교육체계 수립					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	60%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학의 직원교육과정 분석 • 타 대학의 직원교육체계 자료 및 교육진행에 대한 자료 수집 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 체계적이고 광범위한 직원직무 교육 수립 필요 					
전년도 평가결과 반영실적	<ul style="list-style-type: none"> • 직원교육프로그램을 체계화를 위해 타 대학의 자료 수집 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 전 직원들을 대상으로 하는 공통역량교육과 계층별 교육 및 특화교육을 구분하는 직원 교육체계도 수립 • 직원 교육을 외부 위탁에 의존하였는데, 내부강사 양성을 통한 내부교육 강화 • 직원교육체계도에 따른 연간교육계획을 수립하고, 고과평정에 교육점수 반영으로 행정 서비스 개선 					

2014학년도				
전략분야	[5] 교육인프라 선진화			
전략과제	[5-4] 행정시스템 고도화			
전략과제평가지표	행정조직 개편			
실행과제	과제 1 : 행정조직의 효율화			
담당부서 및 담당자	총무인사팀 / 정순선	지표산정기간 (기준일)	2014. 3. 1. ~ 2015. 2. 28.	
지표실값	매우 우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우 우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)		차년도목표(2016)
	우수	매우 우수		매우 우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리나라 고등학교 교육은 대학입시 중심으로 진행됨에 따라 대부분의 학생들은 학교나 학과 선택을 본인의 적성과 무관하게 선택하는 경향이 있음. 이를 위해 학생상담센터를 확대·개편하여 학생상담센터내에 생활심리상담부, 양성평등상담부, 진로상담부를 신설하여 학생들의 생활상담에서 진로상담까지 담당하고 있음. 특히 진로상담부는 학생들의 적성검사를 통해 진로지도와 취업을 위한 이력서 및 자기소개서 작성 등을 상담 및 지도를 하고 있음.
- 2015년 2월 부설기관인 교육개발연구원을 ‘교육역량개발센터’로 개편하여 교수역량개발팀, 학습역량개발팀, 교육과정개발팀, 교육평가지원팀, 매체개발팀, 교육행정지원팀을 신설하였음. 이후 2015년 8월 교육역량개발센터를 부설기관에서 교무처 산하로 하여 교수능력과 학습능력을 향상 및 대학교육의 수월성 제고 등에 기여하고 있음. 특히 석박사급의 연구원들을 채용하여 교수들에게 다양한 교수법 연구와 지원, 학생들에게는 공부하는 법 등을 지원하고 있음.
- 그동안 학생들의 장학금을 학생처 학생지원팀에서 담당하고 있었으나, 장학복지팀을 신설 및 전담직원을 두어 학생장학의 체계적이고 효율적인 관리 및 집행과 장학혜택의 확대를 위해 기여하고 있음.

- 대학본부의 행정조직 개편 현황은 다음과 같음

구분	교무처	기획협력처	학생처	총무처	입학처	비고
2003.8	교수지원팀 학사지원팀	기획예산팀 심사평가팀 전자계산소	학생지원팀 취업정보팀	총무인사팀 재무회계팀 시설지원팀	입학정보팀 홍보교류팀	팀제로 전환
2005.7	교수지원팀 학사지원팀 교육개발지원팀	기획협력팀 심사평가팀	학생지원팀 학생지원팀 취업지원팀			교육개발지원팀 신설 기획협력처 명칭변경 전자계산소 독립
2009.7	교수지원팀 학사지원팀	기획협력팀 국제교류팀	학생지원팀 취업·창업팀		입학정보팀 홍보전략팀	국제교류팀 신설 교육개발지원팀 심사평가팀 폐지
2010.9		기획전략팀 대외협력팀		입학기획팀 입학관리팀		입학홍보처를 입학처로 국제교류팀 폐지 대외협력팀 신설
2014.4		기획전략팀 국제교류협력팀		총무인사팀 재무회계팀 관재팀	입학관리팀 대외홍보팀	대외협력팀 폐지 국제교류협력팀 신설 입학기획팀 폐지 대외홍보팀 신설 관재팀 신설
2015.2		취업·창업지원팀 폐지 경력개발지원팀 신설 창업지원팀 신설				
2015.8	교수지원팀 학사지원팀 교육역량개발센터		학생지원팀 장학복지팀 경력개발지원팀 창업지원팀			부설기관인 교육역량개발센터 교무처 산하로 변경 장학복지팀 신설

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2014년 경력개발지원팀과 창업지원팀으로 분리 개편과 학생 창업 전문인력을 충원을 통해 SK Telecom에서 지원하는 'SK 청년비상프로그램'의 운영기관으로 선정되어 2년간 약 6억원의 지원금을 받아 학생창업 교육과 학생창업지원을 위한 지원금으로 활용하는 등 행정조직 개편의 성과에 기여하였음.
- 행정조직은 행정수요와 시대의 변화에 맞추어 교육개발연구원은 '교육역량개발센터'로 개편하였으며, 부설기관을 교무처 산하로 변경하여 대학본부에서 교수능력과 학습능력 강화에 기여하고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우리 대학은 학사조직개편에 따라 행정부서의 조직 개편이 진행될 예정으로 학사조직을 어떻게 하느냐에 따라 조직 개편의 방향이 결정될 것이며, 행정조직은 행정서비스 개선과 향상에 중점을 둘 것임.
- 대학의 조직개편은 대학행정조직의 효율화를 위해서 진행해야 하며, 이를 위해서는 조직 개편을 위한 방향성 수립이 무엇보다도 필요함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1: 행정조직의 효율화

과제명	(계속) 행정조직의 효율화					
목적	내·외부 환경변화에 대응하기 위한 조직개편을 통한 행정조직 효율화					
개요	대학 조직개편의 방향성 수립					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 우리대학의 조직 개편 현황 • 타 대학의 조직 개편 방향 자료 수집 • 우리대학 현황과 타 대학 자료를 통한 조직 개편의 방향성 수립 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 환경변화에 발빠르게 대응하기 위한 잦은 조직개편으로 업무의 중복이 존재할 수 있으니 조직 개편의 방향성을 수립할 필요가 있음 					
전년도 평가결과 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 조직 개편의 방향성 수립하여 조직 개편을 하여 'SK 청년비상프로그램' 운영기관으로 선정되는 등 성과를 나타냄 • 교육역량개발센터를 부설기관에서 교무처 산하기관으로 변경하여 교수능력과 학습능력 강화를 위해 기여하고 있음 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 학사조직개편에 따라 행정조직 개편의 방향이 결정될 예정으로 학사조직개편 방향 분석 • 타 대학의 조직개편 자료를 통한 외부환경변화 분석 					

6

잠재적 선도분야 집중 육성

6.1 특성화 분야 발굴 및 지원

- 특성화 분야 선정의 합리성
- 특성화 교육 지원 실적

6.2 특성화 교육성과 관리

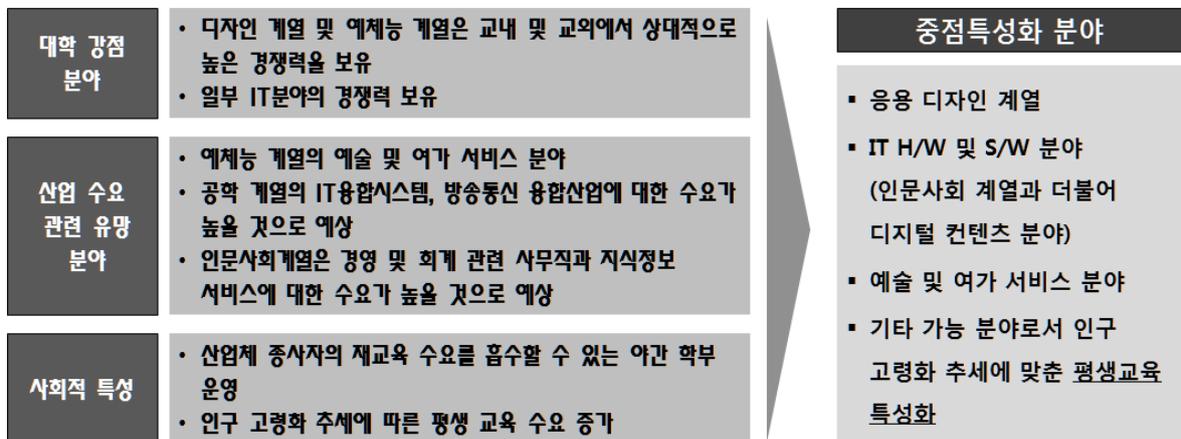
- 특성화 교육성과 우수성

2015학년도			
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성		
전략과제	[6-1] 특성화 분야 발굴 및 지원		
전략과제 평가지표	특성화 분야 선정의 합리성		
실행과제	과제 1 : 경쟁우위분야 선정기준 수립		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수
	- 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업 - 외부 컨설팅 - 조직단위실적평가	- 내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업 - 조직단위실적평가	- 내부 특성화 및 외부 특 성화 지원사업과 연계된 특성화 사업 선정 - 조직단위실적평가

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년 11월, 외부 컨설팅을 통해 실시한 우리대학의 역량 분석 결과,
 - 변화하는 산업 구조 및 사회 트렌드에 부합되는 교육 과정의 다양화
 - 고용시장 악화에 대응하기 위한 취업 역량 강화
 - 산업 수요에 부응하는 대학만의 차별화(특성화) 강화라는 사회적 수요 분석을 통해 우리대학의 주요 특성화 방향으로 응용디자인, IT, 예술 및 여가 서비스를 제안하고 대학의 강점 분야로 디자인계열 및 IT 분야를 제시하였음.

■ 대학의 중점 특성화 방향



- 또한 지난 3년간 우리대학의 <조직단위실적평가> 결과를 정리해 보면,

구 분	2012년		2013년		2014년 (* 총 19개 모집단위)	비고
	예술대학	공과대학	예술대학	공과대학		
최우수 학과	인테리어 디자인	정보통신 공학과	애니메이션·제품 디자인	컴퓨터 공학과	1위 전자정보공학부 2위 융합디자인학부	

- 우리대학의 경쟁우위(강점)분야로 주목받은 디자인(시각·영상디자인전공)과 IT(멀티미디어공학과) 분야에 꾸준한 예산지원과 더불어 차별화된 특성화 프로그램을 추진함으로써 우수 사례 발굴에 기여함과 동시에 재학생들의 역량강화에도 일조할 수 있었음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2015년 3월 20일 (금) 14:00 및 2015년 5월 26일 (화) 14:00에 개최된 <내부특성화 및 교과과정개편 지원사업> 평가 회의를 통해 평가 항목에 의거 단과대학별 A등급 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과 선정

<특성화 사업 신청서 및 내부 특성화 지원사업 선정 평가표>



2015년 학과(부) 특성화사업
[트랙2] 신규 과제 예비 신청서

단과대학		신청학과	* 전공별 신청일 경우, 세부 전공명 기재 * 같이학과가 2곳 이상일 경우, 칸을 추가하여 모두 기재	
사업단명	* 같이학과가 2곳 이상일 경우, 반드시 기재			
사업책임자 소속		사업책임자 성명		
사업기간	2015년 3월 ~ 2016년 2월 [1년]			
참여학과 및 인원	같이 학과(부)·전공			
	단과대학	학과(부)	같이 교수 수	학생 정원 비율
	ex) ○○대학	○○학부	9	81 100.0%
ex) ○○대학	○○학부	2	22 27.2%	

우리 학과(부) 전공은 본교에서 추진하는 2015학년도 학과(부) 특성화사업의 지원을 신청함에 있어 예비신청서를 제출함과 동시에 정해진 기한내에 최종 본 신청서를 제출할 것을 확인합니다.
또한 학과(부) 특성화사업 추진에 따른 재원사항을 준수하고 사업의 목적과 취지에 부합하도록 등 사업을 성실하게 추진하겠습니다.

2015년 3월 일

신청자	사업책임자	* 신청자명, 확인자가 같은 경우에도 위, 아래 각각 모두 기재 (인)
확인자	학과(부)장·전공주임	* 학과(부) 2곳 이상 같이할 경우, 칸을 추가하여 각각의 학과(부)장 및 전공주임 교수 명의 날인 (인)

한성대학교 총장 귀하

* 예비신청서 제출 마감 : 2015년 3월 9일 (화) 15:00 제출 마감 (기타공과대학 우편증410호 발송가능)

<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 평가표

특성화 사업단	사업단명					비고
	평가사항					
사업단 특성화 키워드	이주율(5)	출발(4)	보통(3)	나쁨(2)	아주나쁨(1)	
내부 특성화 (25점)	1. 본교 특성화 목표 및 사업단 특성화 키워드와의 적합성					
	2. 사업의 충실도					
	3. 사업 결과에 대한 만족도 및 사업의 계속 가능성					
	4. 내부 학생들을 통한 취업강화 및 산학협력 연계성					
	5. 예산집행의 적절성					
교과과정 개편사업 (10점)	1. 교과과정 개편에 따른 만족도					
	2. 교과과정 개편을 통한 취업강화 및 산학협력 연계성					
학과 자문 성과지표 (5점)						
합 계 (40점 만점)						

평가위원 _____ (인)

한성대학교 총장 귀하

- [1단계 2차년도] 계속사업 선정 과정
 - 2차년도 사업기간 : 계속사업 선정일 ~ 2016년 2월 28일

구 분	일 정		비고
평가위원회 개최	2015. 3. 20. (금) 14:00		평가 유의사항 검토
평가실시	2015. 5. 26. (화) 14:00		개별평가
계속 사업 최종 선정	6월~		
계속과제 선정 안내	8월 19일 (수)		
사업비 실행계획서 제출	8월 24일 (월)		
사업비 최종 확정 통보	8월 26일 (수)		
[계속사업] 사업 시행 ~ 2016. 2. 28	9월 1일 (화)		
예산 집행 마감	2016	2월초	
사업단별 결과보고서 제출 마감		2월말	

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 우선 특성화 분야 선정은 우리대학의 경쟁우위(강점)분야로 주목받은 디자인과 IT분야에 꾸준한 예산지원과 더불어 차별화된 특성화 프로그램을 추진함으로써 우수 사례 발굴에 기여함과 동시에 재학생들의 역량강화에 대한 성과가 도출 될 수 있도록 진행할 예정임.
- 특성화 계획은 중장기 발전계획과 특성화 전략의 연계성을 위해 대학발전위원회 내 별도의 특성화소위원회를 중심으로 운영하도록 되어있으므로 이를 활용하여 차년도에 우리대학에서 실행할 특성화도 우리대학의 설립 이념 및 교육 목표와 연계성을 가지고 합리적으로 추진 될 수 있도록 특성화 선정 기준을 수립할 계획임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 경쟁우위분야 선정기준 수립

과제명	(계속) 경쟁우위분야 선정기준 수립					
목적	경쟁우위분야의 선정 및 신규 잠재분야 발굴					
개요	특성화분야 발굴 및 육성을 위해 경쟁우위분야를 선정하고, 행/재정적 관리를 꾸준히 지원함과 동시에 새로운 강점분야로 두각을 나타낼 수 있는 잠재분야 발굴에 주력하여 특성화 사업을 체계화시키고자 함.					
과제정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 우리대학 <특성화사업>의 '초기 1단계' <학과(부) 특성화사업> 분석을 통한 경쟁우위분야 선정 외부 컨설팅 분석을 통해 살펴본 우리대학의 경쟁우위분야 선정 우리대학의 각종 평가지표 등을 통해 시행된 <조직단위실적평가>의 최근 3년간 결과분석을 통한 경쟁우위분야 선정. 대내외 지표 및 사회적 여건 등을 고려하여 우리대학의 강점 및 경쟁 우위 분야를 선정하고, 관련 위원회들과의 협의를 통해 우리대학의 특성화 전략을 수행 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 2015년 3월 20일 (금) 14:00시 및 2015년 5월 26일 (화) 14:00시에 개최된 <내부특성화 및 교과과정개편 지원사업> 평가 회의를 통해 평가 항목에 의거 단과대학별 A등급 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과 선정 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 2014년의 특성화사업은 경쟁우위분야 지원·육성이라는 목적외에 특성화 잠재분야 발굴을 위해 우리대학 소속 22개 모집단위를 전체 사업단으로 구성하여 추진하였음. 따라서 사업이 마무리되는 2016년 후반기에는 새로운 특성화 분야가 두각을 나타낼 것으로 기대됨. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> 우선 특성화 분야 선정은 우리대학의 경쟁우위(강점)분야로 주목받은 디자인과 IT분야에 꾸준한 예산지원과 더불어 차별화된 특성화 프로그램을 추진함으로써 우수 사례 발굴에 기여함과 동시에 재학생들의 역량강화에 대한 성과가 도출 될 수 있도록 진행할 예정임. 특성화 계획은 중장기 발전계획과 특성화 전략의 연계를 위해 대학발전위원회 내 별도의 특성화소위원회를 중심으로 운영하도록 되어있으므로 이를 활용하여 차년도에 우리대학에서 실행할 특성화도 우리대학의 설립 이념 및 교육 목표와 연계성을 가지고 합리적으로 추진 될 수 있도록 특성화 선정 기준을 수립할 계획임. 					

2015학년도				
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성			
전략과제	[6-1] 특성화 분야 발굴 및 지원			
전략과제 평가지표	특성화 교육 지원 실적			
실행과제	과제1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 28.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	우수	우수	우수	
	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행	<내부 특성화 지원사업>	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년 9월, 우리대학은 본격적인 대학 특성화사업으로 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 추진하고 있음.
- 2015년 추진된 특성화사업은 그동안 대학본부의 제반 평가, 대내외 수요조사 및 여건 분석 등을 통해 우리대학의 특성화 강점분야로 선정된 ‘디자인’과 ‘IT’의 육성을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 중심 대학으로 자리매김함과 동시에 ‘교과과정 개편’을 통한 대학 교육의 질적향상을 목표로 추진하고 있음. 또한 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과로 선정하여 지원함.
- 우리대학의 경쟁 우위 분야
 - 디자인(3개학과) : 미디어콘텐츠학부 - 시각·영상디자인전공, 애니메이션·제품디자인전공, 인테리어디자인전공
 - IT(4개학과) : 멀티미디어공학과, 컴퓨터공학과, 정보통신공학과, 정보시스템공학과

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 올해 특성화사업 예산을 기준으로 경쟁 우위 분야인 ‘디자인’과 ‘IT’ 분야의 예산 배정 내역을 보면,
단위 : 천원

2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산
디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123
IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215

- 또한 ‘특성화사업’과 별도로 교육성과의 질적 개선이라는 측면에서 ‘교과과정 개편’을 강조하였으며, 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편에 무게를 두고 추진하였음.
그 결과, 최근 3년간의 교과과정 개편 실적을 비교해볼 때, 2014년에 개설된 취업교과목 및 산학연 계교과목 수에서 그 확연한 차이를 확인할 수 있음.
- 2014년의 특성화사업은 경쟁우위분야 지원·육성이라는 목적이외에 특성화 잠재분야 발굴을 위해 우리대학 소속 22개 모집단위를 전체 사업단으로 구성하여 추진하였음.
- 올해도 조직단위 실적평가를 통해 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>의 1단계 2차년도 사업을 선정하고 우리대학의 경쟁 우위 분야로 추진되고 있는 ‘디자인’ 및 ‘IT’ 분야 이외에도 강점 분야로 두각을 나타낼 수 있는 특성화 잠재분야를 발굴하여 우리대학의 신규 특성화로 연계할 수 있는 특성화 발굴 체계 구축에 만전을 기울이고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016학년도에도 강점분야를 지속적으로 지원할 수 있는 계획을 수립하여 시행하며 행·재정적으로 지원체제를 구축하여 시스템화 될 수 있도록 진행하고자 함.
- 올해 특성화에 배정된 예산은 작년보다 3,000만원(기타연구관리) 증액하여 특성화 분야(정량지표 향상 프로그램 포함)를 재정적으로 지원할 수 있도록 계획

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행

과제명	(계속) 특성화분야 지원 및 실적 분석																																																				
목적	경쟁우위분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련																																																				
개요	지난 3년간 특성화사업에 참여한 사업단 중 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 지원 및 여러 실적 지표를 분석하여 합리적 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련하고자 함.																																																				
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-																																															
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 2015년 추진된 특성화사업은 그동안 대학본부의 제반 평가, 대내외 수요조사 및 여건 분석 등을 통해 우리대학의 특성화 강점분야로 선정된 '디자인'과 'IT'의 육성을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 중심 대학으로 자리매김함과 동시에 '교과과정 개편'을 통한 대학 교육의 질적향상을 목표로 추진하고 있음. 또한 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과로 선정하여 지원함. 																																																				
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 전년도의 경우, 특성화사업의 기본 운영비 및 기계기구/집기비품 예산 내에 창의관 리모델링 등 특성화 기반조성을 위한 공사 시행에 따른 부가적 예산배정이 포함되어 있었음. 특성화 관련 공사임은 충분히 인지하고 있으나 경쟁우위 분야의 순수 예산 비교에 있어서는 불필요하다고 사료됨. 																																																				
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 올해 특성화사업 예산을 기준으로 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 예산 배정 내역을 보면, 단위 : 천원 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2015년</th> <th>기본운영비</th> <th>기계기구</th> <th>집기비품</th> <th>실험실습비</th> <th>교내연구비</th> <th>장학금</th> <th>계</th> <th>1인당 예산</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>디자인</td> <td>39,258</td> <td>83,286</td> <td>32,954</td> <td>89,597</td> <td>171,430</td> <td>637,429</td> <td>1,053,957</td> <td>2,123</td> </tr> <tr> <td>IT</td> <td>53,184</td> <td>187,325</td> <td>14,304</td> <td>159,625</td> <td>370,140</td> <td>1,782,887</td> <td>2,567,467</td> <td>2,215</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 또한 '특성화사업'과 별도로 교육성과의 질적 개선이라는 측면에서 '교과과정 개편'을 강조하였으며, 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편에 무게를 두고 추진하였음. 그 결과, 최근 3년간의 교과과정 개편 실적을 비교해볼 때, 2014년에 개설된 취업교과목 및 산학연계교과목 수에서 그 확연한 차이를 확인할 수 있음. 올해 특성화 추진에 따른 취업교과목과 산학연계교과목의 개편 실적은, <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">취업교과목 개설 수</th> <th colspan="3">산학연계교과목 개설 수</th> <th rowspan="2">비고</th> </tr> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>26</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><2015.11 학사지원팀 제공></p>						2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산	디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123	IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215	취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고	2013	2014	2015	2013	2014	2015	12	50	51	3	15	26	
2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산																																													
디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123																																													
IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215																																													
취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고																																															
2013	2014	2015	2013	2014	2015																																																
12	50	51	3	15	26																																																
차년도 실행 및 개선계획	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도에도 강점분야를 지속적으로 지원할 수 있는 계획을 수립하여 시행하며 행·재정적으로 지원체제를 구축하여 시스템화 될 수 있도록 진행하고자 함. 작년보다 3,000만원 증액된 예산배정으로 재정지원 확대 																																																				

2015학년도				
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성			
전략과제	[6-2] 특성화 교육성과 관리			
전략과제 평가지표	특성화 교육성과 우수성			
실행과제	과제1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행			
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	우수	우수	우수	
	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행	<내부 특성화 지원사업>	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 2014년 9월, 우리대학은 본격적인 대학 특성화사업으로 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 추진하고 있음.
- 2015년 추진된 특성화사업은 그동안 대학본부의 제반 평가, 대내외 수요조사 및 여건 분석 등을 통해 우리대학의 특성화 강점분야로 선정된 ‘디자인’과 ‘IT’의 육성을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 중심 대학으로 자리매김함과 동시에 ‘교과과정 개편’을 통한 대학 교육의 질적향상을 목표로 추진하고 있음. 또한 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과로 선정하여 지원함.
- 우리대학의 경쟁 우위 분야
 - 디자인(3개학과) : 미디어컨텐츠학부 - 시각·영상디자인전공, 애니메이션·제품디자인전공, 인테리어디자인전공
 - IT(4개학과) : 멀티미디어공학과, 컴퓨터공학과, 정보통신공학과, 정보시스템공학과

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 올해 특성화사업 예산을 기준으로 경쟁 우위 분야인 ‘디자인’과 ‘IT’ 분야의 예산 배정 내역을 보면,

(단위 : 천원)

2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산
디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123
IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215

- 또한 ‘특성화사업’과 별도로 교육성과의 질적 개선이라는 측면에서 ‘교과과정 개편’을 강조하였으며, 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편에 무게를 두고 추진하였음.
그 결과, 최근 3년간의 교과과정 개편 실적을 비교해볼 때, 2014년에 개설된 취업교과목 및 산학연계 교과목 수에서 그 확연한 차이를 확인할 수 있음.
- 2014년의 특성화사업은 경쟁우위분야 지원·육성이라는 목적이외에 특성화 잠재분야 발굴을 위해 우리 대학 소속 22개 모집단위를 전체 사업단으로 구성하여 추진하였음.
- 올해도 조직단위 실적평가를 통해 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>의 1단계 2차년도 사업을 선정하고 우리대학의 경쟁 우위 분야로 추진되고 있는 ‘디자인’ 및 ‘IT’ 분야 이외에도 강점 분야로 두각을 나타낼 수 있는 특성화 잠재분야를 발굴하여 우리대학의 신규 특성화로 연계할 수 있는 특성화 발굴 체계 구축에 만전을 기울이고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016학년도에도 강점분야를 지속적으로 지원할 수 있는 계획을 수립하여 시행하며 행·재정적으로 지원 체제를 구축하여 시스템화 될 수 있도록 진행하고자 함.
- 올해 특성화에 배정된 예산은 작년보다 3,000만원(기타연구관리) 증액하여 특성화 분야(정량지표 향상 프로그램 포함)를 재정적으로 지원할 수 있도록 계획

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 경쟁우위분야 행·재정적 지원 방안 수립 및 시행

과제명	(계속) 특성화분야 지원 및 실적 분석																																																					
목적	경쟁우위분야에 대한 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템 마련																																																					
개요	지난 3년간 특성화사업에 참여한 사업단 중 우리대학의 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 지원 및 여러 실적 지표를 분석하여 합리적 교육성과 관리 및 체계적인 지원체계 시스템을 마련하고자 함.																																																					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	-																																																
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 2015년 추진된 특성화사업은 그동안 대학본부의 제반 평가, 대내외 수요조사 및 여건 분석 등을 통해 우리대학의 특성화 강점분야로 선정된 '디자인'과 'IT'의 육성을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 중심 대학으로 자리매김함과 동시에 '교과과정 개편'을 통한 대학 교육의 질적향상을 목표로 추진하고 있음. 또한 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 우수사례를 발굴하여 [1단계 2차년도] 계속과제 사업대상 학과로 선정하여 지원함. 																																																					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 전년도의 경우, 특성화사업의 기본 운영비 및 기계기구/집기비품 예산 내에 창의관 리모델링 등 특성화 기반조성을 위한 공사 시행에 따른 부가적 예산배정이 포함되어 있었음. 특성화 관련 공사업은 충분히 인지하고 있으나 경쟁우위 분야의 순수 예산 비교에 있어서는 불필요하다고 사료됨. 																																																					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 올해 특성화사업 예산을 기준으로 경쟁 우위 분야인 '디자인'과 'IT' 분야의 예산 배정 내역을 보면, (단위 : 천원) <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>2015년</th> <th>기본운영비</th> <th>기계기구</th> <th>집기비품</th> <th>실험실습비</th> <th>교내연구비</th> <th>장학금</th> <th>계</th> <th>1인당 예산</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>디자인</td> <td>39,258</td> <td>83,286</td> <td>32,954</td> <td>89,597</td> <td>171,430</td> <td>637,429</td> <td>1,053,957</td> <td>2,123</td> </tr> <tr> <td>IT</td> <td>53,184</td> <td>187,325</td> <td>14,304</td> <td>159,625</td> <td>370,140</td> <td>1,782,887</td> <td>2,567,467</td> <td>2,215</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 또한 '특성화사업'과 별도로 교육성과의 질적 개선이라는 측면에서 '교과과정 개편'을 강조하였으며, 산업체 연계 및 취업 강화 관련 교과목 개편에 무게를 두고 추진하였음. 그 결과, 최근 3년간의 교과과정 개편 실적을 비교해볼 때, 2014년에 개설된 취업교과목 및 산학연계교과목 수에서 그 확연한 차이를 확인할 수 있음. 2015년 특성화 추진에 따른 취업교과목과 산학연계교과목의 개편 실적 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">취업교과목 개설 수</th> <th colspan="3">산학연계교과목 개설 수</th> <th rowspan="2">비고</th> </tr> <tr> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>50</td> <td>51</td> <td>3</td> <td>15</td> <td>26</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><2015.11 학사지원팀 제공></p>							2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산	디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123	IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215	취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고	2013	2014	2015	2013	2014	2015	12	50	51	3	15	26	
2015년	기본운영비	기계기구	집기비품	실험실습비	교내연구비	장학금	계	1인당 예산																																														
디자인	39,258	83,286	32,954	89,597	171,430	637,429	1,053,957	2,123																																														
IT	53,184	187,325	14,304	159,625	370,140	1,782,887	2,567,467	2,215																																														
취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고																																																
2013	2014	2015	2013	2014	2015																																																	
12	50	51	3	15	26																																																	
차년도 실행 및 개선계획	<ul style="list-style-type: none"> 2016학년도에도 강점분야를 지속적으로 지원할 수 있는 계획을 수립하여 시행하며 행·재정적으로 지원체제를 구축하여 시스템화 될 수 있도록 진행하고자 함. 작년보다 3,000만원 증액된 예산배정으로 재정지원 확대 																																																					

2015학년도			
전략분야	[6] 잠재적 선도분야 집중 육성		
전략과제	[6-2] 특성화 교육성과 관리		
전략과제 평가지표	특성화 교육성과 우수성		
실행과제	과제1 : 성과평가 계획 및 시행 과제2 : 우수성과 홍보 및 확산		
담당부서 및 담당자	기획전략팀 / 김지현	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	매우우수
	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 1차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 2차년도 시행	<내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업> - [1단계] 3차년도 시행

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>은 2009. 9. ~ 2012. 2.까지 3차년도에 걸쳐 실시되었던 <학과(부) 특성화사업>을 통해 발굴된 우리대학의 강점 분야인 '디자인'과 'IT'에 대한 계속지원 사업임과 동시에 이와 연계하여 새로운 분야의 특성화를 발굴·육성하기 위한 신규 사업의 2가지 측면을 모두 고려하여 계획되었으며, 각 학과(부)별 차별화된 특성화 프로그램의 개발 및 운영을 통해 C.E.N.T.E.R.형 인재양성을 목표로 추진되었음.
- 2차년도 계속사업에서는 우수사례로 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 사업의 지원범위를 한정하여 시행함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- [1단계 1차년도] 내부 특성화사업의 마감에 따라 제출된 결과보고서를 바탕으로 '특성화위원회'의 평가를 실시하여 [1단계 2차년도] 계속사업을 선정.
- [1단계 2차년도] 계속사업 선정 일정
- 2차년도 사업기간 : 계속사업 선정일 ~ 2016년 2월 28일

구 분	일 정	비고
평가위원회 개최	2015. 3. 20. (금) 14:00	평가 유의사항 검토
평가실시	2015. 5. 26. (화) 14:00	개별평가
계속 사업 최종 선정	6월~	
계속과제 선정 안내	8월 19일 (수)	
사업비 실행계획서 제출	8월 24일 (월)	
사업비 최종 확정 통보	8월 26일 (수)	

구분	일정		비고
[계속사업] 사업 시행 ~ 2016. 2. 28	9월 1일 (화)		
예산 집행 마감	2016	2월초	
사업단별 결과보고서 제출 마감		2월말	

- 위의 계속사업과 더불어 2015년 2월부터 우리대학은 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 및 대학본부의 제반 평가 등을 통해 재검증된 우리대학의 특성화 강점분야인 '디자인'과 'IT'의 육성 및 확산을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 교육중심 대학으로 자리매김함과 동시에 국내 1위의 창의적인 인재양성 인큐베이터로 위상을 확립하기 위해 최선의 노력을 기울이고 있음.
- 구체적인 지원분야와 지원금은 아래와 같음.

구분	지원분야	지원자격	지원금	소요예산
교과	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> - 학과 주관으로 운영하는 학점인정 가능한 현장실습 - 본교 4학기 이상 재학중인 자 - 실습 종료후 이수 확인서 제출자에 한해 지원금 일괄 지급 	<ul style="list-style-type: none"> - 한달 160시간 기준 월 30만원 지급 (최대 2개월간 지원) - 학과별 최대 지원금액 제한 (사전협의 요망) 	5천만원
	글로벌 봉사 교과목	<ul style="list-style-type: none"> - 본교에 개설된 교과목 수강생 - 교과목 담당교수와 수강생 5인 이상으로 구성 - 지역봉사 등 교과목 특성에 맞는 프로그램 추진 	<ul style="list-style-type: none"> - 교과목당 2백만원 지원 한도 - 프로젝트 회의비 지원 (프로젝트당 20만원 한도) - 프로젝트 추진 실비 지원 (법인 카드 및 현금지출 증빙 첨부) 	1천만원
비교과	재능기부 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 학과(부) 단위로 신청가능 - 책임교수(전공소속 교원)와 5인 이상의 소속 재학생이 학과 특성을 살린 재능 기부 	<ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 추진 실비 지원 (법인 카드 및 현금지출 증빙 첨부) - 프로그램당 50만원 지원 한도 (20% 범위내 회의비 사용 가능) 	1천만원
	전공역량 함양 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 학과(부)에서 필요하다고 요청되는 전공역량함양 프로그램 (최소 3회 이상 ~ 최대 10회 까지의 프로그램 해당 / 1회 최대 3시간) - 학과(부)장 명의로 프로그램 개설 신청서 제출 (개설 2주전) / 기존 프로그램(경력개발지원팀) 중복지원 확인후 강사료 지급 - 프로그램 종료후 강의자료 및 학생 참석 방명록 제출 	<ul style="list-style-type: none"> - 강사료 1일 2~3시간 기준 시간당 100,000원/시간 - 본교 소속 교원 지원불가 - 학과별 최대 지원금액 제한 (사전협의 요망) 	3천만원

- 올해 특성화 추진에 따른 취업교과목과 산학연계교과목의 개편 실적은,

취업교과목 개설 수			산학연계교과목 개설 수			비고
2013	2014	2015	2013	2014	2015	
12	50	51	3	15	26	

<2015.11 학사지원팀 제공>

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 특성화소위원회를 구성하여 현재까지 추진된 우수한 특성화 프로그램 및 학과에 대해서는 인센티브를 주도록 평가 시스템으로 운영할 계획임
- 2016학년도에도 내부 특성화 사업은 지속적으로 추진할 것이며, 지금까지 추진해 온 특성화 실적 가운데 타 학과나 프로그램으로 확대할 만한 모범적 실적에 대해서는 교내 홍보 가능한 채널을 통하여 타 학과에 전파될 수 있도록 지원할 예정임.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 성과평가 계획 및 시행

과제명	(계속) 특성화 교육성과 관리					
목적	성과관리 체계화를 통한 계속사업 수행					
개요	사업단별 1단계 1차년도 결과보고서 평가를 통해 2차년도 계속사업을 선정하고 우리 대학 경쟁우위분야와 기반조성 분야 간 성과관리를 체계적으로 수행하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	-
추진실적	[2차년도 계속사업]					
	구분		특성화 사업비 사용액			
			배정액		정산액	
	지식정보학부		8,560,000원		5,900,860원	
	무역학과		9,220,000원		9,220,000원	
	의류패션산업전공		11,240,000원		11,240,000원	
	컴퓨터공학과		10,240,000원		10,120,000원	
	합계		39,260,000원		36,480,860원	
	[정량지표 향상프로그램]					
	순번	신청학과	집행금액			
	1	애니제품	2,000,000원			
	2	회화과	2,000,000원			
	3	영어영문	3,000,000원			
4	인테리어	3,000,000원				
5	회화과	2,500,000원				
6	무용학과	1,084,400원				
7	지식정보	4,200,000원				
8	역사문화	3,000,000원				
합계		20,784,400원				

전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> 위의 계속사업과 더불어 2015년 2월부터 우리대학은 <2014 내부특성화 및 교과과정 개편 지원사업> 및 대학본부의 제반 평가 등을 통해 재검증된 우리대학의 특성화 강점분야인 '디자인'과 'IT'의 육성 및 확산을 활발히 추진해 나감으로써 실용지향 교육중심 대학으로 자리매김함과 동시에 국내 1위의 창의적인 인재양성 인큐베이터로 위상을 확립하기 위해 최선의 노력을 기울이고 있음.
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 우리대학은 <내부 특성화 및 교과과정 개편 지원사업>을 본격적으로 추진하여 2차 계속사업의 경우 약 36,480천원을 지원했으며, 정량지표 향상프로그램을 통해 총 8개 학과에 약 20,780천원을 지원함.
차년도 실행 및 개선계획	<ul style="list-style-type: none"> 특성화소위원회를 구성하여 현재까지 추진된 우수한 특성화 프로그램 및 학과에 대해서는 인센티브를 주도록 평가 시스템으로 운영할 계획임

• 실행과제 2 : 우수성과 홍보 및 확산

과제명	(계속) 특성화분야 지원 및 실적 분석					
목적	우수성과 발굴을 통한 특성화 우수사례 확산					
개요	특성화사업을 통해 발굴된 우수사례를 확산하여 특성화 잠재분야 성장 유도					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	-
추진실적	우수사례 <ul style="list-style-type: none"> • 튜터링 장학금 지급 • 인턴십 운영 • 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 활성화 • 정량지표 향상 프로그램 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 2차년도 계속사업의 경우, 예산집행의 효율성을 고려하여 1차년도 평가를 통해 우수사례로 선정된 사업을 지원범위로 한정하여 시행하는 것이 바람직할 것임. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2차년도 계속사업에서는 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 위한 프로그램 등 사업의 지원범위를 한정하여 지원함. 					
차년도 실행 및 개선계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2016학년도에도 내부 특성화 사업은 지속적으로 추진할 것이며, 지금까지 추진해 온 특성화 실적 가운데 타 학과나 프로그램으로 확대할 만한 모범적 실적에 대해서는 교내 홍보 가능한 채널을 통하여 타 학과에 전파될 수 있도록 지원할 예정임. 					

7

산학협력 상생교육 운영

7.1. 현장중심 실무형 교육과정 개발

- 국내외 인턴십 참여학생 비율
- 현장실습 교과목 이수학생 수
- 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수

7.2. 산학협력 네트워킹 활성화

- 가족기업의 수(대학+학과)
- 산학협력관련 전임/비전임 교원 수

2015학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발		
전략과제평가지표	국내외 인턴십 참여학생 비율		
실행과제	과제 1 : 자체인턴십 기업발굴을 통한 국내인턴십 활성화 과제 2 : 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화 과제 3 : IPP형 일학습병행제 사업 운영 과제 4 : 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리 과제 5 : 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외취업 및 인턴십 활성화		
담당부서 및 담당자	경력개발지원팀 / 조중집, 황정혜	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	5.14%	준거집단 (비교집단)	전국 4년제대학
평가척도	A	B	C
	3.08% 초과	3.08% ~ 2.66%	2.66% ~ 2.52%
평가척도	D 2.52% 미만		
지표실값 산출식	$\frac{\text{우리대학 현장실습 이수 학생수}}{\text{우리대학 재학생수}} \times 100$		
실적 및 목표값	전년도실적(2013)	당해연도실적(2014)	차년도목표(2015)
	1.34%	5.14%	6.5%

※ 참가학생비율 : 3~4학년 재학생만을 대상으로 산출해야 하나, 타대학 3~4학년 재학생 수를 확인할 수 없어서 전체재학생수를 참가자수에서 나눈 값으로 지표를 활용함.

■ 평가지표 관련 현황분석

<현장실습 및 국내·외 인턴십 참가현황>

구 분	2014년	증감	2015년	비고
현장실습	95	+37.9%	131	
국내인턴십	31	-3.2%	30	
IPP형 일학습병행제	-	-	151	
해외인턴십	52	-17.3%	43	디즈니인턴십 포함
계	178	+79.2%	355	

- 전공교과 및 교직과정 현장실습과목이 5과목에서 7과목으로 2과목이 증가하여 현장실습에 참가하는 학생수가 전년대비 37.9% 대폭 증가하였음.
- IPP형 일학습병행제 사업(신설)
 - 산업인력공단 주관 IPP형 일학습병행제 사업에 선정되어 운영에 대한 지원 확대로 현장실습 및 국내·외 인턴십 참가학생수가 대폭 증가함
 - 공과대학과 사회과학대학만 지원 가능한 IPP형 일학습병행제 사업으로 기타 대상인원은 경력개발지원팀에서 별도로 자체인턴십에 참여하고 있음.
- 해외인턴십 참가자수는 전년 대비 -17.3% 감소하였음. ICCE(20명→25명)와 디즈니(12명→13명) 해외인턴십은 증가하였으나, KOTRA(10명→5명), WEST(6명→0명), 플랜트(1명→0명), 정부해외인턴사업(3명→0명)은 감소하여, 전체적으로 해외인턴십 참가자수가 감소하였음.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정)
 - 졸업생 또는 졸업예정자가 참가할 수 있는 해외인턴십 프로그램 개발·운영
- 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외 취업 및 인턴십 활성화
 - 해외 현지기업체에서 원하는 직무능력을 장·단기 교육과정을 통해 익히고, 또한 현지 언어 집중교육을 통해 현지기업체에 원하는 맞춤형 인재로 양성하여 취업으로 연계하는 교육프로그램

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : A
- 설정근거
 - 현장실습 교과목 개설 확대에 따라 참가자 수 확대 예상
 - 현장학습 후 채용까지 진행할 수 있는 취업연계형 자체인턴십 기업 지속 발굴
 - 현장실습 탈락률을 낮추기 위한 사전직무교육과 사후지도상담 지속적 운영
 - ICCE-해외인턴십의 지속적인 홍보로 인해 지원자가 대폭 증가
 - ICCE-해외인턴십 지원자 증가에 따라 국제교류지원장학금 예산 증액
 - “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) : 졸업예정자 및 졸업자 참가 해외인턴십 확대 운영

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화

과제명	[계속] 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화					
목적	국내인턴십 활성화 및 취업연계 기업 발굴					
개요	현장 적합성과 전문성이 있는 기업 맞춤형 인재를 양성하고 인턴십을 활성화하여 취업률을 상승 시키고자 함					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 기업 발굴 및 MOU체결(강소기업 6건) • 강소기업체험프로그램 배정인원 10명 / 수료 9명 • 자체인턴십 - 1학기 13명 수료 / 2학기 8명 진행 중 / 수료 후 채용 2명 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학부(과) 교수를 통한 전공 맞춤형 기업 발굴 • 현장실습 후 취업까지 연계될 수 있도록 학생 지도 및 관리 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학부(과) 교수를 통한 전공 맞춤형 기업 발굴 및 MOU체결(강소기업 6건) • 지속적인 학생 지도와 관리로 학생에 대한 기업의 만족도 상승 • 인턴십 수료 후 우수한 학생은 해당기업에서 채용 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 기업 수요조사를 통한 기업 맞춤형 인재 양성 • 인턴십 채용 대비 교육프로그램 개발 및 운영 • 인턴십 참여 학생에 대한 우수장학금 지원 및 확대 					

• 실행과제 2 : 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화

과 제 명	[계속] 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화					
목 적	해외인턴십 참가자 확대 및 취업률 제고					
개 요	국제교류지원장학금 예산 증액을 통해 해외인턴십 참가자 T/O를 확대하여 현장실습 실적지표 개선과 취업률 향상을 도모하고자 함.					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	90%	예산	133,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생 또는 졸업예정자가 참가할 수 있는 해외인턴십 프로그램 개발함 <ul style="list-style-type: none"> - “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) • Hi 365 프로그램 참가자격 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 기존 : 졸업생 및 졸업예정자 - 개선 : 졸업생 및 졸업예정자 + 재학생(4학년, 6학기 이상 이수자) • 해외인턴십 참가 학생 수 <ul style="list-style-type: none"> - KOTRA(5명), ICCE(재학생 22명, 졸업생 3명), WEST(0명), 해외플랜트(0명) 총 30명 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • ICCE-해외인턴십 참가자는 증가한 반면, 다른 해외인턴십은 감소하거나 참가자가 없음. 따라서 ICCE-해외인턴십 이외의 다른 해외인턴십 참가인원 감소의 원인을 면밀히 분석하고, 이에 대한 적절한 대책을 수립해야 함. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 국제교류장학금 예산 증액으로 선발가능인원 증가(30명 → 38명) • “Hi, 365”(ICCE-해외인턴십 단기연수과정) 개발 및 운영으로 졸업생 및 졸업예정자가 해외인턴십에 참가할 수 있는 기회가 생김. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • ICCE-해외인턴십 연수자(종료자 및 예정자) ‘해외인턴십 후기 콘테스트’ 실시(예정) 					

• 실행과제 3 : IPP형 일학습병행제 사업

과 제 명	[신규] IPP형 일학습병행제 사업					
목 적	현장실습 활성화					
개 요	기업현장 실무능력을 겸비한 창조적 인재를 양성하여 취업률 향상을 도모하고자 함					
과제 정보	완료예정일	2020.02.	진행률	30%	예산	5,000,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 참여 연수생수 : 151명 • 현장실습 기업 수 : 73개 • 협약기업 수 : 120개 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자체인턴십 활성화를 위한 기업 발굴과 협약체결 강화 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력을 위한 취업 전담교수 4명 배치(취업상담, 교육프로그램 진행, 기업발굴 및 MOU체결, 잡매칭) • 안정적 학생 확보 : 대상학생(사회과학대학, 공과대학) • 학생지도 및 관리 : 중도탈락률 최소화 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 후 취업까지 연계될 수 있도록 기업관리 및 학생관리 • 기업맞춤형 인재를 양성하고 교육프로그램 개발하여 운영 • 채용연계형 기업발굴 					

• 실행과제 4 : 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리

과 제 명	[신규] 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리					
목 적	통일된 현장실습 운영매뉴얼 구축과 체계화된 통합관리시스템 운영을 통해 현장실습의 효율적인 관리 및 활성화 도모					
개 요	표준화된 양식과 간소화된 신청절차를 통해 현장실습교과목의 원활한 개설과 효율적인 운영을 꾀하고, 체계적인 통합관리시스템으로 현장실습의 활성화와 효과적인 실적지표 관리를 유지하기 위함.					
과제 정보	완료예정일	2016.06.	진행률	90%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 운영 매뉴얼 구축 및 활용 안내 : 2015년 6월 완료 • 표준화된 통일 양식 작성 및 게시판 탑재 : 2015년 6월 완료 • 현장실습 운영절차 업무흐름도 작성 및 안내 : 2015년 6월 완료 					
전년도 평가	• 현장실습 활성화를 위한 산학협력기업 통합운영시스템 필요					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리로 산학협력기업 수 증가 예) 가족기업 증가 : MOU체결 11개(신규) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습(인턴십)이 가능한 산학협력기업 통합운영시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> - 산학협력기업 추가 발굴 및 DB 입력/조회 기능 - 가족기업 : 학과별 MOU 체결기업 - 준가족기업 : 본교 졸업생 취업기업 - 동문기업 : 졸업생 창업기업 - 지역기업 : 성북구 및 종로구 지역 소재 					

• 실행과제 5 : 글로벌인재 양성과정 구축을 통한 해외 취업 및 인턴십 활성화

과 제 명	[신규] 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외 취업 및 인턴십 활성화					
목 적	장·단기 직무 및 어학연수를 통해 해외 취업 및 인턴십 참가기회를 제공하고, 또한 취업률 제고 사업으로 활용하고자 함.					
개 요	해외 현지기업체에서 원하는 직무능력을 장·단기 교육과정을 통해 익히고, 또한 현지 언어 집중교육을 통해 현지기업체에 원하는 맞춤형 인재로 양성하여 취업으로 연계하는 교육프로그램					
과제 정보	완료예정일	2015.12.	진행률	100%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 무역협회 무역아카데미와 MOU 체결 - SMART Cloud 마스터 과정 - 해외취업 장기연수과정(8~10개월) - 전자무역·물류마스터 과정 - 무역전문가 양성과정(6개월) 					
전년도 평가	• 해외취업연수과정 참가 활성화를 위해 지속적인 온라인(홈페이지) 홍보 및 정기적인 설명회가 필요함					
전년도 평가결과 반영 실적	• 해외취업연수과정에 대한 산학협력(MOU) 체결로 해외취업에 관심이 있는 학생들에게 체계적인 교육환경 제공과 해외취업의 기회를 제공할 수 있게 되었음					
차년도 실행 및 개선 계획	• 전공별 직무마스터과정에 대한 프로그램 소개 및 설명회 개최					

2015학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발		
전략과제평가지표	현장실습 교과목 이수학생 수		
실행과제	과제1 : 현장실습 교과목 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김지호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	정성	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수
			D
			부족

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학에서는 현장실습 학점인정제도의 활성화를 통해 학생들의 실무능력, 경력개발 및 취업역량을 강화하기 위해 현장실습 교과목을 점차 확대 편성·운영하고 있음.
- 현장실습은 그 기간에 따라 3학점부터 전공선택 또는 일반선택 학점으로 인정하고 있음.
- 2015학년도에 국책사업인 IPP일병행학습 사업대학으로 선정어 현장 실습 과목이 확대됨.

- 2014학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (5과목 9강좌 131명)

학 과	교과목명	수강인원
멀티미디어공학과	현장체험프로젝트	13
의류패션산업전공	취업현장실습	26
지식정보학부	사서인턴십	22
컴퓨터공학과	프로젝트형 인턴프로그램	34
패션디자인전공	패션산업 인턴십	36
합 계		131

- 2015학년도 현장실습 교과목 개설 현황 (14과목 35강좌 819명)

학 과	교과목명	수강인원
한국어문학부	국어문화현장실습	68
지식정보학부	사서인턴십	19
	정보전문가인턴십	13
무역학과	국제무역 현장실습	25
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 I	33
	글로벌서비스 현장실습 및 프리인턴십 II	30
무용학과	인턴쉽3	49
시각·영상디자인전공	방송콘텐츠 현장실습 1	33
	방송콘텐츠 현장실습 2	27
의류패션산업전공	취업현장실습	30
패션디자인전공	패션산업 인턴쉽	17
멀티미디어공학과	현장 체험 프로젝트	8
컴퓨터공학과	프로젝트형인턴프로그램	21
IPP	IPP현장실습	446
합 계		819

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 2014학년도 대비 과목 개설수 및 참여학생 수 증가됨.
- 현장실습 교과목 이수자의 취업과의 연계성도 확대됨.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 아래의 도출된 개선 사항들을 교육과정심의위원회에서 논의되어 정책에 반영될 수 있도록 제안하도록 함.
 - 현장실습 강화를 위한 관련 행정조직 확대
 - 2016학년도 교육과정 전면 개편사업시 NCS교육과정을 최소 1개학과이상 운영하는 방안을 모색토록 함.
 - 우리대학의 특성을 반영한 독특한 교육과정 개발의 필요성이 있음(예, 동문기업 현장체험 프로그램)
 - 산업체와의 협력을 통해 현장실습 및 실무능력을 지속적으로 강화될 수 있는 교과목 개발
 - 체계적인 시스템 구축을 통해 현장실습 참가학생수를 대폭 확대하고, 운영상의 효율성을 높여 현장실습 프로그램을 활성화하기 위해 현장실습 운영 매뉴얼 구축 예정 (경력개발지원팀)
 - 현장실습 교육이 일부 단과대학 및 일부학과에 편중되어 있어 전체 전공으로의 확대가 필요하며, 학생들의 실무능력 극대화를 위한 산업체와 학과 간 밀접한 연계 필요
 - IPP 사업 파견학생의 지속적 증가

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 현장실습 교과목 확대

과제명	(계속) 현장실습 교과목 개설					
목적	현장 적응력과 창의성을 지닌 인재 양성					
개요	기업체와 연계하여 운영되고 학점이 부여되는 현장실습 교과목 운영					
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	80%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 교과목 개설 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 14개 과목 819명 수강 - 전년도 강좌수 3배 증가, 수강학생수 6배 증가 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 보다 많은 전공으로 현장실습 교과목 확대가 요구됨. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2014학년도 대비 과목 개설수 및 참여학생 수 증가됨. • 현장실습 교과목 이수자의 취업과의 연계성도 확대되고 있음. 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 강화를 위한 관련 조직 확대 • 현장실습 운영 매뉴얼 구축 • 현장실습 참여학생 대상 취업률 조사 (경력개발지원팀/IPP사업단) 					

2015학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-1] 현장중심 실무형 교육과정 개발		
전략과제평가지표	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수		
실행과제	과제1 : 캡스톤 디자인 교과목 확대		
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 유정미	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	정성	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	우수	우수	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 전공교과목 중 실험·실습 교과목이 약 33%, 이론과 실험·실습 교육을 병행하는 교과목까지 포함하면 50%를 차지할 정도의 실무 전공 교육을 중시하고 있음.
- 현장 실무형 교육과정을 위한 다양한 교수학습 방법이 적용된 캡스톤 디자인 교과목 개설은 2012학년도 이후 매년 확대 운영되어 오고 있음.
- 캡스톤 디자인 교과목 개설 실적이 공과대학 및 예술대학 중심으로 운영되고 있어 타 단과대학(사회과학대학, 인문대학)으로 확대 운영이 필요함.
- 캡스톤 디자인 교과목 개설 현황

단과대학	학과명	개설 학기	교과목명	수강대상학생수		
				2013	2014	2015
인문대학	한국어문학부	1	국어문화현장실습		83	68
예술대학	패션디자인전공	2	포트폴리오		47	42
		2	패션디자인 프랙티스		42	33
		2	패션엑세서리 제품 개발		62	88
		1	온라인 패션기업 운영			55
	의류패션산업전공	1	의류상품기획		77	
		1	패션디자인컬렉션	33		
		1	패션머천다이징 프로세스			79
		2	패션디자인 R & D			9
공과대학	멀티미디어공학과	1	졸업프로젝트		46	62
	컴퓨터공학과	1	설계프로젝트	65	86	74
	정보통신공학과	1	정보통신프로젝트	57	64	66
		2	산학협력실무프로젝트		7	4
	정보시스템공학과	1	정보시스템종합 설계 프로젝트	34	41	42
	기계시스템공학과	1	시스템설계프로젝트	101	109	
1		시스템설계프로젝트 I			97	
계				290	664	719

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 전년대비 5개 강좌 및 55명의 수강생이 증가하였음.
- 현장 실무교육 중요성 전파 및 취업률 제고에 영향력이 있는 것으로 파악됨.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 캡스톤 디자인 교과목의 운영은 우리대학이 교육중심의 대학으로 졸업 후 취업률 제고에 기여도가 큰 교과목인 바 2016학년도 교육과정심의위원회에 아래사항을 실무적 차원에서 건의하도록 함.
 - 1차년도 사업으로 예술대학과 공과대학의 전체 전공에 최소 2개 이상의 교과목(또는 강좌)이 편성 운영될 수 있도록 함
 - 인문대학과 사회과학대학에 캡스톤 디자인 교과목 편성 운영을 적극 권장함.
- 캡스톤 디자인 교과목의 체계적인 관리를 위해 정형화된 ‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’(안)을 교육과정심의위원회에 건의함.
- 캡스톤 디자인 강좌에 대한 강의만족도 및 강의결과보고서 분석 및 차년도 개선방안 모색
- 캡스톤 디자인 교과목의 인문대학과 사회과학대학으로의 확대를 위해 노력 (교육과정 편성지침에 포함 등)

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 캡스톤 디자인 교과목 확대

과 제 명	(계속) 캡스톤 디자인 교과목 개설																				
목 적	실무능력 및 종합적 문제해결능력 배양을 위해 캡스톤 디자인 교과목을 개설.																				
개 요	산업현장에서 발생할 수 있는 문제 해결 능력 배양																				
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	70%	예산	-															
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 캡스톤 디자인 개설 현황 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>단과대학</th> <th>강좌 수</th> <th>수강학생 수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>공과대학</td> <td>11</td> <td>345</td> </tr> <tr> <td>예술대학</td> <td>14</td> <td>306</td> </tr> <tr> <td>인문대학</td> <td>2</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>총합계</td> <td>27</td> <td>719</td> </tr> </tbody> </table>						단과대학	강좌 수	수강학생 수	공과대학	11	345	예술대학	14	306	인문대학	2	68	총합계	27	719
단과대학	강좌 수	수강학생 수																			
공과대학	11	345																			
예술대학	14	306																			
인문대학	2	68																			
총합계	27	719																			
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 캡스톤 디자인 교과목 개설 전공의 확대 																				
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 전년대비 5개 강좌 및 55명의 수강생이 증가하였음. • 현장 실무교육 중요성 전파 및 취업률 제고에 영향력이 있는 것으로 파악됨. 																				
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • ‘캡스톤 디자인 교과목 운영지침’ 제작 배포 • 캡스톤 디자인 강좌에 대한 강의만족도 및 강의결과보고서 분석 및 개선방안 마련 • 교육과정 편성지침에 ‘캡스톤 디자인 교과목 활성화’에 관한 사항을 포함하여 전교 차원으로 활성화 될 수 있도록 노력함. 																				

2015학년도				
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영			
전략과제	[7-2] 산학협력 네트워킹 활성화			
전략과제평가지표	가족기업의 수(대학+학과)			
실행과제	과제1 : 가족기업과 교육활동 확대 과제2 : 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영			
담당부서 및 담당자	경력개발지원팀/손병호, 조중집	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	218	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	매우우수	우수	보통	부족
	301이상~	300~201	200~100	100미만
지표실값 산출식	협약체결 가족기업 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	보통	우수	우수	

■ 평가지표 관련 현황분석

- 가족기업 협약(MOU) 체결 현황

<가족기업 현황>

구분	2014년	증감	2015년	비고
본부(기획팀/취업팀)	33	+21%	40	국내 및 해외인턴십
학과(전공)	32	+25%	40	
산학협력단	17	+5.9%	18	
IPP사업단	48	+250%	120	IPP사업신청 시 체결
계	130	+67.7%	218	

- 대학본부, 학과(전공), 산학협력단, IPP사업단에서 많은 기업과 꾸준히 산학협력(MOU)을 체결하여 작년 130개 가족기업에서 올해는 218개로 67.7% 증가한 결과를 보였음. IPP사업의 활성화와 학과별 전공현장실습교과목의 확대 영향으로 가족기업수가 대폭 증가한 것으로 판단됨.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 목표값 : 매우우수
- 현장실습 운영매뉴얼 구축
 - 통일된 현장실습 운영매뉴얼 구축을 통해 가족기업 업무협약(MOU) 체결과정 단순화
- 산학협력을 위한 취업 전담교수 4명 배치
 - 취업상담, 교육프로그램 진행, 기업발굴 및 MOU체결, 잡매칭
 - IPP 참가학생 지도 및 관리로 중도탈락을 최소화

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거

구분	평가척도	A	B	C	D
		매우우수	우수	보통	부족
가족기업 수		301이상~	300~201	200~100	100미만

- 학과(전공)별 현장실습교과목 개설과 이수를 위한 가족기업 추가 발굴 및 협약 체결 예정
- IPP사업 활성화를 위한 산학협력 가족기업 추가 발굴 및 협약 체결 예정
- 경력개발지원팀 취업 연계형 자체인턴십 기업 발굴로 국내인턴십 활성화 도모
- 산학협력(MOU) 체결 이후 “가족기업CEO 초청특강” 및 “명예한성인 위촉” 등 실질적인 교류와 상호 연구분야 및 현장실습분야 등에서 다양하게 협력하고 체계적으로 운영할 예정임.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 가족기업과 교육활동 확대

과 제 명	(계속) 가족기업과 교육활동 확대					
목 적	기업과의 산학협력 구축을 통해 산학 공동연구 프로젝트 추진 및 현장실습 활성화					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력을 통한 인적자원 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 재학생 인턴 채용 - 졸업예정자 및 졸업자 취업 지원 • 산학 공동연구 프로젝트 추진 					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 전체적으로 가족기업 수가 전년도 대비 약 106% 증가하였음.(130개 → 218개) • 학과(전공) 가족기업 수는 전년도 대비 약 25% 증가하였음.(32개 → 40개) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습교과목 관련 가족기업은 의류패션산업전공만 8개 기업과 MOU를 체결하였고, 나머지 학과는 실적이 없음. 따라서 타전공도 현장실습교과목 추가 개설 및 가족기업 MOU체결을 확대해 나가야 할 필요가 있음. 					
전년도 평가결과 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 전년도 대비 현장실습교과목 확대 개설됨. (5개 → 7개) • 현장실습 참여자수 +37.9% 증가됨. (95명 → 131명) • 현장실습 운영매뉴얼 구축(완료) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력(MOU) 기업 대상 “가족기업CEO 초청특강” 실시 예정 • 산학협력(MOU) 기업 대상 “명예한성인 위촉”으로 한성대학교 졸업생의 멘토 및 취업지원 조력자로 적극 활용 예정 					

• 실행과제 2 : 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영

과 제 명	(계속) 장기현장실습제(Co-op) 도입 및 운영 - IPP일학습병행제					
목 적	<ul style="list-style-type: none"> • 기업 현장 실무능력을 겸비한 창조적 인재양성 • 유기적인 산학협력을 통한 R&D 활동 및 산업기술의 혁신적 발전 • 대학-기업 간 고용 미스매치 해소로 취업률 제고 가능 • 학기 중 산업현장 파견근무로 현장실습 기회 제공 • 산업체 근무경력으로 취업역량 강화 					
개 요	<ul style="list-style-type: none"> • 대학교 학업학과와 산업체 전일제 현장훈련을 연계하는 한국형 장기현장실습제도 • 산업현장 파견 근무학기제의 효율적 운영을 위해 본교에서 운영하고 있는 계절학기, 야간제 등을 적극 활용하여 참여 학생들의 산학협력 교육을 지원함. 					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • IPP일학습병행제 운영학교로 선정됨. • 현장실습 참여 연수생수 : 151명 • 현장실습 기업 수 : 73개 • 협약기업 수 : 120개 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자체인턴십 활성화를 위한 기업 발굴과 협약체결 강화 필요 					
전년도 평가 결과 반영 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력을 위한 취업 전담교수 4명 배치(취업상담, 교육프로그램 진행, 기업발굴 및 MOU체결, 잡매칭) • 안정적 학생 확보 : 대상학생(사회과학대학, 공과대학) • 학생지도 및 관리 : 중도탈락률 최소화 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 현장실습 후 취업까지 연계될 수 있도록 기업관리 및 학생관리 • 기업맞춤형 인재를 양성하고 교육프로그램 개발하여 운영 • 채용연계형 기업발굴 					

2015학년도			
전략분야	[7] 산학협력 상생교육 운영		
전략과제	[7-2] 산학협력 네트워킹 활성화		
전략과제평가지표	산학협력관련 전임/비전임 교원 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2017년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 산학협력관련 교원 활용 극대화		
담당부서 및 담당자	교수지원팀 / 우승식	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	보통	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

• 2015 산학협력중점교원 운영 현황

소속	인원 수	취업지원 실적	연구비 수주실적
패션디자인전공	1	117	2015년:176,636천원 (2014년:228,565천원)
의류패션산업전공	1		
산업경영공학과	1		
융복합교양교육과정	19		
계	22	117	176,636천원

- 2015학년도 산학협력중점교원수는 22명이며, 117명의 졸업생을 취업에 성공하도록 지원함.
- 2015년 연구비 수주 금액(정보공시 2014실적)은 176,636천원이며, 총 수주액 3,611,383천원의 4.89%를 차지하고 있음. 이는 2014년에 연구비 수주 금액에 비해 약 5천만 원 정도 감소한 수치이며, 산단교수의 연구비 수주 비율도 약 0.7% 감소하였음.
- 취업성공실적이 개인별로 편중되어 있어, 고른 분포가 될 수 있도록 하기 위한 취업실적 장려 제도 개선이 지속적으로 필요함.
- 취업지원실적에 대해서는 산학협력중점교수들의 활동이 전년대비 증가하였다고 볼 수 있으나, 연구비 수주 실적은 상대적으로 줄어들어 연구비 수주 실적 증대를 위한 독려 및 지원책이 필요함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 산학협력중점교원 충원을 통해 기업 네트워크를 확대하고, 인적활용을 통한 취업촉진을 지속적으로 유도함. 2015학년도 산학협력중점 교원 수는 22명이며, 117명의 졸업생을 취업성공에 지원하여 1인당 약 5명의 취업지원 실적을 보이고 있음. 2014년 1.1명에 비해 1인당 약 4명의 취업지원 실적 증가를 보이고 있음.
- 상상력교양교육원 융복합교양교육과정으로 소속을 변경하여 교육과정의 일부를 담당하게 하고 상상력교양교육원 규정을 제정(2014.12.)하여 역할을 구체적으로 명시함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거
 - 산학협력중점교원의 산학협력연계 및 기업 인적네트워크를 활용하여 취업률 제고를 지속적으로 유도하고, 취업강좌 및 다양한 산학 정보를 활용하여 산학협력 운영실적을 높이고자 함.
 - 산학협력중점교원의 소속 변경 등을 검토하여 학생들의 직접적인 취업상담 및 산학협력네트워크를 지원하여 실적을 제고하고자 함.

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 산학협력관련 교원 활용 극대화

과제명	(계속) 산학협력관련 교원 활용 극대화																									
목적	산학협력중점교원들의 기업풀과 인적네트워크를 활용하여 일자리 풀을 구축하고 기업에서 필요로 하는 인재상을 배출할 수 있도록 취업교과목을 개발하고 활용하여 취업률 제고에 도움을 주고자 함.																									
개요	- 산학협력중점교원들의 전문성을 활용하여 실무중심의 취업교과목을 개발하고 기업네트워크 활성화를 통해 취업률 제고에 활용하고자 함. 또한 학생들에게 기업의 생생한 현장 소식을 제공하여 취업준비에 도움을 주도록 하며, 컨설팅을 통한 기업매칭 지원도 활용하고자 함. - 추진 실적 제고를 위해 2015년에 11명의 산학협력중점교원을 임용함.																									
과제 정보	완료예정일	2017.02.	진행률	50%	예산	-																				
추진실적	• 2014년 대비 2015년 취업지원 실적																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">구분</th> <th>산업경영공학과</th> <th>패션디자인</th> <th>산학협력단</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>취업지원</td> <td>2014</td> <td>2명</td> <td>2명</td> <td>18명</td> </tr> <tr> <td>실적</td> <td>2015</td> <td>14명</td> <td>6명</td> <td>97명</td> </tr> </tbody> </table>						구분		산업경영공학과	패션디자인	산학협력단	취업지원	2014	2명	2명	18명	실적	2015	14명	6명	97명					
	구분		산업경영공학과	패션디자인	산학협력단																					
	취업지원	2014	2명	2명	18명																					
실적	2015	14명	6명	97명																						
* 위 2015년 수치는 개인별 제출자료 수치로 다소 차이가 있을 수 있음.																										
• 2014년 대비 2015년 연구비 수주실적 (단위 : 천원)																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2014년</th> <th>2015년</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>정부</td> <td>3,635,486</td> <td>2,982,799</td> </tr> <tr> <td>지자체</td> <td>38,305</td> <td>173,306</td> </tr> <tr> <td>산학(기타)</td> <td>412,877</td> <td>455,278</td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td>4,086,669</td> <td>3,611,383</td> </tr> <tr> <td>산학협력중점교수 수주액</td> <td>228,565</td> <td>176,636</td> </tr> <tr> <td>전체수주액에 대한 비율</td> <td>5.59 %</td> <td>4.89%</td> </tr> </tbody> </table>						구분	2014년	2015년	정부	3,635,486	2,982,799	지자체	38,305	173,306	산학(기타)	412,877	455,278	합계	4,086,669	3,611,383	산학협력중점교수 수주액	228,565	176,636	전체수주액에 대한 비율	5.59 %	4.89%
구분	2014년	2015년																								
정부	3,635,486	2,982,799																								
지자체	38,305	173,306																								
산학(기타)	412,877	455,278																								
합계	4,086,669	3,611,383																								
산학협력중점교수 수주액	228,565	176,636																								
전체수주액에 대한 비율	5.59 %	4.89%																								
전년도 평가 결과	• 산학협력중점교원 제도 초기에 명확한 역할 분담 및 활용 부재																									
전년도 평가결과 반영 실적	• 기업 네트워크 활용을 통한 취업촉진 지속 유도(취업지원실적 : 22명=>117명) • 상상력교양교육원 융복합교양교육과정으로 소속을 변경하여 교육과정의 일부를 담당하게 하고 상상력교양교육원 규정을 제정(2014.12.)하여 역할을 구체적으로 명시함.																									
차년도 실행 및 개선 계획	• 취업성공률 제고를 위해 다양한 취업지원 프로그램을 개발하도록 지원하고, 산학협력중점교원의 역량을 강화할 수 있는 학습법 프로그램 관련 외부 교육참가 등을 독려하고자 함. • 연구실적이 전년대비 부진함. => 연구비 수주에 따른 인센티브 등 제도개선 필요																									

8

지역연계교육 패키지 구축

8.1. 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대

- 글로벌 봉사교과목 이수학생 수

8.2. 지역사회활동 비교과프로그램 활성화

- 재능기부 프로그램 참여학생 수
- 언론보도 게재 실적

2015학년도				
전략분야	[8] 지역연계교육 패키지 구축			
전략과제	[8-1] 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대			
전략과제평가지표	글로벌 봉사교과목 이수학생 수			
실행과제	과제 1 : 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화			
담당부서 및 담당자	학사지원팀 / 김지호	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	우수	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	우수	우수	우수	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 우리대학은 특성화 전략의 일환인 ‘지역연계교육 활성화’를 성취하기 위하여 ‘사회봉사’ 및 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목을 도입하는 등 보다 실질적인 사회봉사활동이 이루어질 수 있도록 노력하고 있음.
- 특히 우리대학은 ‘사회봉사’ 교과목을 1997학년도 이래 18년 가까이 개설하면서 아동·청소년·장애인·노인·외국인 학생 등 사회적 약자 대상 봉사활동을 비롯하여 시민단체 봉사활동, 농촌봉사활동, 교육봉사활동, 법률사회봉사활동에 이르기까지 다양한 영역에서 봉사활동을 하고 있음.
- ‘사회봉사’ 교과목은 행정학과에서 개설하고 있으며 개설학과에서는 대학의 특성과 지역사회의 요구에 부합하는 교과목으로 운영하고자 노력하고 있으며 특히 봉사활동 대상지 및 프로그램에 대한 적격 여부는 담당 교수의 판단하에 면밀히 검토하고 있으며 비록 개설 교과목 수가 1개이지만 학생들이 참여하고 있는 봉사활동 대상지는 매우 다양하게 운영되고 있음.
- ‘사회봉사’ 교과목은 2015학년도 일반교양에서 핵심교양B로 이수구분을 변경하여 수업의 중요성을 높였으며 많은 학생들이 참여할 수 있도록 분반도 확대하였음.
- 국내 지역사회봉사 이외에 넓은 의미의 지역사회인 지구촌 사회봉사 활동 또한 2009년도 이후부터 진행하고 있음. 국제협력단(KOICA)의 빈곤, 보건, 교육, 거버넌스, 환경, 인권, 평화 등 국제개발협력 사업으로 대학생에게 국제개발협력 분야에 대한 이해를 높이고 국제개발협력분야 전문가 양성을 목적으로 하고 있는 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목을 운영하고 있음.
- 사회봉사 관련 교과목 현황 및 실적

교과목명	2013학년도		2014학년도		2015학년도	
	강좌수	수강생수	강좌수	수강생수	강좌수	수강생수
사회봉사 (일반교양) *2015학년도 핵심교양B	8	395	8	418	9	484
국제개발협력과 해외봉사 (일반교양)	0	0	1	38	1	109

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 사회봉사 교과목 수강신청을 한 학생과 담당 교수가 상담을 진행하여 참여자를 선발하여 프로그램의 질을 높이고 있음.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016학년도 교육과정 개편시 ‘사회봉사’ 교과목의 이수영역이 핵심교양B에서 자율교양으로 변경되었고, 수업의 질을 높이기 위해 수강 학생수를 20인 이하로 제한할 계획이므로 수강 학생수가 줄어드는 반면 봉사의 질적 향상을 도모하여 평균의 실적을 예상함.
- 우리대학의 학생지원팀에서는 커리큘럼에 지정되어 있는 위 교과목 외 지역사회와 연계한 ‘도시락 봉사’, 농촌 봉사, 해외봉사를 포함한 다양한 봉사활동을 진행하고 있으며, 학사지원팀에서는 사회봉사 학점인정 제도를 통해 사회봉사를 학점과 연계시키고 있음.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화

과제명	(계속) 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화											
목적	사회공동체에 대한 이해를 높이고 공동체 일원으로서의 역할을 수행하도록 지역사회연계 교과목을 발굴함.											
개요	국내·외 봉사 교과목을 개설하여 사회봉사에 대한 이해를 이론수업에서 다루고 체험적 학습을 통해 공동체 발전에 대한 개인의 기여와 헌신의 중요성을 이해하도록 함.											
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	-						
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 '사회봉사 교과목' 운영 현황 											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과목명</th> <th>강좌수</th> <th>수강학생수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>사회봉사(핵심교양B)</td> <td>9</td> <td>484</td> </tr> </tbody> </table>		교과목명	강좌수	수강학생수	사회봉사(핵심교양B)	9	484	<ul style="list-style-type: none"> - 3주의 강의실 강의와 현장실습(봉사)로 구성된 강좌를 연간 총 9강좌 운영하고 있으며, 총 수강학생수는 484명임. 			
	교과목명	강좌수	수강학생수									
사회봉사(핵심교양B)	9	484										
<ul style="list-style-type: none"> 2015학년도 '국제개발협력과 해외봉사' 운영 현황 												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>교과목명</th> <th>강좌수</th> <th>수강학생수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>국제개발협력과 해외봉사(일반교양)</td> <td>1</td> <td>109</td> </tr> </tbody> </table>		교과목명	강좌수	수강학생수	국제개발협력과 해외봉사(일반교양)	1	109					
교과목명	강좌수	수강학생수										
국제개발협력과 해외봉사(일반교양)	1	109										
전년도 평가 결과	사회봉사 활동 중 중도 포기하는 사례가 다수 발생하여 교수 상담 후 프로그램 참여자를 선발할 필요가 있음.											
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> 사회봉사 교과목 수강신청을 한 학생과 담당 교수가 상담을 진행하여 참여자를 선발하여 프로그램의 질을 높이고 있음. 											
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> '사회봉사' 과목이 핵심교양B에서 자율교양으로 변경됨에 따라 학생수의 참여가 제한될 것으로 판단됨. 사회봉사 활동 중 중도포기 사례를 최소화하고 담당 교수와의 상담을 심층적으로 진행하기 위해 수강학생수를 20인이하로 제한하여 강의의 질을 높일 예정임. 향후 KOICA 사업 진행 시 개설 강좌 수 확대 및 다양한 국가로의 파견 등을 해당 사업단과 협의토록 함. 교과목 종료 시 지역사회 만족도 조사 실시 및 정례화 예정. 											

2015학년도				
전략분야	[8] 지역연계교육 패키지 구축			
전략과제	[8-2] 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화			
전략과제평가지표	재능기부 프로그램 참여 학생 수			
실행과제	과제1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산			
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 조승호, 김동근	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.	
지표실값	200여 명 참여	준거집단 (비교집단)	대학자체	
평가척도	A	B	C	D
	전년대비 50% 증가	전년대비 50~30% 증가	전년대비 30~20% 증가	전년대비 10%미만 증가
지표실값 산출식	대학운영 재능기부 프로그램 실제 참여학생 수			
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	200여 명	240여 명	260명 이상	

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(1)
 - 문찬 교수 : 삼선동 지역사회 디자인 사업, 1학기 20-30여명 함께 참여, 2학기 20여명 참여



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(1)

- 한혜련 교수 : 인테리어 디자인학과 ENT 동아리 학생들 23명이 농림식품부와 농어촌공사가 주최하는 2015년도 농어촌 재능사업 선정 파주 문산읍 마정리 마을 벽화 사업 및 마정 초교 학생들을 대상으로 교육프로그램인 STEAM 디자인 스쿨진행



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(2)

- 해외봉사(연간 진행하는 하계·동계)활동을 통한 재능 기부 프로그램 진행

구분	구분	파견지	파견인원(명)
2006년	하계(1기)	중국	18
	동계(2기)	베트남	20
2007년	하계(3기)	네팔	20
	동계(4기)	베트남	21
2008년	하계(5기)	몽골	21
	동계(6기)	네팔	24
2009년	하계(7기)	카자흐스탄/우즈베키스탄	20
	동계(8기)	캄보디아	30
2010년	하계(9기)	카자흐스탄/ 네팔	20
	동계(10기)	바누아투	36
2011년	하계(11기)	네팔/ 몽골	18
	동계(12기)	바누아투	25
2012년	하계(13기)	우즈베키스탄	25
	동계(14기)	케냐	25
2013년	하계(15기)	우즈베키스탄	25
	동계(16기)	태국	20
2014년	하계(17기)	우즈베키스탄	20
	동계(18기)	태국	20
2015년	하계(19기)	우즈베키스탄	20
	동계(20기)	태국	20



- 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(3)

- 지역과 함께 진행하는 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행, 다문화 아동 멘토링 프로그램'은 한성대학교 언어교육원 한국어과정이 주관하고 성북구청이 후원하는 프로그램으로, 다문화 아동들의 학습을 돕고, 문화 체험 및 정서적 지원 활동을 위해 마련



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(4)

- 지역과 함께 진행하는 성북구 지역주민 무료 컴퓨터 교육 진행, 포토샵 기초과정 [40명] / 엑셀 기초과정 [45명] 2015학년도 겨울방학을 맞이하여 25일부터 29일까지 5일간 성북구 주민과 청소년을 대상으로 대학과 구청이 연계한 학·관 협동 무료 정보화 교육을 개설 했다. 이번 겨울방학을 통해 25일부터 29일까지 오전 10부터 12시까지 40명이 포토샵 기초 과정을 배우고, 오후 1시부터 3시까지 45명이 엑셀을 배우며, 모든 과정은 무료이다.



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(5)

- 한성대학 무용학과 한국무용 전공의 김의정(12학번), 조다운(12학번), 김언지(12학번), 금보라(12학번), 4명의 학생이 11일-15일까지 충북 음성 맹동초등학교에서 '온드림 스쿨 다빈치 교실'을 운영하고 있다고, 대전일보 및 중앙매일등 언론에 기사화 되었다. '온드림 스쿨 다빈치 교실은' 현대차 정몽구 재단에서 우수 프로그램을 기획한 대학생 팀을 선발 초등학교에서 직접 교육재능 기부 활동을 하도록 지원하는 교육활동이다.



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(6)

- 수업명: 포스트 스튜디오, 교수명: 정현이, 김남훈, 학생수: 총 23명, 지역매니저: 3명(장수마을_배정학, 박정훈, 369마을_이상훈)

수업 제안과정과 수업내용

한성대학교는 종로구와 성북구의 경계에 봉제마을, 장수마을, 369마을이라는 성곽마을을 끼고 위치해 있다. 한성대학 주변의 이들 성곽마을 주민들은 뉴타운 재개발계획을 자발적으로 해제하고 지역생태계의 재생을 선택하였으며, 이에 대학이 지역 공동체와 협력하여 아름답고 행복한 캠퍼스 타운, 머물고 싶은 주거 환경을 만드는 데 기여하는 새로운 창의적 예술 교육 모델을 모색해보고자 한다.

- 수업목적(기대효과) : 학생들은 이 수업을 통해 자신이 몸 담고 살아가는 지역 공동체에 대한 관심을 환기하고, 지역 주민과의 소통을 통해 마을 공동체에 문화적 기여를 할 수 있는 창의적 방안을 탐구한다.
- 대학과 마을은 교육 과정을 통한 상호 교류를 바탕으로 서로 협력하며 함께 발전하는 아름답고 행복한 캠퍼스 타운의 구축에 지속적으로 노력한다.



• 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(7)

- 중,고등학교 멘토링사업 : 가정형편이 어려운 학생을 대상으로 학습지도를 실시하여 교육실습 및 사회봉사의 기회를 제공함
- 한성여고 멘토링 봉사내용, 교과학습지도 : 멘티의 학습능력에 맞추어 영어학습지도, 대학생(멘토) 1인당 2~3명(멘티) 소그룹 지도로 멘티는 한성여자고등학교 1학년~2학년을 대상으로함.
 봉사참가자격은 한성대학교 재학생으로 평균평점 3.5이상인 여학생(단, 2016년 2월 졸업예정자 및 휴학생 제외), 영어지도가 가능한 학부 여학생으로 멘토 모집인원 1학기 12명, 2학기 11명으로 총 23명 참가(매학기마다 한성여고 멘토 모집 인원 변경), 활동은 주 2회 18:00 ~ 20:00(총 8주 32시간). 활동장소 : 한성여고 교실
- 강남중학교 학습멘토링 교육특별지원사업학교인 강남중학교에서 국민생활수급자, 한부모 가정, 차상위 계층 등의 저소득 계층학생을 대상으로 대학생이 멘토가 되어 개별 학습지도를 하는 학습봉사 프로그램으로 한성대학교 재학생 및 휴학생, 대학원생으로 중학교수준의 영어 및 수학지도가 가능한 학부생이 참여한다. 이번 활동에 **4명의** 학부생이 주5일 중 주 2회 봉사 하며 교육대상은 강남중학교 학생 (멘티의 학습능력에 맞추어 학습지도)으로 교육활동은 서울시 동작구 대방동 강남중학교(7호선 보라매역)

< 2015학년도 1학기 한성여고 멘토링 멘토 >

연번	이름	학번	전공	수업횟수	활동시간
1	김연수	1395103	산업경영공학과	20회	40시간
2	김예슬	1436005	행정학과	20회	40시간
3	김주현	1132113	경영학부	20회	40시간
4	박효은	1132028	경영학부	20회	40시간
5	배경선	1436016	행정학과	20회	40시간
6	배우림	1332047	경영학부	20회	40시간
7	연주영	1251050	의생활학부	20회	40시간
8	유예지	1212035	영어영문학부	20회	40시간
9	윤예원	1414025	지식정보학부	20회	40시간
10	조아영	1336042	행정학과	20회	40시간
11	조은지	1312040	영어영문학부	20회	40시간
12	최미애	1211087	한국어문학부	20회	40시간
합 계					

< 2015학년도 2학기 한성여고 멘토링 >

연번	이름	학번	전공	수업횟수	활동시간
1	권혜린	1395002	산업경영공학과	16회	32시간
2	김연수	1395103	산업경영공학과	16회	32시간
3	김희선	1451029	의류패션산업학과	16회	32시간
4	민예린	1436056	행정학과	16회	32시간
5	박은지	1212025	영어영문학과	16회	32시간
6	배경선	1436016	행정학과	16회	32시간
7	이수빈	1433032	무역학과	16회	32시간
8	이엘림	1512031	영어영문학부	16회	32시간
9	이진희	1433037	무역학과	16회	32시간
10	이해리	1512033	영어영문학부	16회	32시간
11	조아영	1336042	행정학과	16회	32시간
합 계					

< 강남중학교 학습멘토링 일정 >

요일	월	화	수	목	금
진행시간 (오후)	3:10~5:10	4:10~6:10	3:10~5:10	4:10~6:10	4:10~6:10
	※시간변경 불가 주 5일 중 주 2회 활동하셔야 합니다.				

< 활동멘토 >

연번	이름	학번	소속	학년	활동요일	
1	김민정	1336008	행정학과	3	월요일	금요일
2	엄윤호	1412074	영어영문학부	2	화요일	수요일
3	전희민	1432064	경영학부	2	월요일	수요일
4	배창학	1432031	경영학부	2	월요일	수요일

- 교육과정을 통한 지역사회 재능기부 등 프로그램 진행(8)

< 동아리 해랑사리우 봉사 활동 내역 >

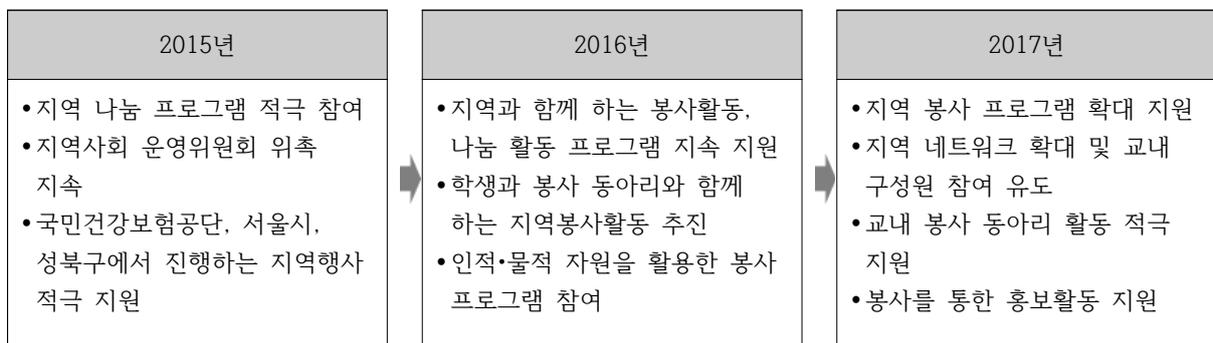
구분	프로그램명	장소	인원	기간	활동내용
학생동아리 해랑사리우	노력/재능 기부	일광실버복지센터	26명	2015.03.03.~08.31	건강체조도우미, 학습도우미, 노래교실
		일광실버복지센터	17명	2015.10.15.~11.27	음악테라피 보조, 종이접기 및 학습 보조, 스킨케어 및 아로마치료 보조, 네일아트
		종로종합사회복지관	7명	2015.10.27.	사랑 지역 축제 간식배부, 축제진행 도우미
		금천장애인종합복지관	4명	2015.11.06.~11.07.	장애아동 체험교실 보조, 실외부스 진행도우미
		종로종합사회복지관	7명	2015.11.19.	방한작업, 어르신 말벗
		종로종합사회복지관	8명	2015.11.24.	방한작업, 어르신 말벗
		종로종합사회복지관	2명	2015.12.22.	산타축제, 어린이 장기자랑 진행도우미, 간식배부

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 제품디자인 전공 학생들[지도교수 문찬], 삼선동 지역사회 디자인 사업 성북구 의뢰로 진행 2015년 1학기, 2학기
- 서울시 성북구와 함께 회화과 학생 장수마을 벽화사업 참여
- 강남중학교 학습멘토링 :교육특별지원사업학교인 강남중학교에서 국민생활수급자, 한부모 가정, 차상위 계층등의 저소득 계층학생을 대상으로 대학생이 멘토가 되어 개별 학습지도를 하는 학습봉사

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016년 목표값은 2015년 대비 동등하게 제시하였으며, 2016년도부터 프로그램 개발과 구성원의 적극적인 참여 창출할 수 있는 기반을 다지고자 함



■ 실행 과제 분석

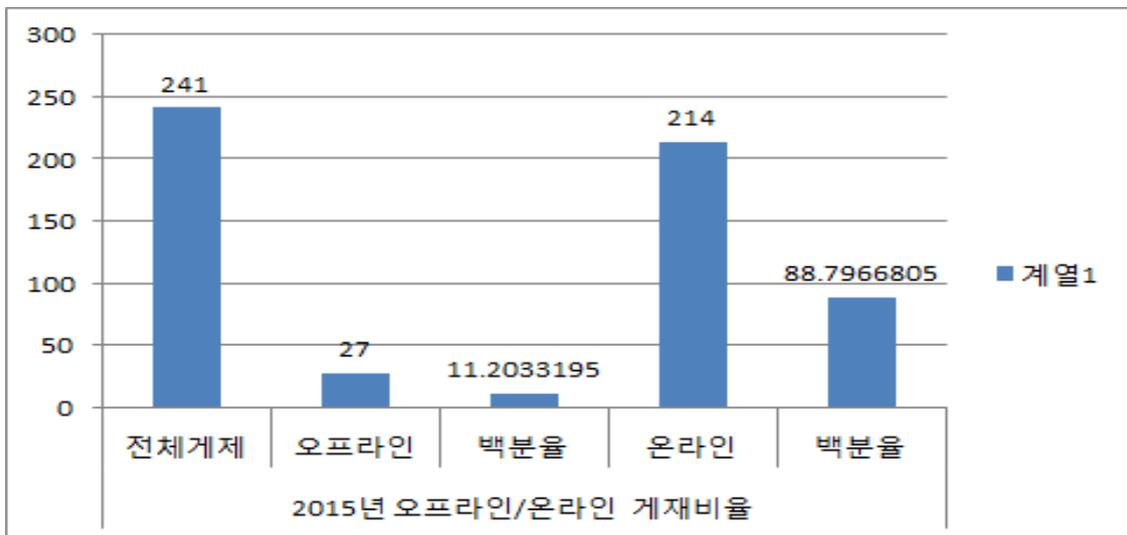
• 실행과제 1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산

과 제 명	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산					
목 적	교과연계, 교육기부를 통해 지역사회 교육 환원					
개 요	우리대학의 교과과정 및 재능기부를 함께 나눠 지역사회와의 긴밀한 유대관계를 유지하고 홍보효과도 기대할 수 있음.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	40%	예산	1,500천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 제품디자인 전공 학생들[지도교수 문찬], 삼선동 지역사회 디자인 사업 성북구 의뢰로 진행 2015년 1학기, 2학기 • 교수봉사회 구룡마을 사랑의 연탄 나눔 봉사 활동 : 12월 • 성북구 주민 정보화 교육 : 정보화팀, 2008년 ~ 현재 • 성북구 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행 : 2012년부터~현재 <ul style="list-style-type: none"> - 언어교육원 한국어과정 주관, 성북구청 후원 • 2015 농촌재능 나눔 사업 개최 6월 파주 문산 마정리 마을 벽화사업 • 무용과 학생 ‘온드림 스쿨 다빈치 교실’을 운영 - 현대차 정몽구 재단에서 우수 프로그램을 기획한 대학생 팀을 선발 초등학교에서 직접 교육재능 기부 활동을 하도록 지원하는 교육활동 • 서울시 성북구와 함께 장수마을 벽화사업 • 중,고등학교 멘토링사업 : 가정형편이 어려운 학생을 대상으로 학습지도를 실시하여 교육실습 및 사회봉사 기회를 제공함 • 강남중학교 학습멘토링 :교육특별지원사업학교인 강남중학교에서 국민생활수급자, 한부모 가정, 차상위 계층등의 저소득 계층학생을 대상으로 대학생이 멘토가 되어 개별 학습지도를 하는 학습봉사 • 불우이웃돕기 김장 나눔 행사 : 2014년 ~ 현재 • 택시기사 생수(물) 지원 : 2010년 11월 ~ 현재 					
전년도 평가결과	여러 가지 행사와 행사의 다각화는 작년보다 좋아 졌으나 많은 학생의 참여가 늘어나지 않은 점은 보완하며, 향후 더욱 다각화된 재능 기부에 참여하도록 각부서에 홍보와 관리가 요청되며 그 결과의 관리도 일원화 시키기로함.					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 삼선동 지역주민 의견을 반영하여 재능 기부시 활용하도록 함 반영결과 : 제품디자인 전공 학생들[지도교수 문찬], 삼선동 지역사회 디자인 사업 성북구 의뢰로 진행 2015년 1학기, 2학기 • 서울시 성북구 사업 적극 참여 반영결과 : 서울시 성북구와 함께 회화과 학생 장수마을 벽화사업 참여 반영결과 : 강남중학교 학습멘토링 :교육특별지원사업학교인 강남중학교에서 국민생활수급자, 한부모 가정, 차상위 계층등의 저소득 계층학생을 대상으로 대학생이 멘토가 되어 개별 학습지도를 하는 학습봉사 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 우리대학에 있는 봉사동아리가 연합하여 재능기부 할 수 있는 행사 개발토록 함. • 삼선동 지역주민과 함께 성곽길 관련 사업 추진 유네스코 등재 관련 문찬 교수[창의적 산학프로젝트] 					

2015학년도			
전략분야	[8] 지역연계교육 패키지 구축		
전략과제	[8-2] 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화		
전략과제평가지표	언론보도 게재 실적		
실행과제	과제1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산		
담당부서 및 담당자	대외홍보팀 / 김동근	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	12.69%	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	20% 이상	15%이상	10%이상
지표실값 산출식	전체 언론보도실적(1899건)대비 지역사회연계홍보실적(241건) x 100=12.69%		
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	16.76%	12.69%	14% 이상

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 언론사 노출을 위한 적극적 홍보라인 구축
 - 네이버, 다음 등 온라인 포털사이트 검색을 위한 온라인 홍보 강화
 - 오프라인 언론사와 온라인 언론사 구분 없이 적극적인 홍보 라인 구축
 - 2014년 언론보도 실적이 865건 대비 2015년 1899건 으로 많이 늘었으며 2014년 145건에 비해 241건 (본교 보도자료 배포건139건 + 언론사나 타기관 보도 102건)으로 늘었으나 퍼센테이지로는 줄어든 상태임
 - 교내 작은 행사라도 의미 있는 홍보 아이템 개발





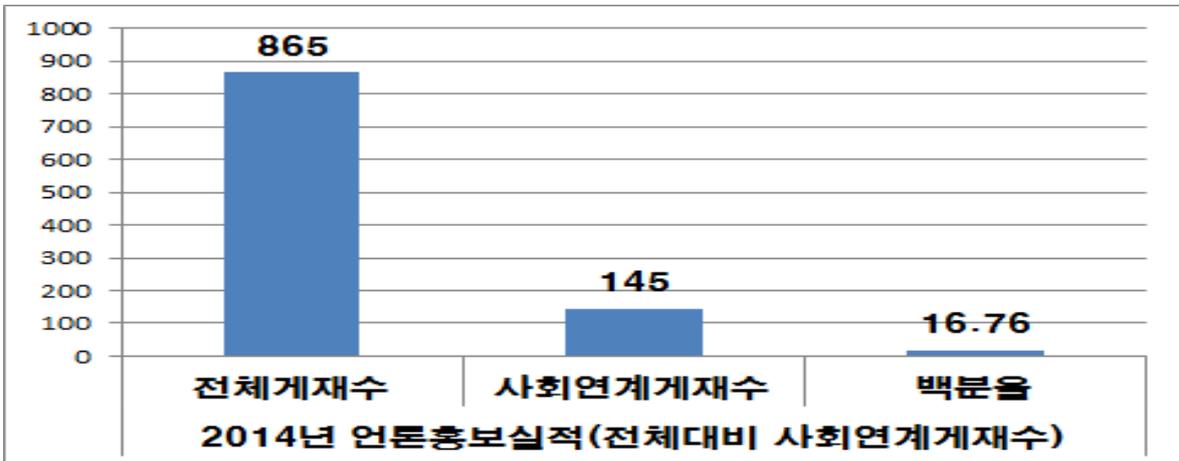
- 언론사와 협업하여 연간 홍보 활동 구축체계 확립 - [아시아투데이 TV팀과 동영상관련 협력 MOU]

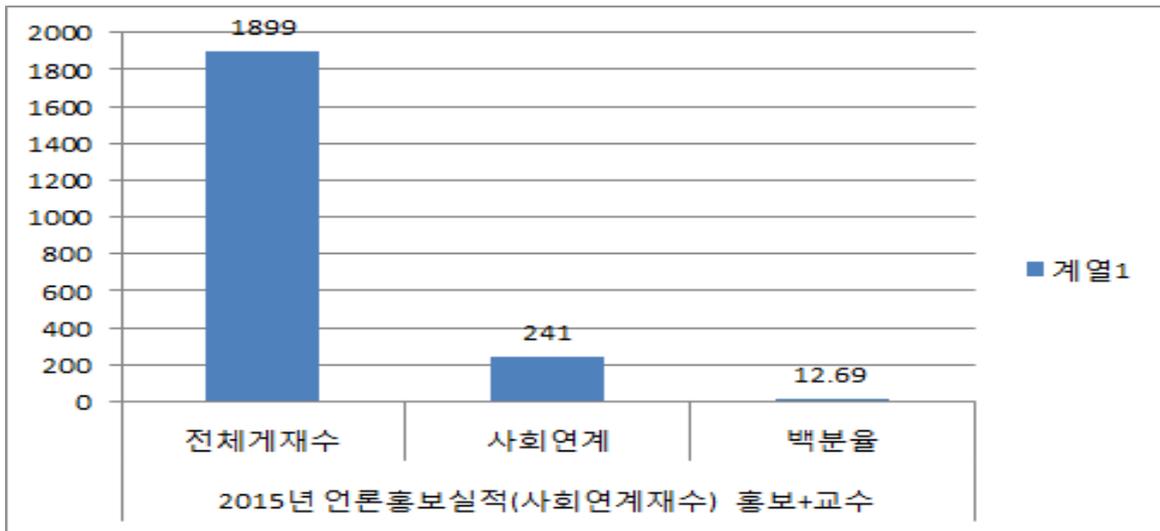
■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 전년도에 비해 전체 게재건수 865건에서 2015년도에는 1899건으로 상향되었고, 사회연계 게재건도 145건에서 241건으로 상향됨
 - 오산시 일반고 열리버드 프로그램 설명회 개최
 - 한성대, 스마트창작터 사업 설명회 개최
 - 교수봉사회, 사랑의 연탄 나눔 봉사활동 진행

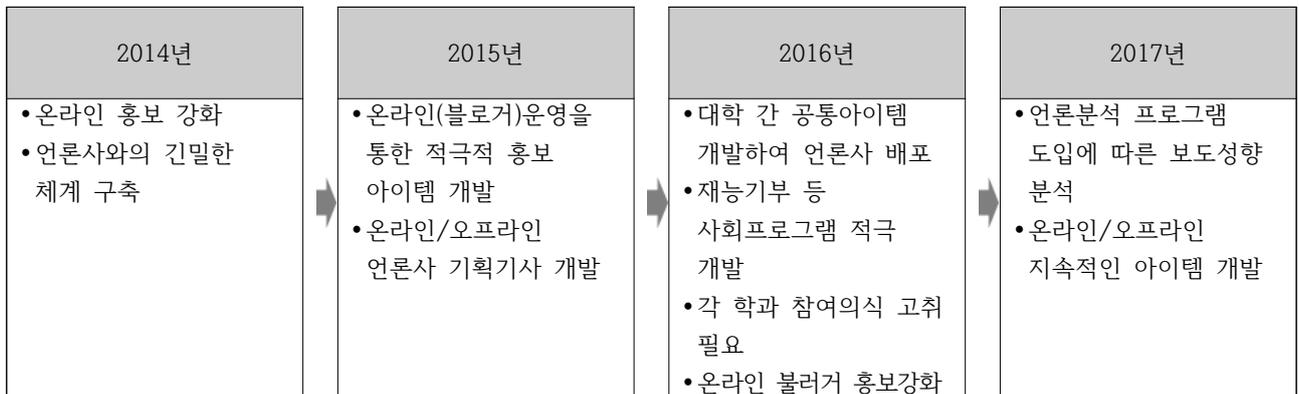
■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 2016년 목표값은 2015년 대비 한 단계 상승하게 제시하였으며, 2016년도부터 보다 적극적인 언론홍보 프로그램을 개발하여 15%를 달성할 수 있는 기반을 만들고자 함.
- 2014년 대비 2015년 언론홍보실적은 241건으로 늘었으나 전체보도 증가로 전체보도비율 대비 -4.07% 하향을 나타냈으므로 이를 해결하도록 방안을 간구 하도록 해야함. <아래표 참조>





- 향후 2016년에는 온라인 홍보와 블로거 홍보 강화를 통해서 보다 적극적인 홍보 모색할 것임.
- 지역사회연계(특성화)관련한 프로그램 개발과 함께 언론사와 협업하여 기획기사 생산 아이템을 적극 개발하여야 할 것임.



[적극적 언론홍보를 위한 중장기 계획(안)]

■ 실행과제 분석

- 실행과제 1 : 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산[언론보도실적]

2015년 언론홍보실적(전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
1899	241	12.69
2014년 언론홍보실적 (전체대비 사회연계 게재 수)		
전체게재 수	사회연계 게재 수	백분율(%)
865	145	16.76

과 제 명	(계속) 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과확산					
목 적	이미지 제고를 위한 홍보 확대					
개 요	우리대학에서 진행되는 재능기부 프로그램을 적극 홍보하여 내·외부 고객에게 좋은 이미지를 제공함					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	20%	예산	80,000천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 교육봉사, 재능기부 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> ※ 산학연프로그램 언론홍보 진행 <ul style="list-style-type: none"> - 문찬 교수 : 성복구 간판 및 맞춤형 가구 제작[창의적 산학 연계프로젝트] - 한성대 '농촌재능나눔' 사업 개최 • 지역사회 연계 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 호국보훈의 달, 나라사랑 감사행사 개최 - 지역인근 중·고생 대상 멘토/멘티 프로그램 운영 - 한성대, 스마트창업터 사업 설명회 개최 - 다문화 아동 멘토링 프로그램 진행, 언어교육원 - 한성대, 한성노인회에 15년째 '사랑의 등유'전달 - 오산시 일반고 얼리버드 프로그램 설명회 개최 • 지역사회 및 해외봉사 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> - 매년 하계/동계 방학 중 봉사학생 선발하여 문화교류 및 재능기부 진행 - 서울의 발[택시기사] 생수(물)무료 증정 행사 진행 - 교수봉사회, 사랑의 연탄 나눔 봉사활동 진행 <p>※ 2015년 언론홍보실적 세부현황 리스트 첨부[별첨 양식]</p>					
전년도 평가결과	<p>전년도에 비해 언론보도의 양이 늘어난 점은 좋은 점이나, 언론보도 증가의 비율로 보았을 때 각종 재능 기부에 대한 언론기사화 증가는 결과적으로 줄어든 현상이 나타났으므로 언론보도의 다각화를 강화해야 한다는 의견이 있었음</p> <p>즉, 한성대 단독 기사뿐만 아니라 타 대학 및 기관과의 기획 기사로 발전할 수 있는 방안 모색 또는 단독 기사로 무리한 내용은 여러 가지를 묶어서 통합 기사로 홍보하도록 하는 방안을 모색해보자는 의견이 있었음</p>					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 오산시 일반고 얼리버드 프로그램 설명회 개최 • 한성대, 스마트창업터 사업 설명회 개최 • 교수봉사회, 사랑의 연탄 나눔 봉사활동 진행 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 무조건 언론에 노출될 수 있도록 온·오프라인 기사 생산을 많이 할 것 • 언론사 지향 주제를 수시로 파악하여 우리대학 맞춤 기사를 보강하도록 함. 					

<2015년 언론사 전체 게재수 대비 지역사회연계 게재 수>

연번	제목	매체명	발행일
1	일반고 학생, 미래를 위한 '꿈' 을 찾아드려요	한성일보	2015-03-09
2	오산시 일반고 얼리버드 프로그램 설명회 개최	전국매일	2015-03-09
3	오산혁신교육지구 얼리버드 진로진학 프로그램 설명회	천지일보	2015-03-09
4	얼리버드 진로진학 프로그램	수도권일보	2015-03-09
5	“미래를 위한 꿈을 찾아 드려요”	경인종합일보	2015-03-09
6	오산시 '일반고 얼리버드 프로그램' 설명회	경인매일	2015-03-09
7	일반고 학생 꿈 날개 달아 얼리버드 프로그램 신청 접수	경도신문	2015-03-09
8	오산혁신교육지구, 얼리버드 진로진학 프로그램 설명회	현대일보	2015-03-10
9	[포토]한성대학교 학술정보관 개방	이데일리	2015-03-13
10	한성대 학술정보관 연속간행물실 개방식	뉴시스	2015-03-13
11	한성대학교 학술정보관 연속간행물실 오픈	국민일보	2015-03-16
12	홀몸노인에 맞춤형 선물하는 대학생들	한국경제	2015-03-16
13	한성대, 스마트창작터 사업 설명회 개최	세계일보	2015-03-31
14	한성대학교, 스마트창작터 사업설명회 개최	뉴스와이어	2015-03-31
15	한성대, 2015 스마트창작터 사업설명회 개최	한국대학신문	2015-03-31
16	한성대, 내달 3일 스마트창작터 사업설명회 개최	뉴시스	2015-03-31
17	한성대학교, 스마트창작터 사업설명회 개최	대학저널	2015-03-31
18	한성대학교, 스마트창작터 사업설명회 개최	머니위크	2015-03-31
19	한성대,4월 3일 스마트창작터 사업설명회	파이낸셜뉴스	2015-03-31
20	한성대, '2015 스마트창작터 사업설명회' 개최	medipen	2015-03-31
21	한성대학교, 스마트창작터 사업설명회 개최	한국경제	2015-03-31
22	스마트창작터 설명회 한성대학교 내달 3일	서울매일	2015-03-31
23	오산시, 일반고 진로·진학 프로그램 입학식 개최	경기일보	2015-04-02
24	오산시, 일반고 얼리버드 프로그램 입학식 개최	일요서울	2015-04-02
25	오산시, 일반고 얼리버드 프로그램 입학식 개최	오늘경제	2015-04-02
26	“미래의 꿈과 비전 미리 체험해요”	경기일보	2015-04-02
27	관심분야 미리 체험하고 꿈을 설계하다	경기신문	2015-04-02
28	일반고 얼리버드 프로그램 입학 학생 114명, 관심분야 미리 체험	경도신문	2015-04-02
29	'일반고 얼리버드 프로그램 입학식'	경인매일	2015-04-02
30	오산시, 꿈과 미래 위한 '남다른 출발'	현대일보	2015-04-02
31	[포토]한성대-한성여중-성북구청, 미래인재양성 프로젝트 위한 교육콘텐츠 협약식 체결	이데일리	2015-04-03
32	미래인재양성 프로젝트를 위한 교육콘텐츠 협약 체결식	뉴시스	2015-04-03
33	얼리버드 진로 진학 프로그램 입학식	경인종합일보	2015-04-03
34	한성대, 성북구청과 손잡고 교육콘텐츠 제공	내일신문	2015-04-07
35	지하철 성추행범 검거한 한성대 하지상씨	한국대학신문	2015-04-08
36	스마트창작터 지원 ... 창업자 부담 해소해 창업 문턱 대폭 낮춰	머니위크	2015-04-09
37	한성대, 다문화 프로그램 참가자 모집	동아일보	2015-04-23
38	네팔유학생·노동자의꿈	국민일보	2015-05-04
39	“지진 고난 닦친 고국 도울 수 없어 기도에 매달립니다 ”	국민일보	2015-05-04
40	한성대, 국군사이버사령부와 정보보호분야 MOU 체결	연합뉴스	2015-05-13
41	한성대, 국군사이버사령부와 정보보호 교육 MOU	한국대학신문	2015-05-13

연번	제목	매체명	발행일
42	경기도교육청, '2015 꿈의학교' 선정 발표	머니투데이	2015-05-19
43	한성대 학생들 모의창업 수익금 네팔 유학생에 기부"	파이낸셜뉴스	2015-06-01
44	'3D프린팅 디자인 유통 플랫폼' 서비스 개시	서울뉴스통신	2015-06-03
45	3D 입체 프린팅 신시장...인터넷 유통 플랫폼 문 열어	BBS불교방송	2015-06-03
46	3D 프린팅 도면, 이제는 온라인으로 사고판다	헤럴드경제	2015-06-03
47	정부, 3D프린팅 디자인 유통플랫폼 개시... "도면화일 안심하고 사고판다"	아주경제	2015-06-03
48	3D 프린팅 도면 안심하고 사고판다	전파신문(A-news)	2015-06-03
49	3D프린팅 디자인 유통플랫폼 서비스 시작	뉴스웨이	2015-06-03
50	산업부, '3D프린팅 디자인 유통 플랫폼' 서비스 개시"	파이낸셜뉴스	2015-06-03
51	'3D프린팅 디자인' 안심하고 사고 판다	머니투데이	2015-06-03
52	산업부, 3D프린팅 도면화일 유통플랫폼 개통	뉴스핌	2015-06-03
53	'3D프린팅 디자인' 안심하고 사고 판다	MTN	2015-06-03
54	한성대, 한국소방산업기술원과 교류협력 MOU	한국대학신문	2015-06-03
55	한성대, 한국소방산업기술원과 지식재산 중심 발전 모색	대학저널	2015-06-03
56	한성대학교-한국소방산업기술원 MOU 체결 /노동	인크루트	2015-06-03
57	한성대학교-한국소방산업기술원 MOU 체결	뉴시스	2015-06-03
58	한성대학교-한국소방산업기술원 MOU 체결	뉴시스	2015-06-03
59	한성대-한국소방산업기술원, 상호교류 MOU 체결	mediapen	2015-06-03
60	한성대, 소방산업 디자인 개발 참여"	파이낸셜뉴스	2015-06-03
61	'3D프린팅 디자인 유통 플랫폼' 문 열어	국제뉴스	2015-06-04
62	3D프린팅 디자인 유통플랫폼 서비스 시작	뉴스웨이	2015-06-04
63	한성대, 제6회 나라사랑 감사행사 개최	메트로	2015-06-05
64	한성대, '나라사랑' 되새긴다	대학저널	2015-06-05
65	한성대 '호국보훈의 달' 나라사랑 감사행사"	파이낸셜뉴스	2015-06-05
66	목념하는 한성대 ROTC 학생들	일간스포츠	2015-06-05
67	기념사하는 한성대 이종훈 이사장	일간스포츠	2015-06-05
68	한성대, 제6회 나라사랑 감사행사 성료 /노동	인크루트	2015-06-05
69	한성대, 제6회 나라사랑 감사행사 참석하는 내빈들 /노동	인크루트	2015-06-05
70	제6회 나라사랑 감사행사에서 애국가를 제창하는 내빈들 /노동	인크루트	2015-06-05
71	제6회 나라사랑 감사행사에서 국기에 대한 경례를 하는 내빈들 /노동	인크루트	2015-06-05
72	목념하는 한성대 ROTC 학생들 /노동	인크루트	2015-06-05
73	기념사하는 한성대 강신일 총장 /노동	인크루트	2015-06-05
74	기념사하는 한성대 이종훈 이사장 /노동	인크루트	2015-06-05
75	한성대 ROTC학생들의 예도를 받는 내빈들 /노동	인크루트	2015-06-05
76	한성대, 호국보훈의 달을 맞아 열린 제6회 나라사랑 감사행사 /노동	인크루트	2015-06-05
77	한성대, 제6회 나라사랑 감사행사 성료 /노동	인크루트	2015-06-05
78	한성대, 제6회 나라사랑 감사행사 /노동	인크루트	2015-06-05
79	3D프린팅 도면 유통 활성화 '박차'	전기신문	2015-06-08
80	3D프린팅 디자인 유통플랫폼 서비스 개시	신소재경제신문	2015-06-10
81	[동영상] 한성대, "순국선열의 희생정신 잊지 않고, 기억하겠습니다"	아시아투데이	2015-06-12
82	'고교생 모여라'...부산광고제 창조캠프 /노동	인크루트	2015-06-15

연번	제목	매체명	발행일
83	'고교생 모여라'...부산국제광고제 창조캠프	뉴시스	2015-06-15
84	국립현충원 참배 및 봉사활동	국방일보	2015-06-24
85	[동영상] 한성대학교 해외봉사단 발대식 - 세계일보 -	세계일보	2015-07-01
86	[포토뉴스]"해외봉사 다녀오겠습니다"	경향신문	2015-07-01
87	[경향포토]한국문화 알리고 올께요!	경향신문	2015-07-01
88	[경향포토]우즈베키스탄에 알리고 올께요!	경향신문	2015-07-01
89	[경향포토]이 화이팅을 담아	경향신문	2015-07-01
90	지구촌에 사랑 전하러 출발~	중도일보	2015-07-01
91	[포토] 봉사단 발대식 /노동	인크루트	2015-07-01
92	우즈베키스탄에서 태극기 휘날려요	전자신문	2015-07-01
93	"끼와 재능 마음껏 펼치고 올게요"	서울신문	2015-07-01
94	"끼와 재능 마음껏 펼치고 올게요"	서울신문mnm	2015-07-01
95	[포토] "해외 봉사활동 다녀오겠습니다"	국민일보	2015-07-01
96	"해외 봉사 다녀오겠습니다"	천지일보	2015-07-01
97	"봉사 다녀오겠습니다"	아시아타임즈	2015-07-01
98	"여름방학 해외봉사 떠나요"	세계일보	2015-07-01
99	"끼와 재능 마음껏 펼치고 올게요"	서울신문	2015-07-01
100	"해외 봉사활동 다녀오겠습니다"	국민일보	2015-07-01
101	해외봉사 다녀오겠습니다	경향신문	2015-07-01
102	성북구 생활임금, 이제는 대학까지 시동걸었다	여성종합뉴스	2015-07-02
103	성북구발 생활임금 대학으로 확산	팍스넷	2015-07-02
104	성북구발 생활임금 대학으로 확산	아시아경제	2015-07-02
105	성북구 '생활임금제', 대학가로 확대	KBS	2015-07-02
106	성신여대 ·한성대 생활임금제 도입한다	경향신문	2015-07-02
107	생활임금제 시행 업무협약 체결	산경일보	2015-07-03
108	생활임금제, 대학까지 확산 시동	시민일보	2015-07-06
109	생활임금제, 대학까지 확산 시동	시민일보	2015-07-06
110	경기도교육청, 꿈의학교 개교식 본격화...	인터넷뉴스신문고	2015-07-14
111	꿈의학교 개교식 절정, 7월 3주 17곳 개교	부천자치신문	2015-07-14
112	불교호스피스 활동으로 부처님 말씀 실천	충청매일	2015-07-14
113	경기도교육청 '꿈의학교' 17곳 개교 절정	한국NGO신문	2015-07-15
114	성북구 '생활임금제' 전국 확산 추진	시정일보	2015-07-15
115	삼성 사장들은 수요일마다 학생 이 된다	경향신문	2015-07-15
116	"최저임금으론 혼자 살기도 어려워 민간기업까지 '생활임금' 적용 필요"	서울신문	2015-07-15
117	성북구, 매니페스토 우수사례 경진대회 2관왕	뉴스1	2015-07-17
118	성북구'생활임금제'전국 확산 추진	시정신문	2015-07-17
119	최소한의 인간다운 삶 보장 '생활임금의 작은 행복'	경향신문	2015-07-20
120	광고 배우고 재미있게 창의력 키우는 부산국제광고제 창조캠프 개최	SBS	2015-07-23
121	한성대, ' 농촌재능나눔' 사업 개최	대학경제(머니)	2015-07-24
122	한성대, ' 농촌재능나눔' 사업 개최	MTN	2015-07-24
123	한성대, 농촌재능나눔 사업 개최	머니투데이	2015-07-24
124	한성대, 지역초교 대상 디자인 스쿨 열어	교수신문	2015-07-24
125	부산국제광고제 조직위 창조캠프 개최	부산파이낸셜뉴스	2015-07-24

연번	제목	매체명	발행일
126	[표지이야기]최소한의 인간다운 삶 보장 '생활임금의 작은 행복'	주간경향	2015-07-28
127	부산국제광고제 창조캠프 24일 부터 개최	경남도민일보	2015-07-28
128	한성대, 2015년 농촌재능사업 선정	세계일보	2015-07-29
129	성북구, '미취업 청년대상 취업전문프로그램' 운영	여성종합뉴스	2015-08-07
130	성북구, 미취업 청년대상 취업전문프로그램 운영	아시아경제	2015-08-07
131	성북구, 미취업 청년대상 취업프로그램 운영	의회신문	2015-08-07
132	성북구, '미취업 청년대상 취업전문프로그램' 운영	국제뉴스	2015-08-07
133	[서울-성북구] '미취업자'를 '전문가'로... 청년 취업 길라잡이	뉴스천지	2015-08-10
134	한성대학교 한디원, 카자흐스탄 해외봉사...재능기부	일요신문	2015-08-11
135	한성대학교 디자인아트평생교육원, 카자흐스탄 해외봉사활동 전개	뉴스타운	2015-08-12
136	한성대-한국생산기술연구원, 업무협약 MOU 체결	머니투데이	2015-08-17
137	한성대-한국생산기술연구원, 업무협약 MOU 체결	대학경제[머니]	2015-08-17
138	한성대-한국생산기술연구원, 업무협약 MOU 체결	대학경제[머니]	2015-08-17
139	[대학가 단신]한성대, 한국생산기술연구원과 협약 체결	대학저널	2015-08-17
140	한성대, 한국생산기술원과 '산업융합 활성화' MOU /노동	인크루트	2015-08-17
141	한성대, 한국생산기술원과 '산업융합 활성화' MOU	뉴시스	2015-08-17
142	한성대-한국생산기술연구원 MOU	뉴시스	2015-08-17
143	한성대-한국생산기술연구원 MOU /노동	인크루트	2015-08-17
144	한성대학교, 한국생산기술연구원과 업무협약 MOU 체결	디오데오	2015-08-17
145	한성대, 산업융합 활성화 업무협약 체결	디오데오	2015-08-17
146	한성대-한국생산기술연구원, 업무협약 MOU 체결	대학경제[머니]	2015-08-18
147	한성대-생산기술연구원 융합인력 양성에 힘 모으기로	내일신문	2015-08-18
148	성북구, 2016 생활임금액 월 158만5000원 결정	국제뉴스	2015-09-03
149	성북구 내년 생활임금 시간당 7585원 확정	아시아경제	2015-09-03
150	성북구, 생활임금 더주고 적용대상도 늘려	의회신문	2015-09-03
151	성북구 생활임금, 25.8% 더 주고 대상도 늘린다	여성종합뉴스	2015-09-03
152	서울 자치구 내년 생활임금 7000원 넘어	내일신문	2015-09-04
153	서울 자치구 내년 생활임금 7000원 넘어	내일신문	2015-09-04
154	[싱크탱크 시각] 국회 문턱에 걸린 '생활임금' / 이현숙	한겨레	2015-09-07
155	국회 문턱에 걸린 '생활임금'	한겨레신문	2015-09-07
156	알롱제, 세교고 열리버드 학생과 '오산 시민의 날' 참여	프라임경제	2015-09-25
157	서울시, 생활임금 도입 확산 협약식	불교공뉴스	2015-10-08
158	서울시-시의회-교육청-자치구간 생활임금 업무협약 체결	뉴스와이어 -newswire	2015-10-08
159	서울시-시의회-교육청-자치구간 생활임금 MOU 체결	대한일보	2015-10-08
160	삼성그룹 대학생 기부사단, "여성장애인·청소년들에 흥겨운 축제의 장 선사"	시사위크	2015-10-12
161	'삼성그룹 대학생 기부사단',서울 지역 문화봉사활동 전개	이투데이	2015-10-12
162	삼성 대학생 기부사단, 서울서 문화봉사 공연 펼쳐	팍스넷	2015-10-12
163	삼성 대학생 기부사단, 문화봉사활동 전개	팍스넷	2015-10-12
164	삼성 대학생 기부사단, 문화봉사활동 전개	아시아경제	2015-10-12
165	서울시-시의회-교육청-자치구, 생활임금 MOU 체결	국제뉴스	2015-10-12
166	인터넷은행 사업자 선정, 벌써 이상 조짐	중앙일보	2015-10-12
167	다문화와 봉사 버무려진 '성북구 김장담그기 행사'	브릿지경제	2015-11-10
168	김장 담궜보니 한국여자랑 결혼하고 싶네요 /노동	인크루트	2015-11-11

연번	제목	매체명	발행일
169	김장 담가보니 한국여자랑 결혼하고 싶네요	매일경제	2015-11-11
170	한성대, '사랑의 김장' 나눔 봉사 릴레이	머니투데이	2015-11-26
171	한성대, '사랑의 김장' 나눔 봉사 릴레이	대학저널	2015-11-26
172	한성대, 사랑의 '김장나눔' 봉사 릴레이	한국대학신문	2015-11-26
173	한성대, '글로벌 사랑의 연탄' 나눔 봉사 활동	머니투데이	2015-12-02
174	오산시, 내 꿈을 찾아 한걸음 내딛다 ..일반고 얼리버드(진로.진학) 프로그램 수료식	경기타임스	2015-12-08
175	오산시, 진로프로그램 얼리버드 수료식 개최	국제뉴스	2015-12-08
176	오산시, 2015 일반고 얼리버드(진로.진학) 프로그램 수료식 진행	일요서울	2015-12-08
177	오산시, 2015 일반고 얼리버드(진로진학) 프로그램 수료식 개최	아시아투데이	2015-12-08
178	오산시 2015 일반고 얼리버드(진로·진학) 프로그램 수료식 가져	경인종합일보	2015-12-08
179	오산시, 2015 일반고 얼리버드 프로그램 수료식 개최	연합뉴스	2015-12-08
180	오산시, 2015 일반고 얼리버드 프로그램 수료식 가져	winnews	2015-12-08
181	오산시 2015 일반고 얼리버드(진로·진학) 프로그램 수료식 가져	경기매일신문	2015-12-08
182	오산, 일반고얼리버드프로그램수료	경양일보	2015-12-08
183	내 꿈을 찾아 한걸음 내딛다	경인매일	2015-12-08
184	오산, 2015 일반고 얼리버드 프로그램 수료식	서울일보	2015-12-08
185	내 꿈을 찾아 한걸음 내딛다	선경일보	2015-12-08
186	일반고 얼리버드(진로진학) 프로그램	수도권일보	2015-12-08
187	내 꿈을 찾아 한걸음 내딛다	일간경기	2015-12-08
188	한성대, 장학금 전달로 따뜻한 연말 문화행사 가져	대학저널	2015-12-11
189	한성대 '성북구 다문화 아동 멘토링·한글교실' 해단식	한국대학신문	2015-12-16
190	한성대, '성북구 다문화 아동 멘토링 & 한글교실' 해단식	아시아투데이	2015-12-16
191	한성대'삼선동 지역사회 디자인 사업'결과 발표회	한국대학신문	2015-12-23
192	한성대, '삼선동 지역사회 디자인 사업' 결과 발표회	아시아투데이	2015-12-23
193	한성대, '삼선동 지역사회 디자인 사업' 결과 발표회 가져	머니투데이	2015-12-23
194	한성대, '삼선동 지역사회 디자인 사업' 결과 발표회	대학저널	2015-12-23
195	"해외봉사 떠나요"... 젊은 미소	동아일보	2015-12-30
196	[포토뉴스] "해외봉사 다녀오겠습니다"	경향신문	2015-12-30
197	한성대, 2015 동계 해외봉사단 발대식 진행	머니투데이	2015-12-30
198	한성대 20기 해외봉사단 '태국 다녀올게요'	연합뉴스	2015-12-30
199	"우리는 대한민국 대표" 한성대 해외봉사단 출정	한국대학신문	2015-12-30
200	[포토] "해외봉사 다녀올게요"	국민일보	2015-12-30
201	[포토] 해외봉사단 파이팅	인크루트	2015-12-30
202	[포토] 해외봉사단 파이팅	매일경제	2015-12-30
203	[경향포토]봉사단원들의 환한 웃음	경향신문	2015-12-30
204	[경향포토]해외봉사 떠나는 대학생들	경향신문	2015-12-30
205	한성대, 한성노인회에 15년째 '사랑의 등유'전달	한국대학신문	2015-12-30
206	한성대, 인근 노인회에 등유 1천리터 전달	뉴데일리	2015-12-30
207	한성대학교 해외봉사단 발대식"	파이낸셜뉴스	2015-12-30
208	달려라 봉사단"	파이낸셜뉴스	2015-12-30
209	한성대 20기 해외봉사단 '태국 다녀올게요'	디오데오	2015-12-30
210	한성대 해외봉사단 '태국으로 봉사활동 떠나요'	뉴스1	2015-12-30
211	한성대 동계 해외봉사단 '태국으로 갑니다'	뉴스1	2015-12-30

연번	제목	매체명	발행일
212	한성대 동계 해외봉사단 발대식	뉴스1	2015-12-30
213	한성대 20기 해외봉사단 '태국 다녀올게요'	뉴스1	2015-12-30
214	한성대, '15년간 한결같은 이웃사랑' 지역 노인회에 '사랑의 등유' 전달	아시아투데이	2015-12-30
215	동계 해외봉사단 발대식	전자신문	2015-12-30
216	한성대, 한성노인회에 '사랑의 등유' 전달	머니투데이	2015-12-30
217	한성대, 사랑의 등유 전달 /노동	인크루트	2015-12-30
218	한성대, 사랑의 등유 전달	뉴시스	2015-12-30
219	한성대, '사랑의 등유' 1000리터 기부	브레이크뉴스	2015-12-30
220	[포토]한성대, 지역 노인회에 '사랑의 등유' 전달	이데일리	2015-12-30
221	한성대 사랑의 등유 전달	내일신문	2015-12-30
222	해외봉사 다녀오겠습니다	경향신문	2015-12-30
223	“해외봉사 다녀올게요”	국민일보	2015-12-30
224	“해외봉사 떠나요”… 젊은 미소	동아일보	2015-12-30
225	한성대 해외봉사단 태국으로 봉사활동 떠나요	디지털타임스	2015-12-30
226	해외봉사단 파이팅	매일경제	2015-12-30
227	한성대 해외봉사단 발대식	부산파이낸셜뉴스	2015-12-30
228	태국 봉사활동 다녀올게요	서울경제	2015-12-30
229	태국으로 봉사활동 떠나요	서울신문	2015-12-30
230	“태국에 IT한류 전파할게요”	전자신문	2015-12-30
231	한성대 해외봉사단 발대식	파이낸셜뉴스	2015-12-30
232	“해외봉사 갑니다”	한국경제	2015-12-30
233	[포토]한성대 대학원 총 동문회 이웃사랑 실천 기부 행사	이데일리	2015-12-31
234	[포토]한성대 대학원 총 동문회 이웃사랑 실천 기부 행사	팩스넷	2015-12-31
235	한성대, '2015 동계 해외봉사단' 발대식	아시아투데이	2015-12-31
236	한성대 대학원 총 동문회, 이웃사랑 실천 기부 행사	머니투데이	2015-12-31
237	음성 맹동초 온드림 스쿨 다빈치 교실 운영	대전일보	2016-01-13
238	보라매병원, 한성대와 산학연계 창의융합 협력 체결	보건신문	2016-02-01
239	성북구 삼선동-한성대 업사이클링 협업	산경일보	2016-02-18
240	'폐가구로 간의의자를... 주민들 '칭찬일색'	시민일보	2016-02-18
241	성북구-한성대 삼선동 마을명소 알림판 설치	전국매일	2016-02-18

9

365스마트캠퍼스기반 구축

9.1. 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영

- 365캠퍼스프로그램 참여학생 수
- 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수

9.2. 교육대상의 다변화

- 계약학과 / 재직자 특별전형 학과 재학생 수
- 비정규과정 교육프로그램 이수자 수

2015학년도			
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축		
전략과제	[9-1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영		
전략과제평가지표	365캠퍼스프로그램 참여학생 수		
실행과제	과제 1 : 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대		
담당부서 및 담당자	경력개발지원팀 / 김양진	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	보통	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

- 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 개설현황
 - 당해년도 개설과목은 하계방학 2과목, 동계방학 3과목 총 5과목이 개설되고, 참여학생 수는 총 78명임
 - 최근 3개년(2012-2014) 평균값인 6과목 95명과 비교하여 참여학생 수는 평균의 82%에 해당하는 수치임.

<365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 개설현황>

	연번	시기	프로그램명	소속	담당교수	참여학생
2015	1	하계	한국어교원양성과정	언어교육원	고창수	23
	2	하계	Hi.365-ICCE 해외인턴십 단기연수과정	경력개발지원팀	외부강사	8
	3	동계	Hi.365-ICCE 해외인턴십 단기연수과정	경력개발지원팀	외부강사	20
	4	동계	유아발레 Level1 지도자 과정	무용학과	박재홍	14
	5	동계	모사공 대비반 1(기초수련 과정)	회화과	강관식	13
	합계					78

- 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 운영상 문제점 및 원인 분석
 - 2014년은 4과목 55명으로 2012년 5과목 101명, 2013년 9과목 127명에 비해 현저히 낮았지만, 2015년은 5과목 78명으로 개설과목과 참여학생 수가 향상됨
 - 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램은 취업에 필요한 실무 습득 또는 자격증 취득에 도움이 되는 교육과정으로 방학을 활용하여 운영함.
 - 그러나 2014년부터 본교 발전계획에 기반하여 개별 학과 단위의 학기중 현장실습 및 취업교과목을 확대 강화함으로써 방학 중 수강수요가 실질적으로 감소함(개설된 현장실습 및 취업교과목 과정 : 2012년 23개, 2013년 15개, 2014년 53개, 2015년 70개)
 - 실무 습득을 위해 개설되었던 디자인, 전산 강좌의 경우 사설 전문학원의 다양한 개설시간 및 접근성 부분의 경쟁력이 상대적으로 약함.
 - 따라서 학기중 교과목이나 사설 전문학원에 비해 희소성이 있거나, 상대적으로 저렴한 교육비가 가능한 강좌개설을 통한 참여율 확대가 요구됨.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 해외인턴십 활성화를 위한 과목 개설
 - 학생들의 수요조사를 통하여 해외인턴십 참여를 희망하는 학생들을 위한 과목을 개설하고 운영함
 - 어학뿐만 아니라 사무행정을 위한 교육도 병행하여 학생들의 역량 개발에 도움을 줌
- 개설강좌에 대한 안내방법으로 홈페이지 게시, 단체 문자를 발송, 포스터 부착 외에 개설강좌 성격을 분석하여 교육수요자에게 선별적으로 안내함

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 보통
- 설정근거
 - 전년도 대비 참가자 수 20% 이상 증가 시
 - 개설 강좌 확대

■ 실행 과제 분석

- 실행과제 1 : 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대

과 제 명	[계속] 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대					
목 적	취업요건을 갖춘 실무형 인재양성					
개 요	교과과정 이수 중 습득하기 어려운 취업에 필요한 실무교육 또는 자격증 취득을 돕는 비 교과과정 강좌 개설을 통해 취업요건을 구비한 실무형 인재를 양성함.					
과제 정보	완료예정일	2019.02.	진행률	30%	예산	113,400천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 5과목 개설 운영 및 78명 참여 • 수강료를 교육장학금으로 지원하여 수강을 위한 학생의 경제적 부담을 경감시킴 • 해외취업을 희망하는 재학생들의 준비과정을 지원하기 위해 어학, 사무행정역량 강화 프로그램인 Hi 365 프로그램을 개설 운영 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 개설강좌 선정을 위해 취업지원프로그램 참가자 등 대상을 세분화한 의견 수렴과정 필요 • 개설강좌에 대한 기존 안내방법은 홈페이지 게시, 단체 문자를 발송이었으나 개설 강좌 특성에 맞는 수요자에게 개별적으로 홍보할 필요가 있음 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 지속적인 학생의견 수렴을 위해 운영하는 취업지원프로그램 참가자를 대상으로 설문조사를 실시함 • 개설강좌 성격을 분석하여 교육수요자에게 선별적으로 안내함 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 개설 강좌 선별 <ul style="list-style-type: none"> - 교육장학금 집행내역을 분석하여 재학생들이 수강하는 강좌, 자격증 분야 중 개설에 적합한 강좌를 선별하여 개설 추진 - 전공별 진로로드맵에서 제시하는 자격증과정 추진 • 경력개발지원팀에서 개설 및 운영과정 확대 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 취창업지원프로그램과 연계되는 강좌의 지속적인 발굴 • 학기중 주말과정 개설 검토(상시운영) • 다른 프로그램(인턴십 등)과 연계되는 강좌를 개발하여 정규 교육과정, 취창업교육프로그램, 인턴십을 연계함으로써 취업성과 향상을 도모 • 향후 강좌 개설을 위한 다양한 유인방법 모색이 필요함.(예를 들어 학점 부여, 비교과포인트 부여, 경제적 부담 경감, 강의 시간의 유연성 등) 					

2015학년도			
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축		
전략과제	[9-1] 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영		
전략과제평가지표	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2016년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)		
실행과제	과제1 : 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대		
담당부서 및 담당자	교육역량개발센터 / 팀장(나지영, 김세영)	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
지표실값	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체
평가척도	A	B	C
	매우우수	우수	보통
실적 및 목표값	전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)
	부족	보통	우수

■ 평가 지표 관련 현황 분석

• 2015년 1학기 사이버강좌 개설 및 수강생 현황

- 운영 과목 수

: 학부 5과목(재개발1+재개설4), 대학원 12과목(신규3+재개발1+재개설8) ⇒ 총 17과목 운영

- 콘텐츠 제작 방식

: 자이닉스사의 실버스트림 프로그램을 활용하여 제작

: 교수자가 제공하는 PPT교안을 바탕으로 태블릿 모니터에 판서하는 형태로 수업 진행

<2015-1 사이버강좌 운영 현황>

	강좌명	교수명	구분	교과구분	수강생수
학부	수학의 이해	조난숙	재개설	교양	204
	설득전략과 글쓰기	이상혁	재개설	교양	175
	컴퓨터와 인터넷개론	조세홍	재개설	교양	278
	컴퓨터 그래픽과 디자인	김효용	재개발	교양	259
	종교와 사회문화	이태주	재개설	교양	416
대학원	테러리즘과 국제정치	이태운	재개설	-	36
	남북한관계론	염규현	신규	-	46
	국제분쟁론	구형희	재개설	-	53
	민군관계론	고시성	재개설	-	50
	국가안보론	강용배	재개설	-	53
	위기관리론	김선호	재개발	-	25
	국방정책론	박세환	재개설	-	15
	군수관리론	김세환	재개설	-	21
	국방문화경영론	유명덕	재개설	-	17
	동북아정세론	선종률	신규	-	39
	경영학원론	문춘식	재개설	-	16
	국방인사관리론	이강수	신규	-	38

• 2015년 2학기 사이버강좌 개설 및 수강생 현황

- 운영 과목 수

: 학부 6과목(재개발1+신규2+재개설3), 대학원 12과목(신규4+재개설8) ⇒ 총 18과목 운영

- 콘텐츠 제작 방식

: 자이닉스사의 실버스트림 프로그램을 활용한 제작

: 교수자가 제공하는 PPT 교안 중심의 강의콘텐츠 제작

: 전자펜 판서를 통한 수업 진행

<2015-2 사이버강좌 운영 현황>

	강좌명	교수명	구분	교과구분	수강생수
학부	정보화시대와현대조직	이창원	재개설	교양	375
	컴퓨터와인터넷개론	조세홍	재개설	교양	394
	돈이되는 광고	명광주	재개발	교양	289
	환경안전공학	박두용	재개설	전공	56
	정보자원의기술과접근	박지영	신규	전공	80
	도서관평가분석론	박성재	신규	전공	52
대학원	사회과학방법론	고시성	재개설	-	55
	국방현식론	구형희	재개설	-	53
	동북아안보론	이태운	재개설	-	48
	전략사상사	전의식	신규	-	49
	글로벌시대를 위한 융합의이해	공명숙	신규	-	8
	사회과학방법론	선종률	재개설	-	17
	남북한통합론	김의식	신규	-	10
	명장리더십과 경영	유명덕	재개설	-	19
	방위사업론	김흥빈	신규	-	9
	북한군사경제론	김선호	재개설	-	31
	한미군사관계론	박세환	재개설	-	26
	대테러실무론	조윤기	재개설	-	11

• 2015년도 플립러닝 개설 현황

<플립러닝 개설 현황>

학기	강좌명	교수명	교과구분	수강생수	총계
2015-1학기	MIS	이형용	전공	40	1과목
2015-2학기	정보자원의기술과접근	박지영	전공	80	
	도서관평가분석론	박성재	전공	52	2과목
총계					3과목

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

• 2014년도 사이버강좌 운영 내실화를 위해 스튜디오 이전하는 노력에 이어 2015년에는 매체변환 서비스, 셀프 촬영 지원 장비, 스튜디오 리모델링 등을 통해 이러닝 콘텐츠 운영을 위한 보다 체계적인 제작 지원 시스템을 구축하였음

- 전체 장비 점검을 통한 지속적인 활용여부 결정 및 수리요청

· 스튜디오 및 첨단강의실 운영 현황 분석(2015.3)

· 교내(DLC, 대강당, 스튜디오) 영상장비 유지보수 연간 계약 시행(₩440,000 * 12개월)

- 제작 지원 체계 구축 및 장비·시스템 개선

· 매체변환 서비스 지원 체계 구축(2015.5)

: CD-DVD ↔ 웹스트리밍용(wmv), 모바일용(mp4)상호 변환가능 시스템 구축

- 셀프촬영 지원 장비 구매(2015.5)
 - : 스위블 구매를 통한 교수자의 콘텐츠 제작 지원(W550,000 × 10대)
- 학습관리시스템(LMS) 도입 및 모바일 환경 구축을 위한 자료 검토
 - 에듀트랙 6.0과 Blackboard의 기능 및 시스템 비교 분석 시행(2015.6) 하고, 2016년도 2월에 Blackboard 시스템을 도입하여 현재 개발진행중
- 제작 지원 체계 구축 및 장비·시스템 개선
 - 타교와의 시스템·시설 현황 비교 검토를 통한 점검(2015.11)
 - ⇒ 장비 개선 및 LMS시스템 업그레이드, 강의제작 인력 보강 필요
 - 스튜디오 리모델링 시행(2016.1)
 - : 분석자료를 바탕으로 개선이 시급한 전자칠판 및 카메라 렌즈를 구입함으로써 제작유형 확대
- 2014년도에 교내 사이버강좌의 낮은 개설 비율을 높여야 한다고 평가하였으나, 2015년도에도 교내 사이버강좌에 대한 교원들의 참여가 여전히 저조하였음. 따라서, 교내 교원의 교수·학습방법 혁신, 교육콘텐츠 공개·공유 등에 대한 인식 제고가 선행되어야 할 것으로 사료됨. 이를 위해서는 대학 차원의 정책 마련 및 교원 인식 제고 워크숍 개최가 요구됨.

<2014-2015년도 사이버강좌 개설 현황>

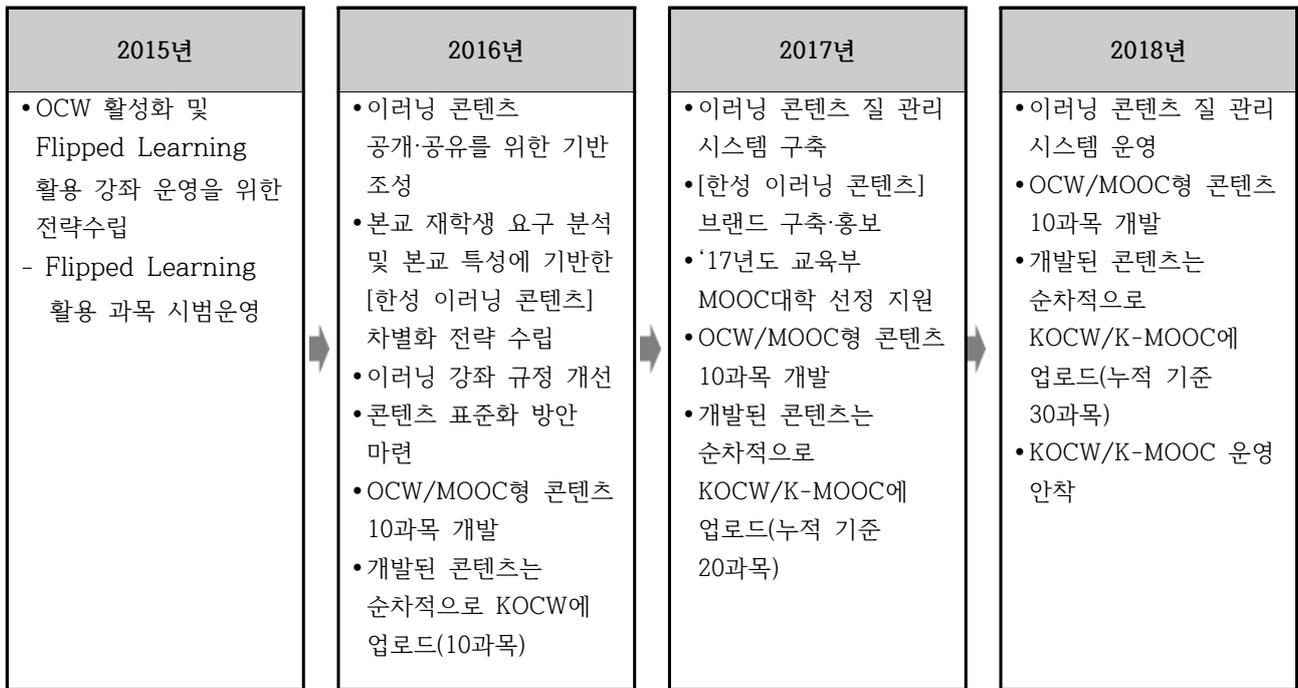
구분	2014-1학기	2014-2학기	2015-1학기	2015-2학기
학부	6과목	4과목	5과목	6과목
대학원	11과목	9과목	12과목	12과목
총계	17과목	13과목	17과목	18과목

*KCU, 서울권역 e-Learning 과목은 제외

- 2014년도에 수립된 OCW 운영 계획을 기반으로 2015년도에는 한국교육학술정보원(KERIS)과 협의를 통해 (2015.11) 한성대 KOCW 대학기관 콘텐츠 업로드 및 관리가 가능해졌음. 현재, 우리대학의 KOCW 진입은 가능한 상황이며, 콘텐츠 업로드를 위해서는 참여 교수자 확보가 우선되어야 함(온라인 교육콘텐츠 제작 및 강의공개 동의 부분). 이를 위해 콘텐츠 제작 및 공개에 대한 인센티브 제공 등의 규정이 마련되어야 함.
- 2014년도에 수립한 Flipped Learning 운영 계획을 기반으로 2015년도에는 총 3개의 플립러닝이 개설되었으며, 교수연구모임, 교수법 가이드북 등을 통한 교수지원 체계를 마련하였음. 다만, 교수자가 비공식적으로 운영하는 Flipped Learning에 대해서는 집계가 어렵다는 문제가 있으므로, 관련 규정을 마련하고 교과목 유형 분류 체계가 마련되어야 함.

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 본교는 2015년에 사이버강좌 내실화를 위한 인프라 개선을 추진하였으며, 그 결과 사이버강좌 운영을 위한 지원 시스템 환경이 구축되었다고 볼 수 있음.
- 2015년 목표값은 2014년 대비 1단계 상향하여 제시하였으며, 2016년도부터 성과 창출할 수 있는 기반을 다지고자 함.



<한성대 이러닝 콘텐츠 질적 제고 및 활용·확대를 위한 중장기 계획(안)>

- Flipped Learning 등 교수·학습방법의 혁신과 고등교육 콘텐츠 공개·공유 확산이라는 대학환경 변화에 따라 본교 역시 2015년에 Flipped Learning 운영을 위한 교수지원 체계를 마련하고, OCW 참여를 위한 기반을 마련하였다고 볼 수 있음. 그러나, 2015년 기준 KOCW 참여 실적이 없기 때문에, 실제적인 성과 창출이 필요함.
- 특히, 2016년에는 교육부 대학 재정지원사업 차원에서 온라인 공개강좌 개발·활용을 장려하는 등 고등교육 콘텐츠 공개·공유 확산에 대비하여 OCW, MOOC(Massive Open Online Course)형 이러닝 콘텐츠 개발 및 KOCW 교수학습자료 업로드가 시급함.
- 따라서, 2016년을 기점으로 OCW/MOOC형 이러닝 콘텐츠 개발 강좌수와 KOCW 업로드 자료수(누적)를 기준으로 정량지표를 수립하고자 함.

연도	2016	2017	2018
기준 목표값	·이러닝 콘텐츠 개발: 10과목	·이러닝 콘텐츠 개발: 10과목	·이러닝 콘텐츠 개발: 10과목
	·KOCW 업로드 자료수: 10건	·KOCW 업로드 자료수: 20건 (누적)	·KOCW 업로드 자료수: 30건 (누적)

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대

과제명	(계속) 사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대					
목적	교육의 시공간 확장을 통한 학습효과 극대화 및 강의 질 제고					
개요	교수자의 강의 촬영 콘텐츠를 공개함으로써 교수능력향상과 더불어 학내외 교육 수요자들에게 양질의 콘텐츠를 제공하여 대학의 브랜드 가치 제고					
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	30%	예산	181,890천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 이러닝 콘텐츠 운영을 위한 보다 체계적인 제작 지원 시스템 구축 • 한성대 KOCW 대학기관 콘텐츠 업로드 및 관리 체계 구축 • 총 3과목의 Flipped Learning이 개설되었으며, 교수연구모임, 교수법 가이드북 등을 통한 교수지원 체계 마련 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 이러닝 콘텐츠 운영을 위한 제작 지원 시스템 개선 필요 • 교내 사이버강좌 확대가 요구됨 • OCW/Flipped Learning 운영 계획 수립 필요 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 이러닝 콘텐츠 운영을 위한 보다 체계적인 제작 지원 시스템을 구축 • 교내 사이버강좌에 대한 교원들의 참여가 여전히 저조하였음 • 한성대 KOCW 대학기관 콘텐츠 업로드 및 관리 체계 구축 • 총 3과목의 Flipped Learning이 개설되었으며, 교수연구모임, 교수법 가이드북 등을 통한 교수지원 체계를 마련하였음 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 이러닝 콘텐츠 공개·공유를 위한 기반 조성 • 본교 재학생 요구 분석 및 본교 특성에 기반한 [한성 이러닝 콘텐츠] 차별화 전략 수립 • 이러닝 강좌 규정 개선 • 콘텐츠 표준화 • OCW/MOOC형 콘텐츠 10과목 개발(재개발 5과목/신규개발 5과목) • 개발된 콘텐츠는 순차적으로 KOCW에 업로드(10과목) 					

2015학년도							
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축						
전략과제	[9-2] 교육대상의 다변화						
전략과제평가지표	계약학과 / 재직자 특별전형 학과 재학생 수 (‘재직자 특별전형 학과 재학생 수’ 부분은 정량평가 지표이나 실적이 부족하여, 금년도 평가 시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2016년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)						
실행과제	과제1: 계약학과/재직자특별전형 학과 발굴 전략 수립						
담당부서 및 담당자	계약학과 발굴전략 수립	산학협력팀 / 박태민		지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 28 (2015. 04. 01)		
	재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	기획전략팀 / 김지현					
지표실값	계약학과 발굴전략 수립	11명		준거집단 (비교집단)	대학자체		
	재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	부족					
평가척도		A	B	C	D		
	계약학과 발굴전략 수립	70명 초과	70명 ~ 64명	64명 ~ 60명	60명 미만		
	재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	매우우수	우수	보통	부족		
실적 및 목표값		전년도실적(2014)		당해연도실적(2015)		차년도목표(2016)	
	계약학과 발굴전략 수립	21명		11명		40명	
	재직자 특별전형 학과 발굴전략 수립	부족		부족		부족	

* 정량지표지만 지표값이 매우 부족하여 정성지표로 평가함.

■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 계약학과 재학생 수

- 채용조건형 계약학과의 개설 및 관리는 완화되지만, 재교육형 계약학과의 설치와 운영 등 관리가 점차 강화됨에 따라, 채용조건형 학과 개설의 확대가 필요
- 산업체 직원의 재교육을 위한 ‘재교육형 계약학과’는 계약학과를 설치·폐지하는 경우 별도의 신고가 필요하지 않았으나 앞으로는 교육부장관 신고제를 도입해야 한다. 또한 입학자격과 학생신분 유지·관리에 철저를 기하도록 재직기간(9개월) 요건을 신설하고, 재직 확인 절차도 강화됨에 따라 신규 계약학과 발굴 전략 마련이 필요
- 수도권 유사규모 대학 중 계약 학과를 운영하고 있는 대학은 총 7개 대학으로, 대학별 평균 2개학과 67명이 재학하고 있으며, 대학별 특성화에 따라 커리큘럼을 구성하여 재교육형으로 운영되고 있음.
- 채용조건형은 참여 학생들의 실질적인 취업률 향상에 기여할 수 있으나, 계약학과가 기업이 요구하는 맞춤형 커리큘럼을 운영한 이후 매년 20명에서 많게는 40~50명의 졸업생을 채용을 해야 하는데다가 연구활동 지원금을 기업체에서 부담을 해야 하는 점도 부담이 되어 채용조건형을 개설하기 어려운 것으로 분석됨
- 수도권 유사규모 대학 중 계약학과가 활성화 되어 있는 대학은 서울시립대학교이며, 학사·석사 과정 5개학과 320명이 재학하고 있는 반면, 본교는 융합기술학과에서 석사과정 재교육형으로 11개 기업체 11명이 재학하고 있어 평균값(67명)과 큰 편차를 보이고 있음.
- 수요 맞춤형 교육과정의 개발 및 운영을 통해 지표값을 상승 시킬 수 있는 방안이 필요
- ‘선취업 후진학’을 활성화하기 위해 도입된 [특성화고졸 재직자 특별전형]은 특성화고등학교 학생들이 졸업후 3년 이상 산업체에서 근무한 경력으로 대학에 정원외로 입학할 수 있는 전형을 말함.

- 우리대학은 2011년에 <부동산경영학과(야)>을 신설, 모과인 ‘부동산학과’를 중심으로 [정원내 4명, 정원외 33명]의 모집인원을 운영해 왔으며, 2013학년도 [특성화고졸 재직자 특별전형]의 정원외 모집인원이 기존 2%(33명)에서 4%(66명)로 추가 확대됨에 따라 새롭게 증원될 33명의 인원 편성 및 세부 운영에 대한 다각적인 검토를 진행하였으며, 전 학과(부)를 대상으로 의견을 수렴하고 이를 바탕으로 관련 위원회들의 최종 심의를 거쳐 2012년 7월 <공공인재학과(야)>의 설치가 의결되었음. 현재 우리대학은 <부동산경영학과(야) 및 공공인재학과(야)> 등 2개의 모집단위를 중심으로 재직자 특별전형을 시행하고 있음.

<특성화고졸 재직자 특별전형> 2015학년도 모집인원 및 선발인원>

모집단위	모집인원		2015 선발인원		비고
	정원내	정원외	정원내	정원외	
부동산세무경영학과(야)	2	43	2	-	
공공인재학과(야)	2	42	2	2	
합 계	4	85	4	2	

※ 올해 실시된 입학전형 선발 결과, 우리대학은 특성화고졸 재직자 특별전형의 정원외 모집인원 85명중 2명을 선발하였음.

- 기존 학과의 미충원에 대한 해결방안을 모색하고 평생교육원의 활성화 및 정원외 학생들의 유입을 통한 재원 확보 등을 위해 <특성화고졸 재직자 특별전형>을 활용한 학과의 신설이 검토되어, 우리대학은 현재 운영중인 <부동산세무경영학과(야)>의 정원내 인원의 50%(1명)를 활용하여 새로운 학과인 <뷰티 디자인학과(야)>의 신설을 추진함.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 지식서비스&컨설팅 대학원만의 특성화 되어있는 산학융합교육 프로그램 운영, 프로젝트 실습 등을 통해 현장 밀착형 산학협력 모델 개발 및 운영
- 산업체와의 유기적인 네트워크 구축을 통해 계약학과의 발굴 논의 진행을 하기 위해 산학협력 가족기업 협약 - 현재 80여개(2015년 4월 1일 기준)
- 산학협력 친화형 교육과정 활성화를 위한 관련 규정 정비 및 지원
- 재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립을 위해서는 우리대학이 가진 제반여건 및 시장수요 등을 파악하여 해당 과정의 운영으로 인한 득과 실을 꼼꼼히 확인해 볼 필요가 있음.
 - 개설 조건
 - 특성화고 등을 졸업한 재직자 특별전형의 타대학 모집결과
 - 시장 규모
 - 예상 수입
 - 홍보 및 교육과정 운영 예상 지출
 - 예상 수익
 - 위험요소와 전략적 접근의 필요성
 - 재직자과정 운영으로 인한 한성대학교의 득과 실

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값: 40명 이상(D)
- 설정근거 : 신규 계약학과 개설 없이 계약학과 재학생 수를 늘릴 수는 없으며, 신규 계약학과 개설을 하더라도 사실상 1개 이상 추가 개설은 어려울 것으로 판단됨. 또한 기존 계약학과와 입학정원을 확대하더라도 그 확대인원이 5명 남짓으로 예상되어, 우선 기존대비 입학정원 20명 수준 1개의 신규 계약학과 개설을 목표로 설정하고자 함.
- 2015년에 추진된 '모집단위 광역화'로 인해 <특성화고졸 재직자 특별전형>의 운영학과에 변화가 생김.

기존 시행		변경 (2016년 적용)		비고
모집단위	모집인원	모집단위	모집인원	
부동산세무경영학과(야)	2명	부동산세무경영학과(야)	1명	
		뷰티디자인학과(야)	1명	
공공인재학과(야)	2명	행정학과(야)	44명	모집단위광역화

- 따라서 <특성화고졸 재직자 특별전형> 운영학과에 대한 체계적 관리 및 예산 지원계획을 수립하여 추진하고자 함.
- 향후, 외국인 유학생 유치에 가능하도록 재직자 특별전형 학과의 주간 정원을 배정하는 방안의 검토가 필요함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립

과제명	(계속) 계약학과 발굴 전략 수립					
목적	우리 대학은 교육중심의 대학으로써, 사회가 요구하는 능력과 안목을 가지고 능동적으로 대응할 수 있는 산업체 현장이 원하는 맞춤형 인재를 교육하여, 개인의 취업 경쟁력 향상에 기여하고, 교육대상의 다변화를 통해 대학 특성화 전략을 수립하기 위함					
개요	산업체의 다양한 인력 수요에 탄력적으로 대응하여, 새로운 계약학과와 발굴을 통해 교육대상의 다변화를 이루고, 기업과 대학이 함께 만드는 상생 모델을 지향하여 보다 전문화되고 고급화된 인력을 안정적으로 공급할 수 있는 역할을 수행					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	50%	예산	-
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년에는 대학원 융합기술학과에서 '재교육형' 석사과정으로 11개업체 11명이 참여하였음. • 산학융합교육 프로그램 운영을 통해 산업계에서 필요로 하는 교육 진행을 실시, 산학협력 특성화 중심대학으로서의 역할을 수행하고 있음. 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 신규 계약학과와 개설 없이 계약학과 재학생 수를 늘릴 수는 없으며, 올해는 신규학과와 개설이 이루어지지 못함. • 현재 계약학과 정원으로는 목표 값을 달성할 수 없어, 입학 정원(25명) 확대 또는 새로운 학과의 신설을 위한 계획 수립이 필요. 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 현장에서 필요로 하는 이론 및 문제 해결 능력을 교육과정에 반영하여 교육함으로써 교육과정의 질적 향상을 가져옴. • 지역 특성화를 고려하여 우리대학이 강점을 가지고 있는 교육과정 프로그램의 운영을 통해 계약학과 참여 기업 확대를 진행 					

차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 계약학과 발굴을 위하여 홍보 활동의 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 인턴십 협약 체결 기업 및 가족기업을 대상으로 한 계약학과 홍보활동 진행 • 산업체의 니즈를 파악한 맞춤형 계약학과 신설 <ul style="list-style-type: none"> - 산업체 대상 계약학과 수요조사를 통해 계약학과 수요 및 현황을 파악하여 산업체 맞춤형 계약학과 개선을 추진 • 계약학과 정보시스템 구축 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 계약학과 제도에 대한 정보를 모두 포함하여 계약학과 관련 법령, 운영 현황, 현재 개설 학과의 학칙, 커리큘럼 등을 열람하고 이를 벤치마킹할 수 있는 계약학과 정보 시스템 홈페이지가 구축될 필요가 있음. - 계약학과 정보시스템을 통해 학과 운영의 효율화 및 산업체의 접근성을 용이하게 할 필요가 있음. • 계약학과 수업방법의 개선에 대한 방안 마련 및 추진 <ul style="list-style-type: none"> - 계약학과 운영이 일반적으로 평일 퇴근 시간 및 주말에 이루어짐에 따라 교육의 질을 유지하는 수준에서 학생들의 학습부담 경감에 대한 요구가 필요 - 재교육형의 경우 재직 중인 근로자가 근무환경에 따라 수업에 참여하기 어려움을 해소 하고 있어 원격수업 등 접근에 용이할 수 있도록 수업방법의 개선 방안 대한 논의 - 현장 프로젝트 실습수업을 운영하여 일정학점을 이수하게 하는 방안으로, 학교에서 학습한 내용을 토대로 교수 또는 현장전문가의 도움을 얻어 현장 프로젝트를 기획하고 실행함으로써 현장의 문제해결 과정을 직접 경험하게 하고, 이후 현장 프로젝트 내용 및 경험을 모든 학생들이 공유할 수 있는 기회를 제공
----------------	--

과 제 명	(계속) 재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립					
목 적	재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립을 위한 제반여건 파악					
개 요	재직자 특별 전형학과 발굴 전략 수립을 위해서는 우리대학이 가진 제반여건 및 시장수요 등을 파악하여 해당 과정의 운영으로 인한 득과 실을 꼼꼼히 확인해 볼 필요가 있음.					
과제 정보	완료예정일	2016.02.	진행률	100%	예산	-
추진실적	• 뷰티디자인학과 신설					
전년도 개선 의견	• 한성대학교는 한디원의 미용학과(one-day), 학부의 뷰티디자인학과, 예술대학원의 뷰티예술학과(석사과정)를 이미 개설 중이므로 수직적 통합으로 인한 시너지 효과가 있을 것으로 예상됨.					
전년도 의견 반영 결과	• 부동산세무경영학과(야)의 모집인원을 2명에서 1명으로 감축하고 그 인원을 활용하여 뷰티디자인학과(야)을 신설함.					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2015년에 추진된 ‘모집단위 광역화’로 인해 <특성화고졸 재직자 특별전형>의 운영학과에 변화가 생김에 따라 <특성화고졸 재직자 특별전형> 운영학과에 대한 체계적 관리 및 예산 지원계획을 수립하여 추진하고자 함. • 외국인 유학생 유치에 가능하도록 재직자 특별전형 학과의 주간 정원을 배정하는 방안의 검토가 필요함. 					

2015학년도	산학협력단 중심전략				
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축				
전략과제	[9-2] 교육대상의 다변화				
전략과제평가지표	비정규과정 교육프로그램 이수자 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2016년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)				
실행과제	과제1 : 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대				
담당부서 및 담당자	산학협력단 중심 전략	산학협력팀 / 박태민	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 28	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	디자인평생교육원 / 이명근			
지표실값	산학협력단 중심 전략	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	부족			
평가척도		A	B	C	D
	산학협력단 중심 전략	매우우수	우수	보통	부족
	디자인아트평생교육원 중심 전략	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값		전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	산학협력단 중심 전략	보통	보통	우수	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	보통	부족	보통	

■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 산학협력단 중심 전략

- 2015년 우리대학은 비정규과정 교육프로그램으로 중소기업직업훈련 컨소시엄센터에서 운영하는 기업체 재직자들을 대상으로 하고 있는 직무능력향상 교육과 시니어창업센터, 스마트앱창업터에서 운영하는 창업자 교육을 진행하였음.
- 창업 관련 정부 지원 예산 및 수요 인원이 늘어나고 있어, 신규 사업의 신청을 통해 지원예산 및 교육인원을 확대 할 수 있도록 대비가 필요함.
- 2014년 산학협력단에서 실시된 비교육과정 교육 프로그램 이수자 수는 1,573명으로 이정도 교육인원은 우리대학 규모 수준으로 적은 수치는 아니지만 우수하다고 볼 수는 없음. 2015년에는 전년대비 약 27% 상향된 약 2,000명의 교육인원을 목표로 하여, 이와 동시에 교육의 질적 향상도 함께 제고하고자 하였지만, 올해 비정규과정 교육프로그램 중 50%이상의 비율을 차지하던 중소기업직업훈련 컨소시엄센터 사업의 종료로 인하여 훈련인원이 대폭 감소 되었음.
- 재직자 직무능력 향상 교육은 2015년 7월부터 사업이 종료되어, 2015년 교육인원 1,030명 대비 779명이 감소 되었음.

교육과정명	교육인원	예산	주관기관	비고
재직자 직무능력 향상 교육	251명	11,658천원	중소기업직업훈련컨소시엄센터	정부지원
IT관련 창업자 교육	120명	395,000천원	스마트앱창업터	
시니어 창업 교육	30명	11,000천원	시니어창업센터	
지역일자리 맞춤형 사업	10명	40,000천원	벤처창업지원센터	
계	411명	457,658천원		

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 대학·기업이 공동으로 교육과정을 설계하고 운영하는 산학협동과정을 개설해 곧바로 산업현장에 투입할 수 있는 기업 맞춤형 인력을 양성할 수 있는 교육 개설(재직자 직무능력 향상 교육 및 인턴십 프로그램 진행)
- 가족기업 등과의 실질적인 산학협력을 통해 기업에는 필요한 공간과 연구 인력을 제공하여 밀접한 산학협력 체계 구축(벤처창업지원센터)
- 지역사회에서 필요로 하는 일자리 창출을 위하여 지역 지방자치단체인 성북구청과의 협약을 통하여 지역일자리 맞춤형 사업 진행

■ 차년도 목표값 및 설정근거

- 목표값 : 우수
- 설정근거 : 2014년 산학협력단에서 실시된 비교육과정 교육 프로그램 이수자 수는 1,573명으로 이정도 교육인원은 우리대학 규모 수준으로 적은 수치는 아니지만 우수하다고 볼 수는 없음. 따라서 차년도에는 전년대비 약 27% 상향된 약 2,000명의 교육인원을 목표로 하며, 이와 동시에 교육의 질적 향상도 함께 제고하고자 함.

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대

과 제 명	(계속) 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대 - 산학협력단 중심 전략					
목 적	현재 산업계의 요구를 반영하여 현장에서 필요로 하는 인력을 양성하여 사회에서는 직무능력 중심의 풍토를 조성하고, 대학 교육의 질적 제고에 중점을 두어 산업, 지역과 교류하고 협력하여 성과를 창출 하도록 함.					
개 요	대학이 지역경제 및 사회와 밀접히 상호작용하며 발전하는 개방체제가 될 수 있도록 인프라를 구축하고, 실질적 산학협력이 이루어져 맞춤형 교육과정 운영을 통해 참여 인원의 확대를 추진					
과제 정보	완료예정일	2016.12.	진행률	30%	예산	417,658천원
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 재직자 직무능력 향상 교육 진행(251명) • IT관련 창업자 교육 진행(120명) • 시니어 창업 교육 진행(30명) • 지역 일자리 맞춤형 사업 진행(10명) 					
전년도 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 2014년 산학협력단에서 실시된 비교육과정 교육 프로그램 이수자 수는 1,573명으로 이정도 교육 인원은 우리대학 규모 수준으로 적은 수치는 아니지만 우수하다고 볼 수는 없음. • 창업관련 교육의 비율이 총 교육인원 중 약 35%에 해당하는데, 창업 관련 정부 지원 예산 및 수요 인원이 늘어나고 있어, 신규 사업의 신청을 통해 지원예산 및 교육인원을 확대 할 수 있도록 창업 교육의 내실화 및 신규 사업 신청의 다각화를 진행 					
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 기업의 설립을 통해 현장 맞춤형 인재를 양성할 있는 기반 조성 • 산업체 등의 소속직원의 재교육이나 직무능력향상 또는 전직교육을 통해 산업체의 재교육 역할을 담당 • 지역사회에서 필요로 하는 창업맞춤형 교육과정 운영을 통하여 지역산업 거점 역할 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 지역일자리 맞춤형 사업 및 스마트창업작터 사업 등 • 가족기업 등과의 실질적인 산학협력을 통해 기업에는 필요한 공간과 연구 인력을 제공하여 밀접한 산학협력 체계 구축(벤처창업지원센터) 					
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년은 정부재정지원제한 대학에 선정되어, 재정지원사업을 신청할 수 있는 범위가 대 폭 축소되어 그에 대한 대비가 필요함 <ul style="list-style-type: none"> - 2016년은 스마트창업작터 지원사업 등의 사업들이 신청자격이 제한되어 신청이 가능한 사업에 대한 분석을 통해 대비를 하여 교육인원의 감소를 방지 • 우리 대학이 비교우위에 있는 영역으로서 장점을 강화하고, 중요 가치를 실현할 분야에 대해서 특성화 영역으로 프로그램 개발 • 대학·기업이 공동으로 교육과정을 설계하고 운영하는 산학협동과정을 개설해 곧바로 산업 현장에 투입할 수 있는 기업 맞춤형 인력을 양성할 수 있는 교육 개설 • 산학협력 모델 구현을 위해 지역산업체와의 소통·협력·상생을 기반으로 기술개발·교육·자문·기술 이전·아이템 발굴 등과 같은 다양한 형태의 활동에 주체적으로 참여 • 가족기업 등과의 실질적인 산학협력을 위해서는 기업에게 적정수준의 필요한 공간과 연구 인력을 제공할 수 있도록 산학협력 인프라 구축 진행 					

2015학년도	디자인아트평생교육원 중심전략				
전략분야	[9] 365 스마트 캠퍼스 기반 구축				
전략과제	[9-2] 교육대상의 다변화				
전략과제평가지표	비정규과정 교육프로그램 이수자 수 (정량평가 지표이나 실적이 다소 미진하여 금년도 평가시엔 정성평가로 평가를 진행하고, 2016년 이후 정량평가로 전환을 실시할 계획임)				
실행과제	과제1 : 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대				
담당부서 및 담당자	산학협력단 중심 전략	산학협력팀 / 박태민	지표산정기간 (기준일)	2015. 3. 1 ~ 2016. 2. 28	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	디자인평생교육원 / 이명근			
지표실값	산학협력단 중심 전략	보통	준거집단 (비교집단)	대학자체	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	부족			
평가척도		A	B	C	D
	산학협력단 중심 전략	매우우수	우수	보통	부족
	디자인아트평생교육원 중심 전략	매우우수	우수	보통	부족
실적 및 목표값		전년도실적(2014)	당해연도실적(2015)	차년도목표(2016)	
	산학협력단 중심 전략	보통	보통	우수	
	디자인아트평생교육원 중심 전략	보통	부족	보통	

■ 평가 지표 관련 현황 분석 - 디자인아트평생교육원 중심 전략

○ 한성대학교 부설 디자인아트평생교육원 운영현황 및 문제점

- 생애단계와 계층에 맞는 평생교육프로그램의 다양성이 확보되지 아니함.
 - ☞ 주로 [청년층(직무역량 강화) : 2030세대]을 대상으로 한 학위과정 위주로 프로그램이 편성됨.
- 온/오프라인 평생학습통합체제 구축을 위한 기반이 미흡.
 - ☞ 주로 오프라인 프로그램 위주로 편성되어, 대학의 온라인 시설기반을 활용하여 평생교육 시장현황에 맞는 온/오프 통합 평생교육프로그램 개발이 필요.
- 취약계층(비문해자·장애인·다문화 및 제2경력 창출)을 위한 평생교육프로그램이 전무함.
 - ☞ 인문학, 다문화가정을 위한 평생교육프로그램을 개발할 필요.

■ 전년도 자체평가를 반영한 개선 실적

- 전년도의 경우 평생교육원의 본교이전으로, 프로그램개발이 미흡했음
- 개선실적이 아닌 앞으로의 방향을 기술 - 한성대학교 부설 디자인아트평생교육원의 평생교육프로그램 개발 및 발전방향 : 해외대학 사례를 중심으로.
 - 평생교육대학 형태 : 평생교육이 활성화되어 있는 해외 대학의 경우에는 평생교육프로그램을 별도의 부설 기관을 통해 운영하기 보다는 단과대학별로 본부에서 운영을 하고 있음. (노스웨스턴 대학, 펜실베니아주립 대학 등)

- 별도의 School 형태(일반적인 형태) : 보다 전문적인 교육을 위해 별도의 부설 및 부속기관(Continuing School)을 통해 운영함으로써 학부의 교육과정과는 다른 전문성이 요구되는 맞춤형 과정을 개설할 수 있음.(시카고 대학, 미시간대학, 콜롬비아 대학 등)
- 한성대학교가 추구해야할 방향 : 본부(학부)가 평생교육프로그램을 운영하는 평생교육대학 형태와 별도의 School 형태(한디원)를 병합하여 운영할 필요성이 있음.
- 또한, 해외의 대학들은 평생교육프로그램을 지자체와의 협력으로 공동운영하는 사례가 많음.
(대학의 기본적인 인프라를 이용하며, 지자체의 예산을 일부 지원하는 형식으로 운영)

<한성대학교의 평생교육 사업의 발전방향>

발전방향 구분	세부내용	비고
1. 학부와의 연계프로그램 개발	학부의 Academic한 교육과정과 평생교육원의 실용성이 강조되는 프로그램을 개발하여 운영을 해야함.	학부 교수님과 한디원 교수님의 공동프로그램 개발
2. 한디원 디자인 특성화 재고	해외대학의 사례처럼, Design School을 활성화 시키는 프로그램을 개발	현재 학위과정위주로 되어 있는 부분을 비학위과정과 연계함. (비학위과정을 활성화하여, 학위과정과의 연계를 할 뿐만아니라 학위과정과 비학위과정의 효과적인 연계를 통해 시너지효과를 발휘할 수 있음.)
3. 지역연계(지자체 연계)	성북구청에서 활성화된 프로그램을 한성대학교 평생교육원에서 개발/운영하여 공동으로 운영.	- 지자체의 평생교육 보조금 활용 - 대학의 인프라 자원(교강사, 커리큘럼 등) 활용

■ 차년도 지표 목표 설정 근거

- 목표값 : 보통
- 설정근거
 - 디자인아트평생교육원이 교육부 지침으로 인해, 본교로의 갑작스런 이전으로 현재년도의 결과가 부족한 결과가 나왔음.
 - 이에 따라, 차년도의 목표값을 보통으로 상승시키고자 함.

차년도 지표 목표설정 : 교육대상 다변화 전략

기존	변화
<ul style="list-style-type: none"> • 청년층만을 위한 학위과정 프로그램 위주 • 비학위(교양)과정의 종류 부족 • 제한된 참여자 : 한성대 학생 및 교직원 • 학위과정과 비학위과정의 연계부족 • 취업연계과정 부족 	<ul style="list-style-type: none"> • 학위과정 <ul style="list-style-type: none"> - 중장년층, 노년층이 접근할 수 있는 커리큘럼 개편 • 비학위(교양)과정 <ul style="list-style-type: none"> - 성북구 평생학습관과의 연계, 서울시 평생학습포털을 활용하여, 청년층 이외의 수요를 유도 - 한성대학교 부설 평생교육원의 디자인 특성화 프로그램 활성화 - 취업특성화반(자격증 등) 개설 - 자녀교육과정 프로그램 활성화 : 가족 구성원 모두가 참여할 수 있는 프로그램 개발 • 학위과정 비학위(교양) 통합과정 <ul style="list-style-type: none"> - 평생학습계좌제를 통한 학습이력화 - 자격증 과정의 학점인정 연계 활성화

■ 실행 과제 분석

• 실행과제 1 : 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대

과제명	(계속) 비정규과정 교육프로그램 운영 및 참여 확대 - 디자인아트평생교육원																													
목적	평생교육프로그램의 다변화를 통해 비정규과정 교육프로그램의 운영과 참여를 확대하여, 국가적인 평생학습참여율을 재고시키고, 교육분야의 100세 시대라는 취지에 맞추고자 함.																													
개요	<p>제3차 평생교육진흥계획에 따른, '맞춤형 평생학습'을 실행하여 현재 한성대학교 부설 디자인아트평생교육원의 교육대상의 범위를 아래와 같은 내용으로 다양화하고자 함.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 청년층(직무역량 강화) : 2030세대 ☞ 학점은행제를 통한 직무능력향상프로그램 2. 중·장년층(창업 등 은퇴준비) : 4050세대 ☞ 은퇴설계프로그램 3. 노년층(삶의 질 향상) : 6070세대 ☞ 여가·문화프로그램 4. 취약계층(비문해자·장애인·다문화 및 제2경력 창출) : 문해교육 프로그램 </div>																													
과제 정보	완료예정일	2018.02.	진행률	25%	예산	130,000천원																								
추진실적	<ul style="list-style-type: none"> • 생애단계별·계층별 수요에 따른 평생교육프로그램 운영확대 <ul style="list-style-type: none"> - 청년층 외의 연령층의 참여확대 : 시창작 과정, 인문학 과정, 미술심리치료 <p style="text-align: center;">[조사기간 : 2015.3.1.~2016.02.28.]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">프로그램명</th> <th style="text-align: center;">개설횟수</th> <th style="text-align: center;">내용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[미용] 외국인을 위한 Charming School</td> <td style="text-align: center;">1건</td> <td>외국인 대상 뷰티스쿨</td> </tr> <tr> <td>[문학] 명강사양성과정</td> <td style="text-align: center;">1건</td> <td>은퇴 후, 강사활동강좌</td> </tr> <tr> <td>[문학] 시창작 과정</td> <td style="text-align: center;">2건</td> <td>시를 창작하고 전시회를 개최</td> </tr> <tr> <td>[심리] 인문학 특강</td> <td style="text-align: center;">1건</td> <td>나를 발견하기, 자기성찰</td> </tr> <tr> <td>[심리] 미술심리치료</td> <td style="text-align: center;">2건</td> <td>미술을 통해 심리를 치료하는 과정</td> </tr> <tr> <td>[심리] 타로카드와 점성술 기초</td> <td style="text-align: center;">1건</td> <td>타로를 통해 인생을 배우는 과정</td> </tr> <tr> <td>[미술] 한국 전통 진채화</td> <td style="text-align: center;">3건</td> <td>진채화 배우는 과정</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 소속관청과 연계(서울시 평생학습포털을 활용)하여, 프로그램 홍보 						프로그램명	개설횟수	내용	[미용] 외국인을 위한 Charming School	1건	외국인 대상 뷰티스쿨	[문학] 명강사양성과정	1건	은퇴 후, 강사활동강좌	[문학] 시창작 과정	2건	시를 창작하고 전시회를 개최	[심리] 인문학 특강	1건	나를 발견하기, 자기성찰	[심리] 미술심리치료	2건	미술을 통해 심리를 치료하는 과정	[심리] 타로카드와 점성술 기초	1건	타로를 통해 인생을 배우는 과정	[미술] 한국 전통 진채화	3건	진채화 배우는 과정
프로그램명	개설횟수	내용																												
[미용] 외국인을 위한 Charming School	1건	외국인 대상 뷰티스쿨																												
[문학] 명강사양성과정	1건	은퇴 후, 강사활동강좌																												
[문학] 시창작 과정	2건	시를 창작하고 전시회를 개최																												
[심리] 인문학 특강	1건	나를 발견하기, 자기성찰																												
[심리] 미술심리치료	2건	미술을 통해 심리를 치료하는 과정																												
[심리] 타로카드와 점성술 기초	1건	타로를 통해 인생을 배우는 과정																												
[미술] 한국 전통 진채화	3건	진채화 배우는 과정																												
전년도 평가 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 교육부 지침 상, 평생교육원 운영을 본교 캠퍼스 외에서 운영하는 게 불가함에 따라 본교 캠퍼스 내로 이전함.(2015.02) • 본교 이전으로, 평생교육프로그램을 운영할 수 있는 공간이 부족하게 됨. • 2016학년도 2학기 이후에는 추가공간이 확보(종합관 준공)됨에 따라, 본 평가지표의 부족에서 보통으로 개선될 수 있다고 봄. 																													
전년도 평가결과 반영 실적	<ul style="list-style-type: none"> • 공간부족으로 현실적인 평생교육프로그램의 다변화를 피할 수 없었음. • 2016학년도 2학기 부터는 대학 내 평생교육활성화와 대학 수익률 극대화를 위해 추가 공간확보를 위한 본부의 협조를 요구함. 																													
차년도 실행 및 개선 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 차년도에는 전년도 평생교육프로그램 개설율의 200% 이상을 확보하며, • 지역주민 연계프로그램(미용 부분 등)을 개발하여 공격적인 홍보를 실시할 예정 • 청년층에 치우친 프로그램개발에서 탈피하여 교육대상의 다변화를 추구할 예정 																													

■ 대학 발전전략 분야별 평가결과 종합

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	. 교양교육과정 운영 개선 . 핵심역량기반 교양교육과정 개편	교양교육과정 개선도	정성	B
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	. 취업 및 산학연계 교과목 편성 . 전공 이수경로 다양화	전공교육과정 개선도	정성	B
	현장중심 비교과교육 활성화	. 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	C
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	. 신입생들의 학습역량 강화 지원 . 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원 . 실험실습, 실기교육 여건 개선	학생역량평가(K-CESA)	정량	B
			20명 미만 소규모 강좌 개설 비율	정량	C
	교원 교육역량 강화	. 교수 임용의 다변화 . 전임교원의 시수 확대 . 교수법 지원 교육 확대	전임교원확보율	정량	B
			전임교원 강의담당 비율	정량	A
			학생강의평가점수(전공+교양)	정량	B
	엄정한 학사관리	. 성적관리 고도화 . 수업결손 최소화 및 출결관리 강화 . 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영 . 재수강 관리체계의 합리화	엄정한 성적관리	정량	A
			엄정한 수업관리	정성	B
학사경고자 비율			정량	B/A	
재수강 학생 비율			정량	B	
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	. 취업촉진활동 활성화 . 해외인턴십 활성화 . 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영 . 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시 . 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용	학생진로현황(취업률)	정량	C
		. 대학청년고용센터와 연계한 취업 지원프로그램 운영 . 취업 및 학술준비 소모임 운영 . 진로 및 취업캠프 운영	취업지원실적	정성	A
	맞춤형 창업지원 기반구축	. 창업 교육 다양화 . 창업 역량 강화	창업지원실적	정성	B
	연구역량 강화	. 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화 . 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선 . 연구진흥 체계 개선 . 차세대 한성 연구인력 육성 지원 . 상시진로지도시스템 도입	전임교원 1인당 논문실적	정량	D
			전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	D
			학생진로현황(진학률)	정량	D
	성과 관리	. 성과기반 교육체계 개선 . 성과기반 학사구조 개선	교육만족도	정성	A
			학사구조 개선 실적	정성	B

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	· 학생상담센터의 전문적 역량 강화	상담 통합 인프라 구축	정성	B
		· 포래상담 프로그램의 신설			
		· 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D
	2-way 학습지원 체제 구축	· 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	B
	학습정보지원시스템 선진화	· 학습 자료 및 매체 다양화	학습지원 활용 개선도	정성	B
· 맞춤형 이용자교육 및 인문교양 프로그램 확대					
	· 적정 수준의 도서 환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량	A	
학생성장 동기부여	· 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	· 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	A
		· 전략적 파견국가 교류대학 발굴	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	D
	지역사회 공헌활동 확대	· 학점인정 사회봉사 프로그램 확대	학생사회봉사 참여율	정량	C
		· 기타 학생 사회봉사 활동 확대			
		· 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	· 교환협정 기관(대학) 확대	(초청) 교환학생 비율	정량	D
		· 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	B
· 유학생 관리 강화		외국인유학생 수	정량	A	
· 유학생 유치 인프라 보강					
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	· 종합관 신축	교사확보율	정량	C
		· 강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	B
		· 기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량	D
		· 스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	· 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	A
		· 정원외 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C
	안정적 재정체계 확립	· 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	A
		· 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D
		· 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량	D
		· 산학 연구수익 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B
	행정시스템 고도화	· 행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	B
		· 행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	A

1. 핵심역량기반 교육체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	. 교양교육과정 운영 개선 . 핵심역량기반 교양교육과정 개편	교양교육과정 개선도	정성	B
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	. 취업 및 산학연계 교과목 편성 . 전공 이수경로 다양화	전공교육과정 개선도	정성	B
	현장중심 비교과교육 활성화	. 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	C
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	. 신입생들의 학습역량 강화 지원 . 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화 지원	학생역량평가(K-CESA)	정량	B
		. 실험실습, 실기교육 여건 개선	20명 미만 소규모 강좌 개설비율	정량	C
	교원 교육역량 강화	. 교수 임용의 다변화	전임교원확보율	정량	B
		. 전임교원의 시수 확대	전임교원 강의담당 비율	정량	A
		. 교수법 지원 교육 확대	학생강의평가점수(전공+교양)	정량	B
	엄정한 학사관리	. 성적관리 고도화	엄정한 성적관리	정량	A
		. 수업결손 최소화 및 출결관리 강화	엄정한 수업관리	정성	B
		. 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영	학사경고자 비율	정량	B/A
		. 재수강 관리체계의 합리화	재수강 학생 비율	정량	B

- 핵심역량기반 교육체제 구축을 위한 전략과제들의 추진실적은 대체로 우수하였음.
 - ✓ 특히, 핵심역량기반 교양교육 내실화, 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화, 교원 교육역량 강화, 엄정한 학사관리 등의 전략과제 추진실적에 대한 평가결과는 우수하였으며, 각 전략과제 달성을 위한 실행과제도 적절히 이행되었음.
- 그러나 현장중심 비교과교육 활성화와 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영 등 일부 전략과제의 추진실적은 다소 미흡하여 추가적인 개선이 요구됨.
- (핵심역량기반 교양교육 내실화) 핵심역량기반의 교양교육을 내실화하기 위한 교양교육과정 개선이 활발히 추진되었음.
 - ✓ 대학의 ‘C.E.N.T.E.R 형 인재상’ 이 추구하는 6대 핵심가치에 따라 핵심역량을 설정하고, 이와 부합한 방향으로 교양교육과정 개선하였음. 또한 K-CESA 진단 결과를 바탕으로 수준별 맞춤형 학습이 가능한 교양교과목을 신설하였음.
- (현장밀착형 융복합 전공교육 고도화) 현장밀착형 융복합 전공교육을 강화하기 위한 적극적인 개선 노력이 있었음.
 - ✓ 각 학과(부)는 ‘2014년 내부 특성화 및 교과과정개편 지원사업’ 에 따라 현장실무 및 산학연계와 취업 관련 전공교과목을 신설·운영하였으며 확대추세에 있음.
- (현장중심 비교과교육 활성화) 다양한 매체를 통한 홍보로 현장중심 비교과 프로그램의 학생 참여가 급격히 증가한 점과 일반 비교과 교육과정이 증가한 점은 긍정적이지만, 여전히 다음의 문제가 존재함. 다만, 현재 문제해결을 위한 계획이 설계되고 실행 중이어서

조만간 개선이 이루어질 것으로 전망됨.

- ✓ 비교과 교육과정 구성의 체계화가 미흡하고, 개별 프로그램 단위로 성과관리가 이루어지기 때문에 전체적인 성과관리가 부족함.
- ✓ 일반-전공별 비교과 프로그램의 소개-신청(요구)-활동내역-역량측정을 종합하는 통합관리 및 환류시스템이 부재함.

□ (역량중심의 맞춤형 교육과정 운영) 학생역량평가(K-CESA) 평균점수가 전국 대학 평균보다 높았으며 전년도와 비교하여 상승하였음. 또한 20명 미만 소규모 강좌 개설비율은 전국 대학 평균보다 조금 낮았으나 전년도보다 대폭 증가하였음.

- ✓ 우리 대학의 학생역량평가 평균점수(50.7점)는 전국 대학 평균(약 50점)보다 높았으며, 수도권 4년제 대학 평균(약 52.5점)보다 다소 낮았음
 - 특히 자기관리 영역과 글로벌 역량이 미흡한 수준임.
 - 실행과제로서 학생들의 부족한 역량 강화를 위한 프로그램들이 새로 도입되거나 진행 중인 점은 학생들의 역량제고에 도움이 되리라 판단됨.
- ✓ 20명 미만 소규모 강좌 개설 비율(32.2%)도 전국 평균(32.5%)보다 다소 낮았으나, 전년도보다 7% 가량 상승하였음.
 - 소규모 강좌 개설이 어려운 것은 교과목 성격에 맞는 강의시설이 부족하기 때문인데, 종합관 신축으로 문제가 상당분 해소될 것으로 전망함.
 - 전년도에 비하여 실적이 개선된 점과 실행과제로서 실험실습, 실기교육 여건 개선을 위하여 분반을 통하여 20명 미만 소규모 강좌 비율을 대폭 상승시킨 점은 긍정적인 점.

□ (교원 교육역량 강화) 교수의 교육역량 강화를 위한 노력 결과, 전임교원확보율, 전임교원 강의담당 비율, 학생강의평가 점수가 전년도에 비해 상승하였음.

- ✓ 전임교원 확보율은 수도권 유사규모 14개 평균(70.11%)보다 높은 72.01%였으며, 전년도보다 상승하였음.
- ✓ 전임교원 강의담당비율은 수도권 유사규모 대학 평균(57.3%)을 훨씬 상회하는 64%였음. 다만, 예술대학의 전임교원 강의담당비율을 높일 필요가 있음.
- ✓ 학생강의평가 점수는 전년도보다 0.05% 상승하였음.

□ (엄정한 학사관리) 학사관리와 수업관리를 엄정하게 실행하고 있으며, 학사경고자의 비율은 다소 상승하였으나 학사경고로 인한 제적학생 수는 현저히 줄어들었음. 또한 재수강 학생의 성적향상비율도 상승하였음.

2. 산학·연구 역량 강화

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	· 취업촉진활동 활성화 · 해외인턴십 활성화 · 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영 · 취업교과목 개설 및 취업캠프 연계 실시 · 취업현황 웹조회 시스템 구축 및 활용	학생진로현황(취업률)	정량	C
		· 대학청년고용센터와 연계한 취업 지원프로그램 운영 · 취업 및 학술준비 소모임 운영 · 진로 및 취업캠프 운영	취업지원실적	정성	A
	맞춤형 창업지원 기반구축	· 창업 교육 다양화 · 창업 역량 강화	창업지원실적	정성	B
	연구역량 강화	· 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화 · 국제 우수학술논문 확충을 위한 제도 개선	전임교원 1인당 논문실적	정량	D
		· 연구진흥 체계 개선	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	D
		· 차세대 한성 연구인력 육성 지원 · 상시진로지도시스템 도입	학생진로현황(진학률)	정량	D
	성과 관리	· 성과기반 교육체계 개선	교육만족도	정성	A
		· 성과기반 학사구조 개선	학사구조 개선 실적	정성	B

□ 산학·연구 역량강화 분야의 전략과제 추진실적 평가결과, 취업지원, 맞춤형 창업지원 기반구축과 성과 관리는 우수한 편이었으나, 산학협력기반 취업 역량강화 중 취업률 제고를 위한 과제와 연구역량 강화의 추진실적은 미흡하였음.

□ (산학협력기반 취업역량강화) 취업지원실적은 우수하였으나, 취업률은 비교대학 평균에 비해 미흡하였음.

✓ 잠정적인 취업률은 수도권 유사규모 대학 평균(67.5%)보다 낮은 60.8%였으나, 전년도보다는 6.2%p 증가하였음. 취업촉진활동이 어느 정도 실효성이 있음을 의미함.

✓ 취업프로그램과 참여학생 수는 전년도보다 2배 가량 증가하였음.

□ (맞춤형 창업지원 기반구축) 창업지원실적은 우수하였음. 전년도와 비교하여 창업교과목 수는 210%, 수강생 수는 376% 증가하였음.

□ (연구역량 강화) 전임교원 1인당 논문실적과 교외연구비 실적, 진학률 실적 모두 비교대학 평균보다 낮았음.

✓ 전임교원 1인당 논문실적(0.816)은 수도권 유사규모 대학 평균(약 0.93)보다 낮은 수치며, 전년도에 비해서도 감소하였음.

▪ 정교수로 승진한 교원 비율(70%)를 상회하여, 연구실적을 내는 교원 수가 감소하였기 때

문에 전년도에 비해 실적이 감소하였음.

- 교원업적평가규정과 교내학술연구비 규정을 추가적으로 개선하여 연구실적 향상을 위한 인센티브를 강화할 필요가 있음.
- ✓ 전임교원 1인당 교외연구비 실적(13,680천원)은 수도권 유사규모 하위권(35%) 대학의 평균(14,998천원)보다도 낮은 수치임. 다만, 전년도에 비해 소폭 상승하였음.
 - 산학협력 연구 활성화를 위한 교원업적평가규정 개정과 전년도 개선사항을 반영한 ERP시스템 도입 및 실행은 실적향상에 기여할 것으로 전망함.
- ✓ 진학률도 수도권 유사규모 대학 평균(약 8.2%)을 훨씬 밑도는 2.7%였으나, 전년도보다도 0.5%p 증가하였음.
 - 고학년에 대한 체계적이고 지속적인 진로상담이 필요함.
 - 실행과제인 차세대 한성 연구인력 육성 지원 프로그램과 상시진로지도시스템이 실행 중에 있어, 향후 진학률 향상에 기여할 것으로 보임.

□ (성과 관리) 교육만족도와 학사구조 개선 실적은 우수하였음.

- ✓ 포괄적인 교육수요자(신입생, 재학생, 졸업생, 유학생, 산업체, 학부모)를 대상으로 한 총 6개 유형의 만족도 관리시스템을 체계적으로 운영하여, 교육과정 및 지원체계 개선에 적극 반영하고 있음.
- ✓ 또한 2014년 구축된 만족도조사 유형별 사무배분 명확화와 교육역량개발센터 중심의 체계적인 만족도 관리체계를 실행하여 성과기반 교육체계 개선 시스템을 가동하고 있음.
- ✓ 2014년 이후 구성원의 참여와 이해를 기반으로 원만한 구조조정을 시행하였음. 또한 특성화 분야 집중 육성과 교육경쟁력 기반 강화를 위해 학사구조 조정과 정원조정을 원활히 시행하였음.

3. 학생성공지원체계 구축

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가방식	평가결과
학생성공 지원체계 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	· 학생상담센터의 전문적 역량 강화 · 또래상담 프로그램의 신설	상담 통합 인프라 구축	정성	B
		· 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D
	2-way 학습지원 체제 구축	· 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	B
	학습정보지원시스템 선진화	· 학습 자료 및 매체 다양화 · 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로 그램 확대	학습자원 활용 개선도	정성	B
		· 적정 수준의 도서 환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량	A
학생성장 동기부여	· 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	

- 학생성공지원체제 구축 분야 전략과제에 대한 평가결과, 2-way 학습지원체제 구축, 학습정보지원시스템 선진화와 학생성장 동기부여 추진실적은 우수하였으나, 맞춤형 학생상담시스템 구축 과제 중 중도탈락률 감소를 위한 실행과제 추진실적은 미흡하였음.
- (맞춤형 학생상담시스템 구축) 상담 통합 인프라 구축 추진실적은 우수하였으나, 중도탈락률은 증가하였으며 수도권 유사규모 대학보다도 높았음.
 - ✓ 학생상담센터의 전문성을 강화하여 학생들에게 실질적 도움이 되는 다양한 프로그램을 개발하여 참여율을 확대함. 또한 프로그램 평가를 통한 환류시스템을 구축하였음.
 - ✓ 중도탈락률은 전년도에 비해 5%p 증가하였으며, 수도권 유사규모 대학 평균(3.4%)보다 높은 5.0%로 수도권 유사규모 대학 하위 30% 이내임.
 - 중도탈락 사유는 자퇴, 미복학, 미등록, 학사경고 순이었음.
 - 자퇴생의 74.5%가 타대학입학 및 타대학입학준비로 자퇴하였음
 - 중도탈락률 감소를 위하여 학생만족도 및 전공 선택권 향상 프로그램이 실행 중임.
- (2-way 학습지원체제 구축) 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 교육역량개발센터의 전문인력 및 예산이 확대되었고, 이를 바탕으로 다양한 프로그램을 운영하였으며, 참여인원도 증가하였음.
- (학습정보지원시스템 선진화) 학습자원 활용도와 재학생 1인당 장서 수 실적 모두 우수하였음.
 - ✓ 학습자료 및 매체가 다양화되었으며, 맞춤형 이용자 교육 및 인문교양프로그램도 확대되었음.
 - ✓ 재학생 1인당 장서 수도 전년도에 비해 증가(81.2권)하였으며, 수도권 유사규모 13대 대학 중 상위권인 4위 정도 수준임.
- (학생성장 동기부여) 학생성장의 동기부여를 위한 장학금 지급률이 전년도와 비교하여 증가하였으며, 장학금 종류도 다각화하였고 확충을 위한 방안도 적절히 마련하였음.

4. 글로벌 인재양성 기반구축

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	. 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	A
		. 전략적 파견국가 교류대학 발굴 . 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	D
	지역사회 공헌활동 확대	. 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 . 기타 학생 사회봉사 활동 확대	학생사회봉사 참여율	정량	C
		. 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	. 교환협정 기관(대학) 확대	(초청) 교환학생 비율	정량	D
		. 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	B
. 유학생 관리 강화 . 유학생 유치 인프라 보강		외국인유학생 수	정량	A	

- 글로벌 인재양성 기반구축 분야의 전략과제로서 국내 협력기관 확대와 지역사회 공헌활동 확대, 해외파견 확대, 유학생 유치 확대 과제는 우수하게 추진되었음. 반면, 국외 협력기관 확대, 학생사회봉사 활동 확대, 교환학생 확대 추진실적은 미흡하였음.
- (국내외 협력기관 확대) 국내대학 및 기관과의 협약체결 건수는 전년도에 비해 상당히 증가하였으나, 국외대학 및 기관과의 협약체결 건수는 전년도에 비해 감소하였음.
 - ✓ IPP형 일학습병행제 사업 실행으로 국내 기관과의 협약체결이 급증하였음.
 - ✓ 국외대학 및 기관과의 협약체결 건수는 감소하였으나, 학생수요, 교육의 질, 교류효과, 학생 재정부담 측면 등을 고려하여 양질의 협력기관을 선정하였다는 점에서 긍정적임.
- (지역사회 공헌활동 확대) 학생사회봉사 참여율은 전년도에 비해 다소 하락하였으나 이는 메르스 사태로 인해 불가피한 결과이며, 다양한 프로그램을 계획·운영하였다는 점은 긍정적임. 한편, 지역사회 나눔활동을 통한 학교단위 지역사회 기여도는 매우 우수하였음.
- (Inbound/Outbound 국제화 기반확대) 대학이 유치한 교환학생 비율과 해외파견 학생 비율은 전년도에 비해 증가하였으나 수도권 유사규모 대학 평균보다 낮았음. 외국인유학생 수도 전년도에 비해 증가하였으며, 이는 비교대학 평균보다 높은 수치임.
 - ✓ 초청 교환학생 비율(0.5%)은 전년도보다 증가하였으나 여전히 수도권 유사규모 대학 평균(약 2.0%)보다 낮았음.
 - 실행과제로서 교환협정 기관(대학) 확대가 원활히 진행되어 교류대학 발굴과 협정체결에서 실적을 거두었으며, 향후 추진실적을 높일 수 있을 것으로 전망함.
 - ✓ 해외파견 학생 비율(2.7%)도 전년도(2.07%)보다 증가하였으며 수도권 유사규모 대학 평균(2.9%)에 근접함.

- 학점교류 단기프로그램 다변화를 통한 파견학생 수 증가임.
- 실행과제인 해외 프로그램 다변화는 적절히 수행되고 있으며 실제 일부 성과로 이어졌음.

5. 교육인프라 선진화

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	. 종합관 신축	교사확보율	정량	C
		. 강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	B
		. 기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량	D
		. 스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	. 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	A
		. 정원의 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C
	안정적 재정체계 확립	. 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	A
		. 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D
		. 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량	D
		. 산학 연구수의 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B
	행정시스템 고도화	. 행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	B
		. 행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	A

□ 교육인프라 선진화 분야에 대한 평가결과, 각 전략과제의 평가지표별로 추진실적이 상이하 였음. 가장 미진한 추진실적을 보인 전략과제는 안정적 재정체계 확립이었음.

□ (교육환경 선진화) 강의 실습환경 개선, 스마트캠퍼스 구축 실적은 대체로 우수하였으나, 교사확보율과 기숙사 수용비율 실적은 미흡하였음.

- ✓ 교사확보율은 전년도에 비하여 개선되었으나 여전히 미흡함. 2016년 종합관 완공 이후에 는 교사확보율 실적이 기준을 넘어설 것임.
- ✓ 강의 실습환경 개선은 적절히 실행되었음. 특히 특성화 분야인 디자인, IT 계열의 실습 실 및 강의실 개선을 적극 지원하고 있음.
- ✓ 기숙사 수용비율(3%)은 서울소재 4년제 대학 평균(15%)보다 현저히 낮았으나, 기숙사 신 축과 건물매입에 따라 기숙사 확보율이 조만간 향상될 것임.
- ✓ 스마트캠퍼스 구축을 위한 장비교체가 원활히 이루어졌음.

□ (한성 우수인재 확보 전략 다변화) 신입생 충원율은 전년도보다 향상된 실적을 보였으나, 재학생 충원율은 비교대학 평균보다 미진한 실적을 보였음.

- ✓ 정원내 재학생 충원율은 수도권 유사규모 대학 평균(101.3%)를 밑도는 99.2%였으며, 전년도보다 감소하였음.
 - 정원내 주간 재학생 충원율은 감소하고 있으나, 야간 재학생 충원율은 증가 추세임
 - 실행과제인 정원의 모집전형 충원 확대는 추진 중이지만 아직 가시적인 실적을 거두지 못하고 있음.

- (안정적 재정체계 확립) 등록금 의존율과 교육비 환원율은 우수한 추진실적을 보였으나, 재정지원사업 수혜실적, 학교발전기금 모금에 있어서의 추진실적은 미흡하였음.
 - ✓ 등록금 의존율은 지난 3년간의 평균인 67.14%보다 3.42%p 감소한 63.72%였으며, 전년도에 비해서도 감소하였음. 등록금 이외의 수입확충 및 효율적인 자산관리를 통한 경비절감의 결과임.
 - ✓ 재정지원사업 수혜실적은 수도권 유사규모 대학 평균(2,129천 원)에 비해 크게 미흡하지만, 전년도 실적보다도 증가하였음.
 - 교육부 재정지원사업이 미진한 것이 주된 이유임.
 - 2016년 정부재정지원제한 대학 선정으로 재정지원사업 신청 범위 축소에 대한 대비가 필요함.
 - ✓ 재학생 1인당 학교발전기금 모금 액수는 수도권 유사규모 대학 평균(805천 원)의 1/8 수준인 104천 원에 불과하였으며, 전년도에 비해서도 감소하였음.
 - 실행과제인 학교발전기금 참여유도를 위한 노력은 원활히 이루어지고 있음.
 - ✓ 교육비 환원율은 최근 3년간 평균(136.5%)보다 6.9%p, 전년도(137.7%)보다 5.7%p 증가한 143.4%였지만, 수도권 유사규모 대학 평균(170.8%)보다 현저히 낮았음.

- (행정시스템 고도화) 직원교육과 행정조직 개편 실적 모두 우수하였음.

■ 대학 특성화전략 분야별 평가결과 종합

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성	B
		· 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성	B
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	A
		· 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화			
		· IPP형 일학습병행제 사업 운영			
		· 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통 합관리			
	산학협력 네트워크 활성화	· 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외취업 및 인턴십 활성화	현장실습 교과목 이수학생 수	정성	B
		· 현장실습 교과목 확대			
산학협력 네트워크 활성화	· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B	
	· 가족기업과 교육활동 확대	가족기업의 수(대학+학과)	정성	B	
· 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영					
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	· 지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	· 지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량	C
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	· 취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C
		· 사이버강조/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	C
	교육대상의 다변화	· 계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D/D
		· 비정규과정 교육 프로그램 운영 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C/D

1. 잠재적 선도분야 집중육성

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	· 경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성	B
		· 경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B
	특성화 교육성과 관리	· 성과평가 계획 및 시행 · 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성	B

□ 잠재적 선도분야 집중육성 분야에 대한 모든 전략과제는 우수하게 추진되었음.

□ (특성화 분야 발굴 및 지원) 특성화 분야 선정이 합리적으로 이루어졌고, 특성화사업 분야에 대한 교육 지원도 적절히 이루어짐.

- ✓ 산업 수요에 부응하는 대학만의 차별화(특성화) 강화라는 사회적 수요 분석을 통해 우리 대학의 주요 특성화 방향으로 응용디자인, IT, 예술 및 여가 서비스를 제안하고 대학의 강점 분야로 디자인계열 및 IT 분야를 제시하였음.
- ✓ 또한 이들 특성화 분야에 대한 지속적인 예산지원과 차별화된 프로그램을 적절히 추진해 왔음.

□ (특성화 교육성과 관리) 2014년부터 특성화사업으로 “내부특성화 및 교과과정 개편 지원 사업”을 체계적으로 추진하였으며, 성과관리와 체계적인 지원체계 시스템을 구축하기 위한 계획이 적절히 실행되었음.

2. 산학협력 상생교육 운영

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	A
		· 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화			
		· IPP형 일학습병행제 사업 운영			
	· 현장실습 운영매뉴얼 구축 및 통합관리	· 글로벌 인재양성과정 구축을 통한 해외취업 및 인턴십 활성화	· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성
산학협력 네트워크 활성화	· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영 · 대학-전문대학 연계 교육체제 구축	· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B
		· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영 · 대학-전문대학 연계 교육체제 구축	가족기업의 수(대학+학과)	정성	B
		· 산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	C

- 산학협력 상생교육 운영 분야의 전략과제 추진실적 평가결과는 대체로 우수하였음.
- (현장중심 실무형 교육과정 개발) 국내외 인턴십 참여학생 비율, 현장실습 교과목과 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수 모두 전년도에 비하여 확연히 증가하였음.
 - ✓ 국내외 인턴십 참여학생 비율은 전년도(1.34%)보다 3.8%p 증가한 5.14%로 상당히 우수한 추진실적을 보이고 있음.
 - 전공교과 및 교직과정 현장실습과목 증가와 IPP형 일학습병행제 실행의 결과임.
 - 다만, 해외인턴십 참가자수는 감소하여 보완대책을 강구할 필요가 있음.
 - ✓ 현장실습 교과목과 캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수도 전년도에 비하여 상당폭 증가하였으며, 실무 및 취업 중심의 교과운영과 캡스톤 디자인 교과목을 확대한 결과임.
- (산학협력 네트워킹 활성화) 가족기업 수는 작년도보다 월등히 증가하여 우수한 추진실적을 보였으나, 산학협력관련 전임/비전임 교원의 활동 실적은 보통 수준임.
 - ✓ 가족기업 수는 전년도(130개)에 비해 67.7% 증가한 218개였음. 이는 IPP사업과 전공현장 실습교과목 확대의 영향임.
 - ✓ 산학협력 관련 전임/비전임 교원은 22명으로 전년도에 비해 2명 증가하였음. 이들에 1인당 학생 5명을 취업시켜 전년도보다 우수한 실적으로 보였으나, 연구비 수주실적은 전년도보다 약 5천만원 감소하였음.

3. 지역연계 교육패키지 구축

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B
			재능기부 프로그램 참여학생 수	정량	C
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	언론보도 게재 실적	정량	C

- 지역연계 교육패키지 구축 분야의 전략과제인 ‘지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대’와 ‘지역사회활동 비교과 프로그램 활성화’ 추진실적은 대체로 미진하였음.
- (지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대) 글로벌 봉사교과목 이수학생 수가 전년도에 비하여 증가하였음.
 - ✓ 글로벌 봉사교과목 이수학생 수의 증가뿐만 아니라, 기존 ‘사회봉사’ 교과목에 추가적으로 국제개발협력분야 전문가 양성을 위한 ‘국제개발협력과 해외봉사’ 교과목도 운영되어 이수학생 수가 증가하였음.

- (지역사회활동 비교과 프로그램 활성화) 재능기부 프로그램 참여학생 수와 언론보도 게재 실적도 전년도에 비해 증가하였음.
- ✓ 비교과 프로그램을 통해 지역사회와 해외에 재능기부 봉사를 하는 다양한 프로그램이 운영되어 참여학생도 전년도보다 약 40여명 증가한 240명이었음.
- ✓ 전체 언론보도 실적과 지역사회연계 언론보도 게재 수는 증가하였지만, 전체 언론보도 실적 대비 지역사회연계 게재 비율은 전년도보다 감소하였음.

4. 365스마트캠퍼스 기반구축

전략분야	전략과제	실행과제	평가지표	평가 방식	평가 결과
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C
		사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	C
	교육대상의 다변화	계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D
		비정규과정 교육 프로그램 운영 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C/D

- 365스마트캠퍼스 기반구축 분야의 전략과제인 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영과 교육대상의 다변화 추진실적은 다소 미흡한 편이었음.
- (시공간 제약없는 온오프라인 교육운영) 365캠퍼스 프로그램 참여학생 수와 사이버강좌 /OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수 모두 증가하였음.
 - ✓ 365캠퍼스 프로그램 참여학생 수는 전년도에 비해 23명 증가한 78명이었으며 과목수도 1과목 증가하였음.
 - 학기중 현장실습 및 취업교과목 확대에 따라 수강수요가 감소하였음.
 - 사설학원과 비교하여 상대적 우위가 있는 교과목 개발 필요.
- (교육대상의 다변화) 계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수와 비정규과정 교육 프로그램 이수자 수는 아직까지 상당히 부족하며, 전년도에 비해서도 감소하였음.
 - ✓ 계약학과/재직자 특별전형 학과 커리큘럼 개발 및 채용조건형 학과 개설 등 다양한 발굴 전략을 마련할 필요가 있음.
 - ✓ 비정규과정 교육 프로그램 이수자 수는 일부 사업의 종료에 따라 감소하였지만, 프로그램 확대하기 위한 전략도 수립 중인 점은 긍정적임.

1. 대학 발전전략 분야별 개선실적

① 잠재적 선도분야 집중 육성

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
핵심역량 기반 교육체제 구축	핵심역량기반 교양교육 내실화	. 교양교육과정 운영개선 . 핵심역량기반 교양교육과정 개편	교양교육과정 개선도	정성	B	B
	현장밀착형 융복합 전공교육 고도화	. 취업 및 산학연계 교과목 편성 . 전공 이수경로 다양화	전공교육과정 개선도	정성	A	B
	현장중심 비교과교육 활성화	. 비교과 프로그램 운영 체계화	비교과 프로그램 개선도	정성	D	C
	역량중심의 맞춤형 교육과정 운영	. 신입생들의 학습역량 강화 지원 . 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원 . 실험실습, 실기교육 여건 개선	학생역량평가(K-CESA)	정량	C	B
			20명 미만 소규모 강좌 개설비율	정량	D	C
	교원 교육역량 강화	. 교수 임용의 다변화 . 전임교원의 시수 확대 . 교수법 지원 교육 확대	전임교원확보율	정량	A	B
			전임교원 강의담당비율	정량	A	A
			학생강의평가점수(전공+교양)	정량	B	B
	엄정한 학사관리	. 성적관리 고도화 . 수업결손 최소화 및 출결관리 강화 . 학사경고자 학습지원 프로그램 구축/운영 . 재수강 관리체계의 합리화	엄정한 성적관리	정량	A	A
			엄정한 수업관리	정성	B	B
			학사경고자 비율	정량	B/C	B/A
			재수강 학생 비율	정량	B	B

□ 잠재적 선도분야 집중육성 분야의 전략과제 중 일부 실행과제에서 2014년과 비교하여 소폭 하락하였으나, 현장중심 비교과교육 활성화, 실험실습·실기교육 개선, 신입생들의 학습역량 강화 지원, 학업부진 학생들의 자기관리역량 강화지원 부문은 향상되었음

✓ 비교과 포인트제 제도 도입에 따라 교육과정의 다원화를 통한 역량 중심의 교육과정 운영 기반을 마련하였으며, 20명 미만 소규모 강좌 개설 비율을 높임으로써 실험·실습 실기교육 여건이 개선되었음

□ (핵심역량기반 교양교육 내실화) 2016학년도 교육과정 개편을 위해 2015년 6월 교육과정개편 TF팀을 구성하고, 단과대학과 교양교육과정에 대한 편성 지침을 구성

✓ 특히, 교양교육과정 중 핵심교양A를 토대교양으로, 핵심교양B는 한성인재교양으로 명칭을 변경하여 핵심역량에 부합하는 교육과정 운영의 기반을 구축하였음

- (현장밀착형 융복합 전공교육 고도화) 전공교육의 경우 전년도 자체평가를 반영하여 산학 협력을 통한 현장실습 및 실무능력을 지속적으로 강화하기 위한 교육과정 개편이 이루어졌으며, 산업체 연계 교육과정으로 캡스톤 디자인 교과목과 기업체 현장실습 전공 교과목을 확대 운영하는 성과를 거두었음
 - ✓ IPP형 일학습병행제 지원사업을 통해 공과대학 10개 전공에서 151명의 학생이 73개 협약기업에서 한 학기 동안 장기현장실습을 운영하는 등 현장실습교육을 확대하는 계기를 마련하였음

- (현장중심 비교과교육 활성화) 비교과포인트제 도입을 위한 제도 개선 노력을 통해 그 동안 각 행정부서와 단과대학·학과에서 개별적으로 진행되던 비교과 교육과정을 체계적으로 관리하기 위한 기반을 구축함
 - ✓ 현재 운영중인 비교과 프로그램을 유형화하고, 2016학년도부터 입학생부터 졸업학점에 반영하도록 함으로써 비교과교육과정을 활성화할 수 있도록 하였음
 - ✓ 다만 비교과교육 활성화를 위해 정교한 비교과 포인트제 설계가 요구되며 학생 수요와 역량에 부합하는 비교과 교육과정 개발을 위한 지원이 확대되어야 할 필요가 있음

- (역량중심의 맞춤형 교육과정 운영) 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영은 K-CESA 진단체계의 정착과 MLST-II 등 다양한 학습역량 평가 진단 도구의 도입을 통해 전년 대비 우수한 성과를 거둔 것으로 나타남
 - ✓ 특히, 전년도 K-CESA 진단 결과를 토대로 대비 학생들의 의사소통 역량 향상을 위한 워크숍 및 학습지원 프로그램을 확대 추진한 결과 2015년도 K-CESA 진단 결과가 향상되는 효과가 나타났다는 점은 주목할만한 성과임
 - ✓ 또한 교원의 교육 역량을 강화하기 위해 전년도 자체평가 결과를 반영하여 교양 및 전공에서 20명 미만의 소규모 강좌 비율을 확대하여 수업의 질을 개선하기 위한 기반을 마련하였음. 그러나 해당 전력과제의 성과를 제고하기 위해서는 소규모 강좌 비율을 현재보다 향상시킴으로써 맞춤형 교육이 가능한 환경을 조성해야 할 필요가 있음

- (교원 교육역량 강화) 2015년도에 정년트랙 전임교원 3명, 강의전담 및 산학협력 교원 17명을 초빙하였으며, 강의평가 결과가 학생들에게 적극적으로 피드백 되어 강의 선택시 유용한 자료로 활용될 수 있도록 강의평가점수 공개범위를 확대

- (엄정한 학사관리) 절대평가의 대상 과목 범위를 제한하고 상대평가를 권장하여 성적관리의 엄정성을 유지하도록 하였으며, 출석부 입력 완료시 출석부 비고란에 출석미달로 표기하여 성적등급시 출석미달자에게는 F학점이 부여되도록 반영하여 시행
 - ✓ 재수강시 최종 취득성적을 인정하도록 하고, 재수강과목을 표기하도록 규정을 개정

② 산학·연구 역량강화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
산학·연구 역량강화	산학협력기반 취업 역량강화	· 취업촉진활동 활성화 · 해외인턴십 활성화 · 전공별 취업(진로)로드맵 구축 및 운영	학생진로현황(취업률)	정량	D	C
		· 취업역량 강화 프로그램 확대	취업지원실적	정성	B	A
	맞춤형 창업지원 기반구축	· 창업 교육 다양화 · 창업 역량 강화	창업지원실적	정성	B	B
	연구역량 강화	· 연구성과 중심의 인센티브 제도 강화	전임교원 1인당 논문실적	정량	C	D
		· 연구진흥 체계 개선	전임교원 1인당 교외연구비 실적	정량	D	D
		· 차세대 한성 연구인력 육성 지원	학생진로현황(진학률)	정량	D	D
	교육성과 관리	· 성과기반 교육체계 개선	교육만족도	정성	A	A
		· 성과기반 학사구조 개선	학사구조 개선 실적	정성	B	B

- 산학·교육·연구역량 강화의 전략과제 부문 중 취업역량강화 프로그램 확대 등 산학협력 기반 취업역량 강화 전략과제는 상대적으로 우수한 성과를 도출하였으나, 연구역량 강화 실적은 낮은 등급을 나타냄
- (핵심역량기반 교양교육 내실화) 2016학년도 교육과정 개편을 위해 2015년 6월 교육과정개편 TF팀을 구성하고, 단과대학과 교양교육과정에 대한 편성 지침을 구성
- (산학협력기반취업역량 강화) ICCE 해외인턴십 단기연수과정에 졸업생 또는 졸업예정자가 참가할 수 있도록 프로그램을 개발하였으며, 취업진로 교과목 교양과정을 Ready 영역으로 확대 개설함으로써 전년 대비 전략과제 실적 향상을 이루었음
 - ✓ 특히, 여학생 맞춤형 취업교과목을 개설하여 여대생의 취업역량을 강화하였고, 대학청년 고용센터 자체적으로 입사지원서 클리닉, 청년취업역량강화 프로그램 등 취업지원 프로그램을 50여회 이상 진행
- (맞춤형 창업지원 기반구축) 창업교과목을 확대 개설하여 다양한 창업교과목을 운영하였으며, 창업동아리 운영을 확대하고 사업화를 위한 자금확보, 공간, 인적네트워크 등 인프라를 확대하여 창업성공률 제고에 기여
- (연구역량 강화) 교원연구비 등급별 금액을 조정하고, 국제학술지논문 등급에 대한 인센티브 금액을 상향 조정하였으나, 전임교원 1인당 논문실적 감소 등으로 인해 평가등급은 하락함
 - ✓ 한국사학진흥재단이 개발한 연구행정시스템 ERP를 도입하고 설치하였으며, 전임교원에게 사업공고를 신속하고 정확하게 제공하고 연구과제를 보다 쉽고 편리하게 신청할 수 있

- 도록 DB자료를 지원하여 효율적으로 연구과제를 수행할 수 있도록 전산시스템을 구축
- ✓ 차세대 연구인력 육성 지원을 위해 상시진로지도시스템을 도입하여 운영 기반을 마련

□ (교육성과 관리) 조직단위실적평가지 평가 방식에 수도권 소재 대학 내 유사학과 간 대외 평가를 도입하였으며, 평가지표 또한 교육기관으로서 대학의 본질인 연구 역량을 측정하는 전임교원 연구실적 및 교외연구비 수혜실적과 대학의 교육성과 측면 및 교육부의 대학구조개혁평가 등 외부평가에 대비하기 위해 일반적으로 적용되는 다양한 대학 평가지표 중 취약 지표인 중도탈락률 및 취업률 지표로 개선

- ✓ 조직단위실적평가 결과를 2013년까지 우수 조직단위에 대한 인센티브 제공에만 활용하던 것을 넘어 2014년부터 인센티브 제공 및 학생정원조정의 근거로 활용

③ 학생성공지원체제 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
학생성공 지원체제 구축	맞춤형 학생상담 시스템 구축	. 학생 상담체제 구축/운영	상담 통합 인프라 구축	정성	C	B
		. 중도탈락률 감소방안 추구	중도탈락률	정량	D	D
	2-way 학습지원 체제 구축	. 학생 학습역량 및 교수학습 개선을 위한 조직/예산 확대	교육역량개발센터 운영	정성	C	B
	학습정보지원시스템 선진화	. 학습 자료 및 매체 다양화 . 학습정보지원 강화를 위한 맞춤형 이용자교육 및 인문교양프로그램	학습자원 활용 개선도	정성	B	B
		. 적정 수준의 도서환경 유지	재학생 1인당 장서 수	정량	A	A
학생성장 동기부여	. 교내장학금 확충방안	장학금 지급률	정량	B	B	

□ 학생성공지원체제 구축 전략분야의 전략과제 중 학생상담구축체제 운영 및 교수학습역량 강화를 위한 조직·예산 확대 실행과제에서 우수한 성과를 거두었으며, 학습정보화 지원 강화 및 학생성장 동기부여 전략과제는 우수 혹은 매우 우수 등급을 유지함

□ (맞춤형 학생상담 시스템 구축) 전략과제 이행을 위해 통합적 상담조직의 전문역량을 강화하고, 프로그램 개발-진행-평가로 구성되는 환류 시스템을 구축하였으며, 상담체제의 다각화를 추진한 결과 우수 등급을 기록함

□ (2-way 학습지원체제 구축) 교수역량강화를 위해 다양한 특강과 연수 및 수업컨설팅을 진행하였으며, 강의평가 우수교원에 대한 강의 노하우와 교수법에 대한 Teaching Tips를 담은 교수법 가이드북을 제작하여 배포

- ✓ 특히 2-way 교수학습 지원을 위해 지도교수 면담과 학습능력 향상 프로그램, 학습컨설팅의 연계 업무를 추진하였으며 이를 보다 체계적으로 확대 운영을 위해 K-CESA, 학부

교육실태조사(K-NESS), 학습전략검사(MLST-II)를 실행하는 등 학습지원을 위해 지속적인 노력을 투입

□ (학습정보화 지원 강화) 전공·교양별 장서의 균형을 고려한 예술·공과대학 자료를 확충하였으며, 취업 관련 자료 구입을 확대하고 전자 매체 자료 구입 비율을 유지하였음. 또한 학생들의 전공별, 수준별 맞춤형 이용자 교육을 실시하고 외국인 이용 교육을 강화한 결과 인문교양 프로그램에 대한 참여율이 증가

✓ 재학생 1인당 장서 수는 A등급을 달성하였으며, 부가지원서비스를 통해 1년 간 약 10,000여 종의 학술정보자원 확충

□ (학생성장 동기 부여) 취업기초역량에 대한 동기 부여 및 참여율 독려, 우수 학생들 경력 개발에 대한 포상을 위해 한성미래장학금 노력형 장학금 지원을 신설하였으며, 장애학생복지장학금 및 북한이탈주민장학금에 대한 교비 지원을 신설

④ 글로벌 인재양성 기반 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
글로벌 인재양성 기반구축	국내외 협력기관 확대	· 전략적 MOU 대상 국내대학 및 기관 발굴	국내대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B	A
		· 전략적 파견국가 교류대학 발굴 · 외국인유학생 유치와 국제협력 사업 수주를 위한 국제교류 강화	국외대학 및 기관과의 협약체결 건수	정량	B	D
	지역사회 공헌활동 확대	· 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 · 기타 학생 사회봉사 활동 확대	학생사회봉사 참여율	정량	B	C
		· 지역사회 나눔 활동 확대	학교단위 지역사회 기여도	정성	A	A
	Inbound/Outbound 국제화 기반확대	· 교환협정 기관(대학) 확대	교환학생 비율	정량	D	D
		· 해외 파견 프로그램 다변화	해외파견 학생 비율	정량	D	B
· 유학생 관리 강화 · 유학생 유치 인프라 보강		외국인유학생 수	정량	D	A	

□ 글로벌 인재양성 기반구축 전략분야 중 국내대학 및 기관발굴, 해외 파견 프로그램 다변화, 유학생 관리강화 및 인프라 보강 과제의 경우 전년 대비 성과가 향상 된 반면, 전략적 파견국가 교류개학 발굴, 학점인정 사회봉사 프로그램 확대 과제의 경우 전년도에 비해 성과가 하락

□ (국내외 협력기관 확대) IPP 일학습병행제사업 선정에 따라 현장실습에 대한 필요성이 증대되었으며, 외부기관과의 상호교류협력이 강조되면서 해당기관과의 1년 간 상호교류 협정을 체결

✓ MOU체결기관 건수는 2016년도 2월 말 기준으로 118개로 대폭 증가하였으며, 향후 일학습병행제 및 국내외 대학과의 협력기관 발굴 노력이 지속될 것으로 예상

✓ 반면 전략적 파견국가 교류대학 발굴 및 외국인 학생 유치 노력은 2014년 대비 미흡한 성과를 거둔 것으로 나타남

□ (지역사회 공헌활동 확대) 국내 메르스 사태로 인해 2015년 하계 농촌봉사활동 등 전반적으로 사회 봉사 활동은 위축되었음

□ (Inbound/Outbound 국제화 기반 확대) 해외파견 프로그램 다변화 및 유학생 관리강화, 유학생 유치 인프라 보강 과제에 있어 우수 혹은 매우 우수한 등급을 기록하였음

✓ 이는 우리 대학의 국제화 기반이 비교 대학의 평균 수준에 비해 낮다는 점을 감안하여 교환 협정 기관을 확대하는데 주력한 결과임

✓ 해외파견학생 비율은 수도권 유사규모 대학 평균을 밀도는 2.07%에 불과하였으나, 학생 수요가 많은 국가의 신규기관과 프로그램 발굴을 적극적으로 추진한 결과 전년 대비 0.7% 상승

⑤ 교육인프라 선진화

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
교육 인프라 선진화	교육환경 선진화	· 종합관 신축	교사확보율	정량	C	C
		· 강의 인프라 선진화	강의 실습환경 개선	정성	A	B
		· 기숙사 확보 노력 강화	기숙사 수용비율	정량	D	D
		· 스마트 교육환경 구축	스마트캠퍼스 구축 현황	정성	B	B
	한성 우수인재 확보 전략 다변화	· 시기별 모집전략 다변화	신입생 충원율	정량	B	A
		· 정원외 모집전형 충원 확대	재학생 충원율	정량	C	C
	안정적 재정체계 확립	· 자산운용 방안 검토	등록금 의존율	정량	B	A
		· 정부 재정지원 사업 유치활동 강화	재정지원사업 수혜실적	정량	D	D
		· 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보 강화	학교발전기금 모금	정량	D	D
		· 산학 연구수의 창출분야 탐색 및 지원	교육비 환원율	정량	B	B
	행정시스템 고도화	· 행정서비스 개선	직원교육 현황	정성	C	B
		· 행정조직의 효율화	행정조직 개편	정성	B	A

□ 교육인프라 선진화 부문은 한성우수인재 확보 전략 다변화 및 행정시스템 고도화 과제에서 우수한 성과를 거둔 것으로 나타났으나, 안정적 재정지원체계 확립은 지속적인 개선 노력이 필요한 것으로 분석됨

- (교육환경 선진화) 강의 인프라 선진화 등 실행과제 영역에서 2014년에 비해 성과가 하락하였음
 - ✓ 다만 회화과 실습실의 노후된 강의 및 실습환경 개선, 석면 철거 및 난연성 마감재 교체, 에너지 손실이 많은 노후화된 복도 창호 철거 및 단열제 설치, 개인용 사물함 확충 등 질적인 측면에서 부분적인 개선이 이루어진 것으로 나타남

- (한성우수인재 확보 전략 다변화) 시기별 모집전략 다변화에 따라 2014년 대비 신입생 충원율이 우수에서 매우우수 등급으로 상향
 - ✓ 신입생 충원율은 99.5%에서 99.8%로 향상되었으며, 수시등록인원도 2014년 72.82%에서 2015년 83.76%로 증가하였음

- (안정적 재정체계 확립) 등록금 수입 감소에도 불구하고 2015년 투자 및 기타자산 수입이 5.34% 상승하였으며, 전입 및 기부금 수입도 지속적인 증가추세를 유지하는 등 등록금 의존율이 향상
 - ✓ 다만 정부 재정지원사업 유치활동 및 학교발전기금 참여유도를 위한 교내외 홍보강화 실적은 전년과 마찬가지로 상대적으로 미흡한 수준임

- (행정시스템 고도화) 교내 규정 및 사무관리, 직장인으로서의 예절, 학교시스템 사용범 등 행정시스템 고도화와 관련한 세부 실행과제에서 전년 대비 우수 혹은 매우 우수 등급을 획득
 - ✓ 2014년 경력개발지원팀과 창업지원팀으로 분리 개편하였으며, 학생창업 전문인력 추우언을 통해 SK Telecom에서 지원하는 SK청년비상프로그램 운영기관으로 선정되어 2년 간 6억 원의 자금 지원을 받음
 - ✓ 교육개발연구원을 교육역량개발센터로 개편하여 부설기관을 교무처 산하로 변경하였으며 대학본부의 교수학습능력 지원 기능을 강화함

2. 대학 특성과 전략 분야별 개선실적

① 잠재적 선도분야 집중 육성

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
잠재적 선도분야 집중육성	특성화 분야 발굴 및 지원	경쟁우위분야 선정기준 수립	특성화 분야 선정의 합리성	정성	B	B
		경쟁우위분야 행.재정적 지원방안 수립 및 시행	특성화 교육 지원 실적	정성	B	B
	특성화 교육성과 관리	성과평가 계획 및 시행 우수성과 홍보 및 확산	특성화 교육성과 우수성	정성	B	B

- 잠재적 선도분야 집중 육성 분야의 경우 특성화 분야 발굴 및 지원, 특성화 교육성과 관리 영역에서 모두 우수 등급을 받은 것으로 나타남
- (특성화 분야 발굴 및 지원) 내부특성화 및 교과과정 개편지원사업 평가 지표를 기준으로 단과대학별로 A등급의 튜터링 장학금, 인턴십 운영, 재학생 소속감 고취를 통한 프로그램 우수사례를 발굴하여 계속과제 사업대상 학과를 선정함
- (특성화 교육성과 관리) 특성화사업과 별도로 교육과정 개편을 통한 교육성과관리 체계를 구축한 결과 취업교과목 및 산학협력 교과목 수가 증가하였음
 - ✓ 경쟁우위분야 지원·육성 외에도 잠재분야 발굴을 위해 22개 모집단위를 전체 사업단으로 구성하여 추진하였음
 - ✓ 계속사업과 더불어 2015년 2월부터 대학본부의 평가를 통해 검증된 특성화 강점 분야인 디자인과 IT 육성 및 확산을 추진함으로써 실용지향 교육중심 대학으로 자리매김

② 산학협력 상생교육 운영

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
산학협력 상생교육 운영	현장중심 실무형 교육과정 개발	· 자체인턴십 기업 발굴을 통한 국내인턴십 활성화 · 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화	국내외 인턴십 참여학생 비율	정량	D	A
		· 현장실습 교과목 확대	현장실습 교과목 이수학생 수	정성	B	B
		· 캡스톤 디자인 교과목 확대	캡스톤 디자인 교과목 이수학생 수	정성	B	B
	산학협력 네트워크 활성화	· 가족기업과 교육활동 확대 · 장기현장실습제(CO-op) 도입 및 운영	가족기업 수(대학+학과)	정성	C	B
		· 산학협력관련 교원 활용 극대화	산학협력관련 전임/비전임 교원 수	정성	C	C

- 산학협력 상생교육 운영은 전반적으로 보통 혹은 우수한 평가 결과가 도출 되었으나, 산학협력 네트워크 활성화 영역은 향후 개선의 여지가 필요한 것으로 나타남
- (현장중심 실무형 교육과정 개발) 자체인턴십 기업발굴을 통한 국내인턴십 활성화, 국제교류지원장학금 확대를 통한 해외인턴십 활성화 실행과제의 경우 미흡한 평가 결과가 나타났으며, 현장실습 교과목 확대 및 캡스톤 디자인 교과목 확대는 우수한 평가결과를 도출함
 - ✓ 졸업생 및 졸업예정자가 참가할 수 있는 해외인턴십 프로그램을 개발하였으며, 총 30명의 학생들이 참여하였고, 강소기업 6건을 발굴하여 10명의 인원이 강소기업 체험 프로그램

램에 참여하여 9명이 수료

- ✓ 또한 2014학년도 대비 현장중심 실무형 대비 과목개설수와 참여 학생 수가 증가하였고, 현장실습 교과목 이수자의 취업 연계성도 확대되었음
- ✓ 캡스톤 디자인 교과목의 경우 전년대비 5개 강좌 및 55명의 수강생이 증가하였음

□ (산학협력 네트워크 활성화) 가족기업과의 교육활동 확대 및 장기현장실습제(Co-op)의 경우 통일된 현장실습 운영 매뉴얼을 구축하여 가족기업 업무협약 체결 과정을 단순화하고, 산학협력을 위한 취업 전담교수 4명을 배치하여 운영 역량을 강화하였음

- ✓ 산학협력중점교원을 충원하여 기업 네트워크를 확대하고, 인적 자원을 활용하여 취업을 촉진하여 총117명의 졸업생 취업 성공을 지원함

③ 지역연계교육 패키지 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
지역연계 교육 패키지 구축	지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대	지역사회연계 교과목 발굴 및 활성화	글로벌 봉사교과목 이수학생 수	정성	B	B
	지역사회활동 비교과 프로그램 활성화	지역사회연계 재능기부 프로그램 확대 및 성과 확산	재능기부 프로그램 참여학생 수	정량	B	C
			언론보도 게재 실적	정량	B	C

□ (지역사회연계교과목 발굴 및 개선 확대) 지역연계교육 패키지 구축 전략과제의 경우 사회 봉사 교과목 수강 신청을 한 학생과 담당 교수 간의 상담을 통해 참여자를 선발함으로써 프로그램의 질을 높이고 있으며, 참여 학생수도 지속적으로 증가하고 있음

□ (지역사회활동 비교과 프로그램 활성화) 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화 영역은 전반적으로 우수한 결과가 나타났음

- ✓ 특히 제품디자인 전공 학생은 성북구 의뢰로 2015년 1학기와 2학기에 지역사회 비교과 프로그램을 진행하였고, 벽화사업, 학습 멘토링 등 지역사회 비교과 프로그램의 다양성이 높아지고 있음
- ✓ 이와 관련하여 전년도에 비해 지역사회 활동에 대한 언론 보도 건수는 865건에서 1899건으로 상향되었고, 사회연계 게재 건수도 145건에서 241건으로 상향되었음

④ 365스마트 캠퍼스 구축

전략분야	전략과제	실행과제	전략과제 평가지표	평가방식	평가결과	
					2014	2015
365 스마트 캠퍼스 기반구축	시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영	취업역량강화 프로그램 및 참여 확대	365캠퍼스프로그램 참여학생 수	정성	C	C
		OCW/Flipped Learning 강좌 및 참여 확대	사이버강좌/OCW/Flipped Learning 강좌 수강생 수	정성	D	C
	교육대상의 다변화	계약학과/재직자 특별전형 학과 발굴 전략 수립	계약학과/재직자 특별전형 학과 재학생 수	정량	D	D/D
		비정규과정 교육 프로그램 및 참여 확대	비정규과정 교육 프로그램 이수자 수	정량	C	C/D

□ (시공간 제약없는 온오프라인 교육운영) 시공간 제약없는 온오프라인 교육운영 사업은 보통 혹은 미흡한 평가 결과가 도출되었음

- ✓ 다만 학생들의 수요조사를 통하여 해외인턴십 참여를 희망하는 학생들을 위한 과목을 개설하고 운영한 부분은 긍정적인
- ✓ 또한 2014년도 사이버 강좌 운영을 내실화하기 위해 스튜디오를 이전하고, 2015년부터 매체변환 서비스, 셀프촬영 지원 장비, 스튜디오 리모델링 등을 통해 이러닝 콘텐츠 제작을 위한 지원 시스템을 구축 하였음

□ (교육대상의 다변화) 계약학과, 재직자 특별전형 학과 재학생 수는 미흡한 것으로 평가 받았으나, 현장밀착형 산학협력 모델을 적극적으로 개발 및 운영하였고, 산업체와의 유기적인 네트워크 구축을 통해 계약학과의 발굴 논의를 진행하기 위한 기반을 마련하였음

- ✓ 또한 대학과 기업이 공동으로 교육과정을 설계하고 운영하는 산학협동과정을 개설하여 곧바로 산업현장에 투입할 수 있는 기업 맞춤형 인력을 양성할 수 있도록 교육과정을 개설하였음

1. 대학 발전전략 분야별 개선방안

① 핵심역량기반 교육체제 구축

□ 핵심역량기반 교양교육 내실화

- ✓ 2016년도부터 한성인재교양을 중심으로 핵심역량기반 교양교육 체계를 내실화하기 위한 기반이 마련되었으나, 인재상과 교육과정 간의 연계성 확보를 위해 교육 프로그램 운영 성과를 측정할 수 있는 평가 시스템이 정교화되어야 할 필요가 있음
- ✓ 특히 한성인재교양의 핵심역량에 대한 학생들의 이해도가 높지 않다는 점을 고려하여, 교육과정 개설시 역량과 교육과정 간의 관계에 대한 명확한 정의가 요구됨

□ 현장밀착형 융복합 전공교육 고도화

- ✓ 현장밀착형 교육체제 운영을 위해 산학 연계 교육 프로그램이 확대되어 양적인 측면에서는 성장하였으나, 교육의 내실화 및 질적 측면을 고도화하기 위해 주기적인 만족도 조사가 병행되어야 할 필요가 있음
- ✓ 또한 산업체에서 요구하는 다양한 교육 과정 수요를 고려하여 연계 전공을 활성화하기 위한 방안과 학과 간 전공 인정과목을 확대하여 융합 교육을 확대하기 위한 방안을 마련해야 함

□ 현장중심 비교과교육 활성화

- ✓ 비교과 포인트제를 도입하여 비교과 과정을 학점으로 인정하는 제도가 운영됨에 따라 학생들의 혼란을 방지하기 위해 전공별, 학년별 비교과 포인트제에 대한 적극적인 홍보 및 교육이 필요함
- ✓ 비교과 프로그램의 질 관리를 위해 이수 결과에 대한 체계적인 환류체계를 구축하여 비교과 포인트제의 지속가능성을 확보해야 할 필요가 있음

□ 역량중심의 맞춤형 교육과정 운영

- ✓ 역량 중심의 맞춤형 교육과정 운영을 위해 도입되는 K-CESA, MLST-II 등의 진단 도구에 대한 학과와 학생들의 낮은 이해도를 제고하기 위해 적극적인 홍보 및 활용성과에 공유가 요구됨
- ✓ 교육의 질 관리를 위해 종합관 건축 이후 20명 이하의 소규모 강좌 운영을 확대해야 할 필요가 있음

□ 교원 교육역량 강화

- ✓ 교원 교육역량 강화를 위해 전임교원의 강의담당 비율이 지속적으로 증가한 점은 긍정적으로 평가할 수 있으나, 교원이 담당하는 강의의 수가 큰 폭으로 증가할 경우 강의의 질 관리가 제한적일 가능성이 있으므로 이에 대한 방안 마련이 필요함
- ✓ 강의평가제도를 전면적으로 개편하여 강의 유형별로 교육의 질에 대한 평가가 교수자에게 실질적으로 피드백 될 수 있도록 해야 함

□ 엄정한 학사관리

- ✓ 학점관리의 엄정화를 위해 상대평가를 보다 엄격하게 적용하고, Pass/Fail에 대한 객관적 기준을 마련토록 하고 있으나 상대평가 제도는 교육의 절대적인 질을 보장하는 것이 아니므로 역량을 구성하는 세부 요소에 대한 정의를 바탕으로 절대평가체제와 병행하는 방안도 고려해야 할 필요가 있음
- ✓ 학사경고자가 지도교수와 상담할 시에 교육역량개발센터가 사전에 이용 가능한 프로그램을 제시하여 학습에 도움을 줄 수 있는 체계를 구축할 필요가 있으며, 이와 관련하여 학사경고 규정을 개정해야 할 필요가 있음

② 산학·연구 역량 강화

□ 산학협력기반 취업역량 강화

- ✓ 학과평가에 취업률을 반영하여 취업률을 제고하기 위한 제도 운영과 병행하여 산학협력기반 취업역량 강화 지원 프로그램을 활성화하기 위한 지원 프로그램 마련이 요구됨
- ✓ 직무별 캠프 마련시 역량진단 체계와 연계하여 실질적인 개인별 진로설계 및 취업스킬 배양이 이루어질 수 있도록 해야 함

□ 맞춤형 창업지원 기반구축

- ✓ SK청년비상 프로그램과 연계하여 실전형 창업과목을 확대 운영하고, 벤처창업연계전공을 신설하여 체계적인 창업교육이 운영될 수 있도록 해야 할 필요가 있음

□ 연구역량 강화

- ✓ 준거집단의 평균값 상회 및 SCI급 논문실적 지표를 향상시키기 위해 논문 인센티브가 실질적으로 작동할 수 있는 지원 프로그램이 병행되어야 할 필요가 있음
- ✓ 산학협력 연구 활성화를 위해 전임교원에게 사업공고를 신속하게 제안함과 동시에 제안서 작업 등에 대한 행정적 지원을 확대해야 할 필요가 있음

□ 교육성과 관리

- ✓ 교육만족도 및 운영주체의 명확성을 확보하기 위해 규정개정이 요구되며, 만족도 조사

등 교육성과 결과에 대한 환류 시스템 정착을 위해 환류 주체 및 과정, 절차 등에 대한 규정 명시가 필요함

- ✓ 향후 모집단위 광역화에 따라 교육성과를 체계적으로 관리하기 위한 조직단위 실적평가 개정이 요구되며, 이와 관련한 교육지원 방안 수립이 요구됨

③ 학생성공지원체계 구축

□ 맞춤형 학생상담시스템 구축

- ✓ 맞춤형 학생상담시스템에 대한 체계적인 관리가 이루어질 수 있도록 상담 프로그램 강화를 위해 박사급 선임상담원을 선발하여 기본상담 프로그램의 전문성을 강화해야 할 필요가 있음
- ✓ 학생상담 프로그램의 교육적 기능을 확대하여 상담자를 교육하고 훈련하는 인턴 프로그램을 신설하고, 관내 초등학교 학생들을 대상으로 하는 집단 프로그램 등 지역사회에서 상담이 필요한 학생들에게 전문적인 상담을 제공해야 할 필요가 있음

□ 2-way 학습지원체제 구축

- ✓ 교수학습 지원프로그램 참여자는 전년도에 비해 증가하였으나, 역량진단, 학부교육 실태 조사, 학습전략검사, 강의평가 결과 등과 연계하여 지원 프로그램의 전문성을 제고해야 할 필요성이 있음
- ✓ 이를 위한 장비, 시설 등의 인프라 구축 방안도 병행되어야 할 필요가 있음

□ 학습정보지원시스템 선진화

- ✓ 모집단위 광역화 및 대학 특성화 결과를 반영한 학습 자료를 구비하고, 취업 동향과 학생 요구를 적극적으로 파악하여 다양한 매체의 자료를 수집
- ✓ 맞춤형 이용자 교육 활성화 및 외국인 학생 이용자 교육을 강화하여 도서관 자료의 활용률 제고가 필요함

□ 학생성장 동기부여

- ✓ 장학금 지원 내용을 지속적으로 홈페이지에 공지하고 신청 독려를 실시하여 장학 수혜 기회를 확대하고, 장학금 수혜 금액 증가로 인한 이중 지원 문제를 해소하기 위해 장학 수혜 내역에 대한 지속적인 관리가 요구됨

④ 글로벌 인재양성 기반구축

□ 국내외 협력기관 확대

- ✓ 일학습병행제 사업 실시에 따라 협약 체결 기관도 지속적으로 증대할 것으로 예상됨에 따라 협약 체결 기관과의 협력 프로그램의 질 관리를 위한 제도 개선 방안이 요구됨

- ✓ 또한 양적 교류 확대에 초점을 맞추기보다 전략적 파견 지역을 중심으로 파견 프로그램의 상호 교류가 가능한 곳을 발굴하여 협정을 체결할 필요가 있음

□ 지역사회 공헌활동 확대

- ✓ 봉사 교과목을 확대하여 수업 연계 봉사영역을 늘리고, 관내 지역축제 참여 확대를 통해 지역사회 공헌 및 봉사 비율도 확대함
- ✓ 지역주민초청 봉사 영역 등 봉사 활동 분야를 다원화하고, 동하게 해외봉사단을 2팀씩 파견하고, 지속적인 프로그램에 대한 행정·재정적 지원을 강화

□ Inbound/Outbound 국제화 기반확대

- ✓ 2015년 대비 153% 성장 목표 달성을 위해 교류 가능한 대학과의 인프라를 개선하고 파견 학생들의 학점 인정 범위를 확대하여 교환 학생의 인원 수를 증가
- ✓ 전략적 과제 달성을 위해 파견을 위한 다양한 등급의 단기 프로그램을 개발하고, 전략 수요지역을 중심으로 신규 교류기관 확대에 따른 추가 수요를 창출
- ✓ 외국인 유학생 유치 정책 방향은 한국어과정생 증가를 통한 학부 유학생 증가라는 점에 서 한국어과정생 증가 수를 지표에 추가하여 실질적인 외국인 유학생 수가 지표에 반영 될 수 있도록 함

⑤ **교육인프라 선진화**

□ 교육환경 선진화

- ✓ 진리관 실습실의 노후된 실습 환경을 개선하고, 실습실 내 천장 마감재 중 인체에 유해한 석면을 철거하고 무석면텍스로 교체
- ✓ 실습과목에 맞도록 해당 부서와 협의하고, 학생관 일반 강의실을 실습실로 용도 변경 실시
- ✓ 노후된 서버 및 네트워크 장비 교체비용을 확보하여 안정적인 서비스를 제공함으로써 스마트 교육환경을 구축함

□ 한성 우수인재 확보전략 다변화

- ✓ 정원의 모집전형 충원 확대를 위한 적극적인 홍보 노력과 정원의 모집전형 대상자들의 수요가 있는 교육프로그램 개발

□ 안정적 재정체계 확립

- ✓ 등록금 의존율이 낮아짐에 따라 다양한 재원확보 전략을 수립해야 할 필요가 있으며, 평생교육원, 한국어과정 등 교육사업의 적극적인 추진을 통해 재원을 확대해야 함
- ✓ 적정 수준에서 법인 전입금을 확보하고 법인전입금을 제외한 교내외 발전기금 모금을

활성화하기 위해 적극적인 홍보 전략을 추진함

- ✓ 교수업적 평가제도 개선, 학교기업 활성화, 기업의 협력 유도 등을 통해 산학협력 수주 금액을 확대하여 산학협력 인프라 구축 및 교육환경 개선을 위한 재원을 확보함

□ 행정시스템 고도화

- ✓ 업무 및 관리 단계에서 대인관계적 수단을 교육하고 개발하며, 지속적인 인사 개선 교육과 실질적인 소통 기술을 개발
- ✓ 특화 교육을 통해 방학 중에 실무에 사용할 수 있는 전산 교육을 실시하고 직원간의 소통과 화합을 위해 하계 방학기간에 직원 연수 진행
- ✓ 학사조직개편에 따라 행정부서의 조직 개편도 병행될 것으로 예상됨에 따라 행정서비스의 질적 개선을 목적으로 하는 방향 수립

2. 대학 특성화 전략 분야별 개선방안

① 잠재적 선도분야 집중육성

□ 특성화 분야 발굴 및 지원

- ✓ 중장기 발전계획과 특성화 전략의 연계성을 위해 대학발전위원회 내 별도의 특성화소위원회회를 중심으로 운영하고, 이를 활용하여 차년도에 실행될 특성화도 우리 대학의 설립 이념 및 교육목표와 연계성을 갖고 합리적으로 추진될 수 있도록 특성화 선정 기준을 수립

□ 특성화 교육성과 관리

- ✓ 2016학년도부터 강점분야를 지속적으로 지원할 수 있는 계획을 수립하고, 질적 제고를 위한 행·재정적 지원 방안을 마련
- ✓ 특성화 소위원회회를 구성하여 현재까지 추진된 우수한 특성화 프로그램 및 학과를 대상으로 인센티브를 부여

② 산학협력 상생교육 운영

□ 현장중심 실무형 교육과정 개발

- ✓ 현장실습 후 취업까지 연계될 수 있도록 기업과 학생들에 대한 관리 체계를 강화하고, 맞춤형 인재 양성을 위한 교육프로그램 개발을 장려함
- ✓ 현장실습이 가능하도록 산학협력기업 통합운영시스템을 구축하고, 전공별 직무마스터 과정에 대한 프로그램 홍보를 적극적으로 추진

- ✓ 학사구조 개편 이후 교육과정 전면 개편 사업시 NCS 교육과정을 최소 1개 학과 이상 운영하는 방안을 도입하고, 우리대학의 특성을 반영한 고유의 교육과정을 적극적으로 개발함
- ✓ 현장실습 등 교육이 일부 단과대학 및 학과에 편중되어 있어, 이를 전체 전공으로 확대하기 위해 학생들의 실무 능력을 극대화하기 위한 학과 간 긴밀한 연계가 필요함
- ✓ 캡스톤 디자인 교육과정 운영은 교육중심대학으로서 졸업 후 취업률 제고에 기여도가 큰 교과목이라는 측면에서 2016년 교육과정심의위원회에서 이의 확대를 위한 방안을 논의해야 할 필요가 있음

□ 산학협력 네트워크 활성화

- ✓ 학과 및 전공별로 현장실습 교과목 개설 및 이수를 위해 가족기업을 추가적으로 발굴하고 협약 체결을 확대함
- ✓ 산학협력 중점교원의 산학협력 연계 및 기업의 인적 네트워크를 활용하여 취업률 제고를 지속적으로 유도함과 동시에 취업 강좌 및 다양한 산학 정보를 활용하여 산학협력 운영 실적을 제고함

③ 지역연계 교육패키지 구축

□ 지역사회연계 교과목 발굴 및 개설 확대

- ✓ 2016학년도 교육과정 개편시 사회봉사 교과목의 이수 영역이 자율교양으로 변경됨에 따라 수업의 질을 제고하기 위해 수강 학생 수를 20인 이하로 제한

□ 지역사회활동 비교과 프로그램 활성화

- ✓ 지역사회가 필요로 하는 분야를 발굴하고, 비교과 포인트제와 연계하여 개발·운영
- ✓ 교내 봉사 동아리에 대한 지원을 확대하고 지역사회활동 비교과 프로그램과 연계
- ✓ 지역사회활동에 대한 다양한 매체를 활용한 적극적인 언론 홍보 활동을 실시함

④ 365 스마트캠퍼스 기반구축

□ 시공간 제약 없는 온오프라인 교육운영

- ✓ OCW 활성화 및 Flipped Learning 활용 강좌 운영을 활성화하기 위해 교육콘텐츠를 공유 및 확산시킬 수 있도록 제도적인 지원 방안을 마련함
- ✓ 학생들의 취업준비에 있어서의 수요를 보다 구체적으로 파악하여 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램을 설계·개설함
- ✓ 365일 캠퍼스를 위한 교육프로그램 수강료를 교육장학금과 연계하여 학생 부담 경감 및 사이버강좌 콘텐츠의 다양성을 확보하고 학습자 만족도 조사를 통해 개선

□ 교육대상의 다변화

- ✓ 학사구조 개편을 반영하여 현장에서 필요로 하는 프로그램 중심으로 교과과정 및 비교과과정을 편성하고, 특성화 계획과 대학원을 연계하는 특화 과정을 설계하는 등 다양한 교육대상의 수요를 반영하는 학위과정을 개발

3. 평가관리체계 개선방안

□ 전반적인 평가관리체계의 정합성을 지속적으로 제고할 수 있는 방안 마련이 필요함.

- ✓ 2014년 새로이 수립된 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전 및 특성화 계획’ (2014)】은 대학의 기본역량과 발전전략을 적절하게 결합하여 양자의 연계성을 높이고 있음
- ✓ 그러나 2014년 평가와 마찬가지로 과제들 간에 일부 내용 중복이 나타난 경우가 있고, 평가지표와 실행과제 내용의 연계성이 상대적으로 약한 경우도 나타나고 있으므로 향후 전략과제와 실행과제 및 평가지표 간의 연계성을 확보할 수 있는 방안이 마련되어야 할 필요가 있음
- ✓ 아울러 전반적인 전략과제 수행에 있어서 실행과제 또는 평가지표가 복수인 경우 각각의 가중치가 제시되지 않아 실행과제의 중요도에 대한 평가가 여전히 용이하지 않음

□ 특성화 전략 평가결과의 심층 분석 및 평가방식 차별화 방안을 고려할 필요가 있음.

- ✓ 우리 대학은 지난 2012년 중장기발전계획【비전 2023: 한성대학교 대학발전계획(2012)】수립 시 대학 특성화를 발전계획의 5대 분야 중 하나로 설정하여 평가를 시행한 바 있음.
- ✓ 자체평가가 2015년부터 대학 발전전략 평가와 대학 특성화 전략 평가로 구분하여 시행하고 있는 것도 매우 긍정적임. 그러나 대학 특성화는 ‘선택과 집중의 원칙에’에 의하여 대학 발전을 선도하는 전략적 개념이라는 점을 고려할 때, 향후 평가방식과 사후 분석 및 결과 활용 측면에서 차별화를 고려할 필요가 있음
- ✓ 특히 평가결과 활용 측면에서 환류를 담당하는 운영 주체가 규정 등에 명시되어 있지 않다는 점은 개선이 필요한 부분임
- ✓ 특성화 전략(분야)의 결과들이 타 분야의 과제에는 어떠한 파급효과를 고려해야 함. 특히 대학 특성화가 대학 운영에 미치는 전반적인 영향을 보다 심층적으로 분석할 수 있는 방안을 개발하고, 그 결과를 향후 대학 운영에 반영할 수 있는 프로세스 구축을 강화할 필요가 있음



한성대학교
HANSUNG UNIVERSITY

02864 서울특별시 성북구 삼선교로 16길 116 (삼선동 2가) TEL 02-760-4114
www.hansung.ac.kr

